

СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ ДРОБЕЙ С ОДИНАКОВЫМИ ЗНАМЕНАТЕЛЯМИ



Организационны
й момент

Методические
рекомендации

Сведения об
авторе



Методические рекомендации

Управляющие кнопки



Помощь (повторить теорию)



«Далее» (следующий вопрос)



«Вернуться назад» (возврат на предыдущий слайд)



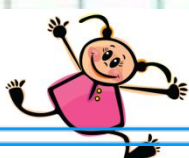
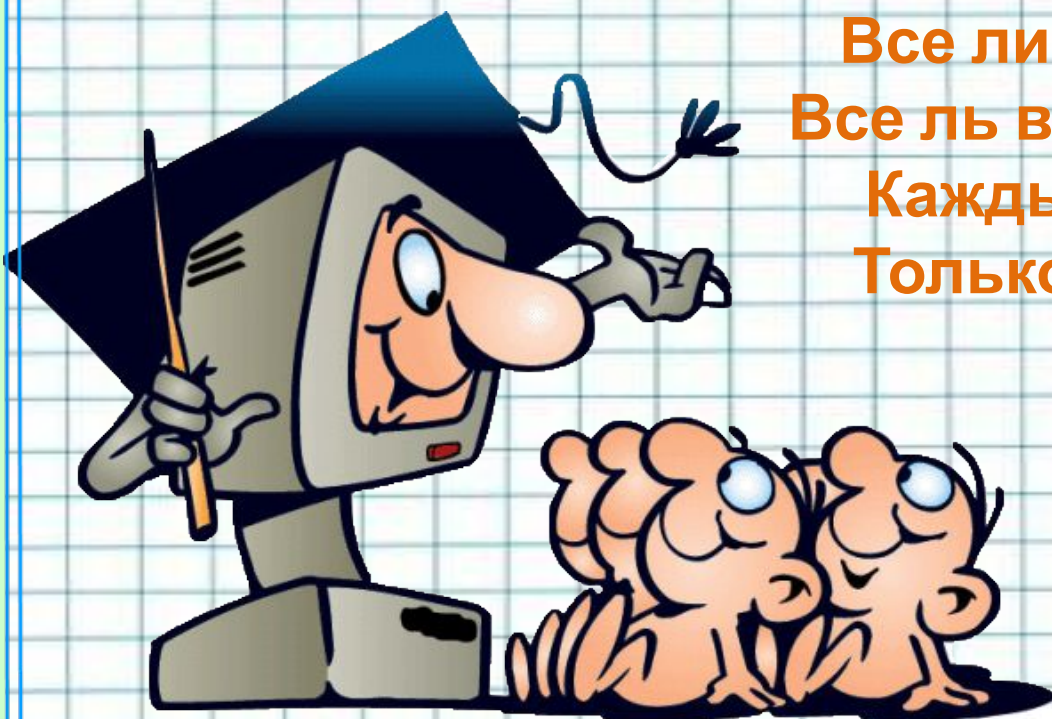
«В начало» (возвращение на 1 слайд)

Esc

«Для выхода»



Ну-ка, проверь, дружок,
Ты готов начать урок?
Все ль на месте,
Все ль в порядке,
Ручка, книжка и тетрадка?
Все ли правильно сидят?
Все ль внимательно глядят?
Каждый хочет получить
Только лишь оценку «5».



Цели урока:

Обучающая:

Развивающая:

Воспитательная:



Обучающая:

Развивающая:

Воспитательная:

- повторить понятия «Правильная, неправильная дробь»,
- обобщить и закрепить знания по сравнению дробей,
- научиться выполнять сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.



Обучающая:

Развивающая:

Воспитательная:

- *развивать внимание,*
- *развивать логическое мышление,*
- *развивать грамотную математическую речь .*



Обучающая:

