



Роль практических ситуаций в социально - личностном развитии дошкольников



ужин

Утренняя
зарядка

завтрак

Кружковая
работа

Социально-
личностное
развитие

НОД

Сон.час

обед

прогулка

Условия

- Удовлетворения их потребностей в положительных эмоциональных контактах;
- В любви и поддержке;
- Активном познании;
- Самостоятельной деятельности по интересам;
- Самоутверждении;
- Самореализации и признании своих достижений со стороны окружающих.



Актуальное средство социально - личностного развития детей

- это организация разнообразных ситуаций, обеспечивающих освоение положительного опыта и ценностных ориентаций.



Ситуации конструируются педагогом как:

- игровые,
- имитационные,
- ситуации реального положительного опыта,
- условные ситуации вербального плана.



Алгоритм организации ситуации поискового характера:

- Заинтересовать детей проблемой, требующей решения, эмоционально представить её, ввести детей в ситуацию.
- Вызвать активное сопереживание участникам ситуации и понимание их трудностей.

- Побудить к поиску возможных вариантов и способов разрешения ситуации.
- Включить детей в конкретное практическое действие.



Наибольший эмоциональный отклик находят у ребят такие ситуации как:

- Практические ситуации гуманистического выбора.
- Практические ситуации проблемного характера.
- Практические ситуации (подг. гр.) «Мы самые старшие в детском саду»
- Ситуации типа «Научи своего друга тому, что умеешь сам»
- Игры – иммитации.

Семья – неизменный помощник

- Взаимодействие с семьёй эффективно при условии доверия друг к другу, понимания и принятие общих целей, методов и средств социально – личностного развития



Спасибо за внимание!