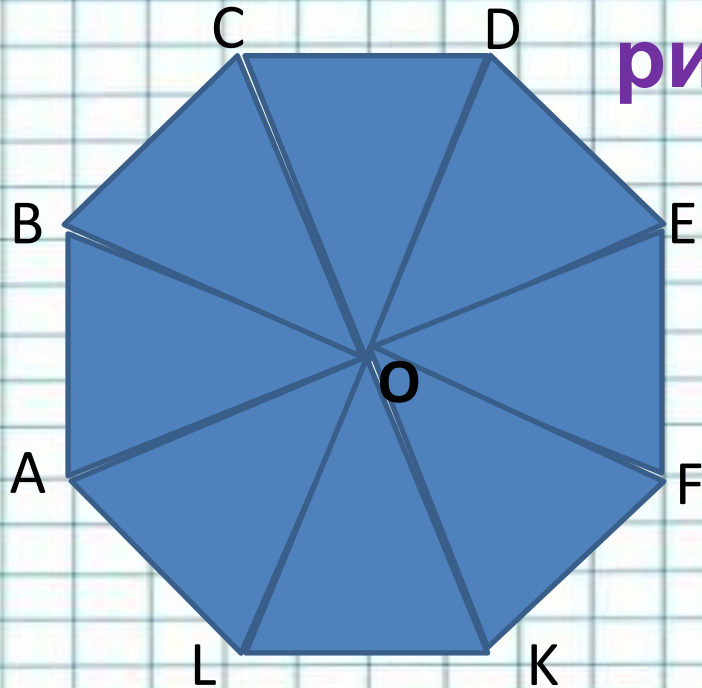
Развивающая:

Воспитательная:

- воспитывать аккуратность при записи примеров и задач с обыкновенными дробями.



Какую часть на рисунке составляет:



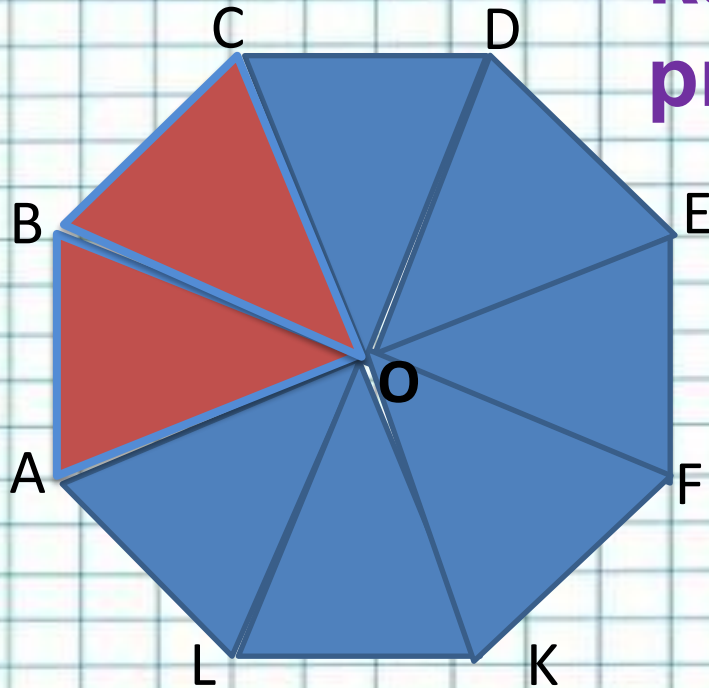
а) треугольник ABO от четырехугольника $ABCO$;

б) треугольник AOI от многоугольника $CBALK$;

в) четырехугольника $ABCO$ от всей фигуры.



Какую часть на рисунке составляет:



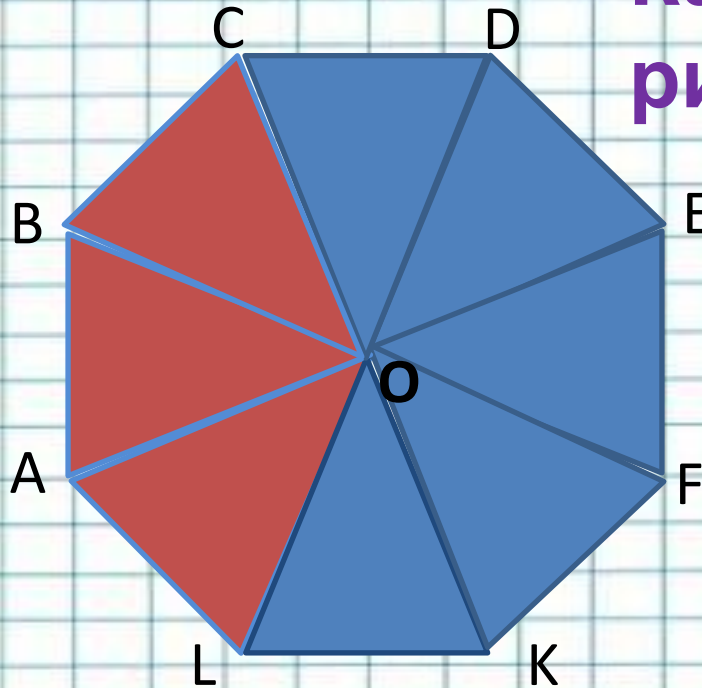
а) треугольник АВО от четырехугольника АВСО;

б) треугольник АОЛ от многоугольника СВАЛК;

в) какая часть фигуры закрашена в красный цвет;



Какую часть на рисунке составляет:



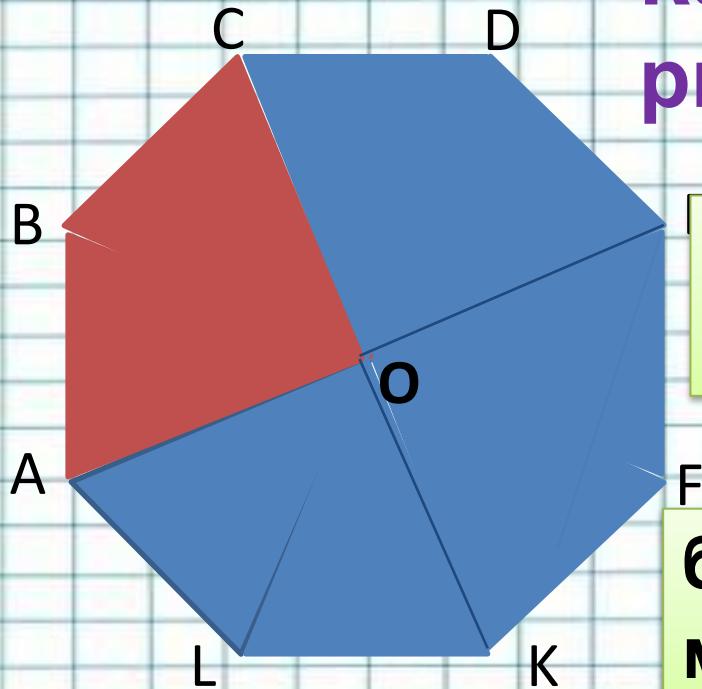
а) треугольник АВО от четырехугольника АВСО;

б) треугольник АОL от многоугольника СВAL;

в) четырехугольника АВСО от всей фигуры.



Какую часть на рисунке составляет:



а) треугольник АВО от четырехугольника АВСО;

б) треугольник АОL от многоугольника СВALK;

в) четырехугольника АВСО от всей фигуры.



Дополнительные название некоторых дробей

$\frac{1}{2}$ - **Половина** (Одна из двух равных частей, вместе составляющих целое).

$\frac{1}{3}$ - **треть** (Одна из трех равных частей, на которые делится что-нибудь).

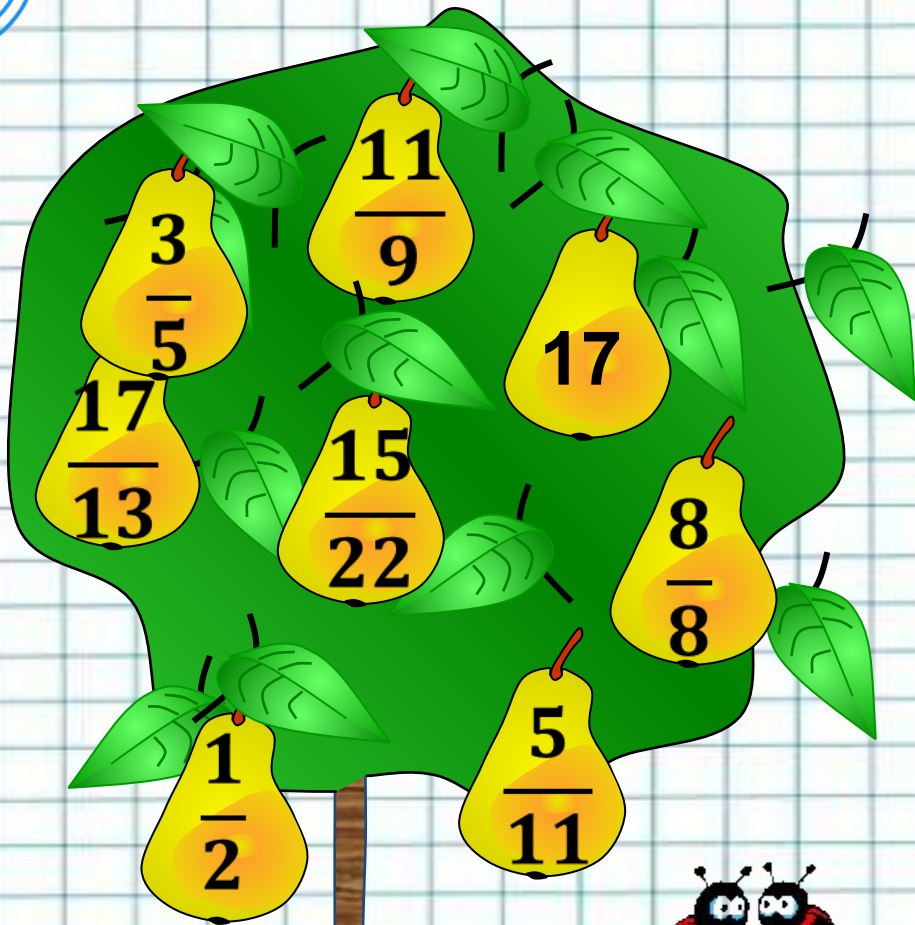
$\frac{1}{4}$ - **четверть** (Одна из четырех равных частей, на которые делится что-либо).



Собери

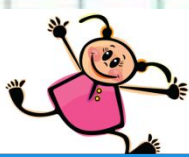
урокай

Помогите Незнайке собрать груши на которых записаны неправильные дроби.



Дробь в которой числитель меньше знаменателя, называется *правильной* дробью.

Дробь в которой числитель больше знаменателя, называется *неправильной* дробью.



Сравните дроби

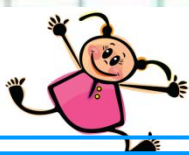
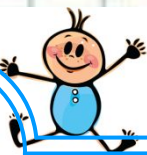
1. $\frac{12}{13}$ И $\frac{7}{13}$

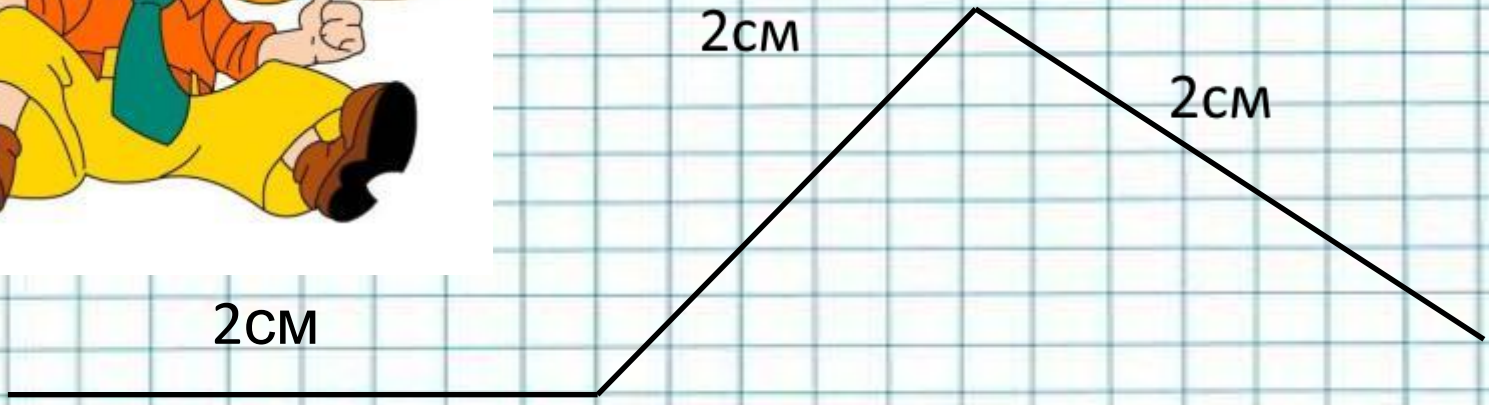
2. $\frac{21}{21}$ И $\frac{42}{42}$

3. $\frac{8}{9}$ И $\frac{11}{9}$

4. $\frac{5}{7}$ И $\frac{5}{9}$

5. $\frac{15}{19}$ И 1







$$\frac{2}{10}$$

$$\frac{2}{10}$$

$$\frac{2}{10}$$





$$\frac{2}{10} + \frac{2}{10} + \frac{2}{10} = \frac{6}{10}$$





Надо знать!

При сложении дробей с одинаковыми знаменателями числители складывают, а знаменатель оставляют тот же.

С помощью букв правило сложения можно записать так:

$$\frac{a}{c} + \frac{b}{c} = \frac{a+b}{c}.$$





$$\begin{array}{r} 10 \\ \hline \end{array} - \begin{array}{r} 4 \\ \hline \end{array} = \begin{array}{r} 10-4 \\ \hline \end{array} = \begin{array}{r} 6 \\ \hline \end{array}$$





Надо знать!

При вычитании дробей с
динаковыми знаменателями из
числителя уменьшаемого
вычитают числитель вычитаемого,
а знаменатель оставляют тот же.

С помощью букв правило вычитания можно записать так:

$$\frac{a}{c} - \frac{b}{c} = \frac{a - b}{c}.$$



ФИЗМИНУТКА



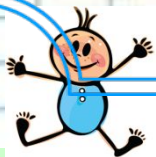
Работа с учебником

Стр. 156

№1005

№ 1006

№1008



Проверь правильность выполнения действий. Отметь неправильные решения, исправь их:



$$\frac{11}{18} - \frac{7}{18} = \frac{4}{18}$$

$$\frac{14}{11} - \frac{4}{11} = \frac{4}{6}$$

$$\frac{11}{15} + \frac{3}{15} = \frac{14}{30}$$

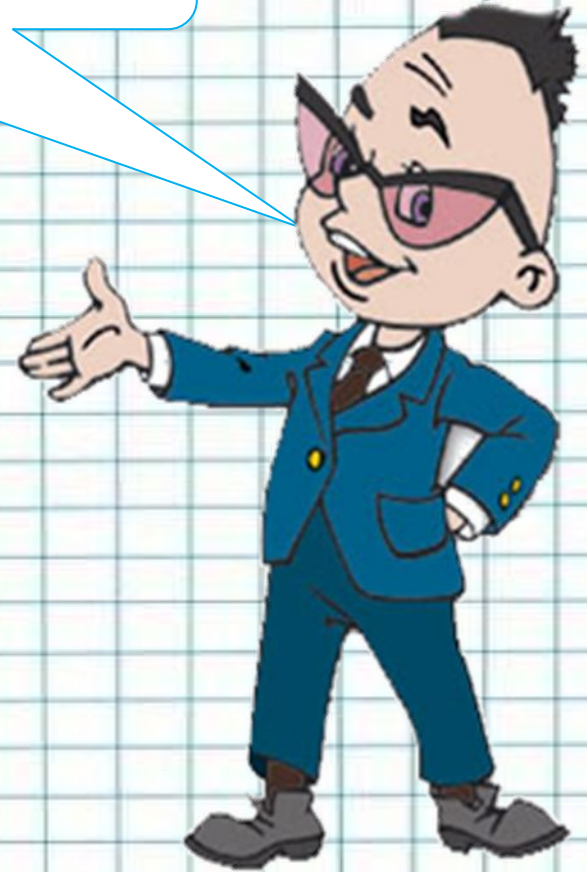
$$\frac{7}{33} + \frac{9}{33} = \frac{13}{33}$$

$$\frac{19}{29} + \frac{9}{29} = \frac{28}{58}$$

$$\frac{17}{33} - \frac{9}{33} = \frac{26}{33}$$



Проверь себя



$$\frac{11}{18} - \frac{7}{18} = \frac{4}{18}$$

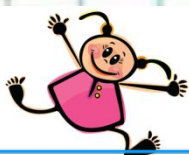
$$\frac{14}{11} - \frac{4}{11} = \frac{10}{11}$$

$$\frac{11}{15} + \frac{3}{15} = \frac{14}{15}$$

$$\frac{7}{33} + \frac{9}{33} = \frac{16}{33}$$

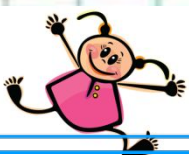
$$\frac{19}{29} + \frac{9}{29} = \frac{28}{29}$$

$$\frac{17}{33} - \frac{9}{33} = \frac{26}{33}$$



На уроке мне

- Было трудно ...
- Было интересно ...
- Я научился ...
- Меня удивило ...
- У меня.....настроение



Домашняя работа

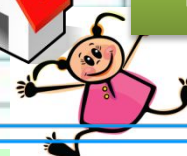
- Прочитать теоретический материал п.26 на стр.158.
- Выполнить письменно
№1017, №1019, №1020.



Сведения об авторе:



**Бабенко Наталия
Еманюиловна
Учитель математики
МОУ «СОШ№13»
г. Воркуты р. Коми.**



Литература и интернет ресурсы

1. Виленкин Н.Я., «Математика 5», «Мнемозина», 2007 г.
2. Чесноков А.С., «Дидактические материалы по математике, 5 кл», М, 2006 г
3. Супер-физкультминутка <http://videouroki.net/diski.php>
4. Шторки le-savchen.ucoz.ru
5. Незнайка http://i5.pixs.ru/storage/7/3/0/bur1png_4383031_5823730.png
6. Знайка <http://rudocs.exdat.com/docs/index-296279.html>
6. «Создание нестандартных презентаций» <http://videoprezent.ppt-x.ru/>

