

Профессиональный стандарт педагога



«В деле обучения и воспитания,
во всем школьном деле ничего
нельзя улучшить, минуя голову
учителя»

К.Д. Ушинский

с. Бирюч, 2013 год



КОНЦЕПЦИЯ

В стремительно меняющемся открытом мире **главным профессиональным качеством**, которое педагог должен постоянно демонстрировать своим ученикам, становится **умение учиться**.

Готовность к переменам, мобильность, способность к нестандартным трудовым действиям, ответственность и самостоятельность в принятии решений – деятельность успешного профессионала.

Законодательство

Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»

Любая школа вправе реализовывать программы дошкольного образования.

«От педагога нельзя требовать то, чему его никто никогда не учил»



Контроль

Независимая общественная ассоциация «Профессиональный стандарт педагога – 2013», которая будет наделена необходимыми правами и полномочиями.



Область применения

Сфера дошкольного, начального и общего среднего образования. Может применяться:

- а) при приеме на работу в ОУ на должность «педагог»;
 - б) при проведении аттестации педагогов ОУ региональными органами исполнительной власти;
 - в) при проведении аттестации педагогов самими ОО, в случае предоставления им соответствующих полномочий.
-

Цель применения:

1. Определять необходимую квалификацию педагога.
 2. Обеспечить необходимую подготовку педагога для получения высоких результатов его труда.
 3. Обеспечить необходимую осведомленность педагога о предъявляемых к нему требованиях.
 4. Содействовать вовлечению педагогов в решение задачи повышения качества образования.
-

Термины и определения применительно к педагогу

1. **Квалификация педагога**
2. **Профессиональная компетентность**
3. **Профессиональный стандарт педагога**
4. **Региональное дополнение к профессиональному стандарту**
5. **Внутренний стандарт образовательной организации**
6. **Ключевые области стандарта педагога**
7. **Профессиональная ИКТ-компетентность**
8. **Аудит**
9. **Внутренний аудит**
10. **Внешний аудит**

Содержание профессионального стандарта педагога

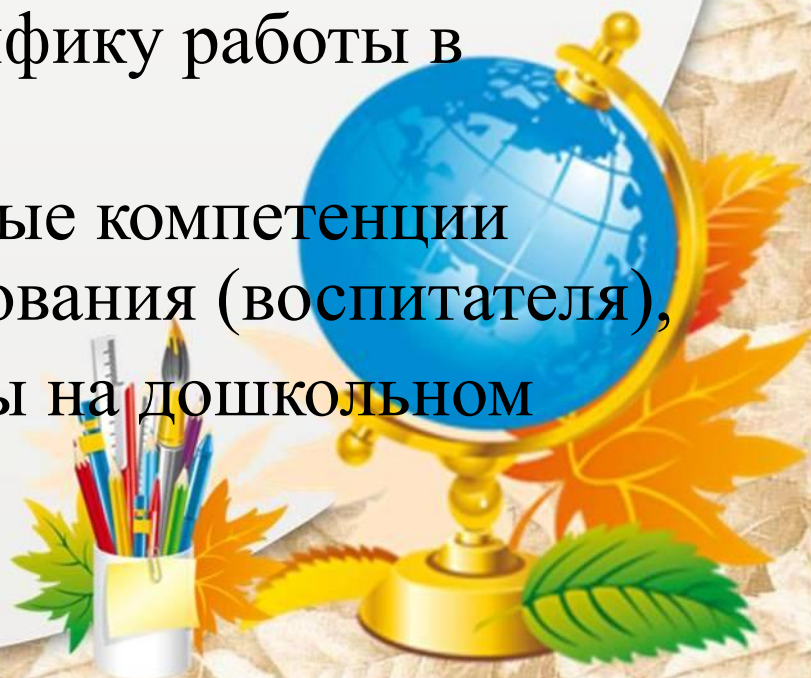
Часть первая: обучение.

Часть вторая: воспитательная работа.

Часть третья: развитие.

Часть четвертая: профессиональные компетенции педагога, отражающие специфику работы в начальной школе.

Часть пятая: профессиональные компетенции педагога дошкольного образования (воспитателя), отражающие специфику работы на дошкольном уровне образования.



Часть первая: обучение

Педагог должен:

1. Иметь высшее образование.
 2. Демонстрировать знание предмета и программы обучения.
 3. Уметь планировать, проводить уроки, анализировать их эффективность (самоанализ).
 4. Владеть формами и методами обучения, выходящими за рамки уроков.
 5. Использовать специальные подходы к обучению.
 6. Уметь объективно оценивать знания учеников.
 7. Владеть ИКТ-компетенциями.
-

Часть вторая: воспитательная работа

Педагог должен:

1. Владеть формами и методами воспитательной работы, используя их как на уроке, так и во внеклассной деятельности.
2. Владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций.
3. Владеть методами музейной педагогики.
4. Эффективно регулировать поведение учащихся для обеспечения безопасной образовательной среды.
5. Эффективно управлять классами. Ставить воспитательные цели.
6. Устанавливать четкие правила поведения в классе в соответствии со школьным уставом и правилами поведения в ОО.
7. Оказывать всестороннюю помощь и поддержку в организации ученических органов самоуправления.
8. Уметь общаться с детьми, признавая их достоинство, понимая и принимая их.
9. Уметь находить ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание учащимися.

10. Уметь проектировать и создавать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка.
11. Уметь обнаруживать и реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка.
12. Уметь строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.
13. Уметь создавать в учебных группах детско-взрослые общности учащихся, их родителей и педагогов.
14. Уметь поддерживать конструктивные воспитательные усилия родителей учащихся, привлекать семью к решению вопросов воспитания ребенка.
15. Уметь сотрудничать с другими педагогами и специалистами в решении воспитательных задач.
16. Уметь анализировать реальное состояние дел в классе, поддерживать в детском коллективе деловую дружелюбную атмосферу.
17. Уметь защищать достоинство и интересы учащихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях.
18. Поддерживать уклад, атмосферу и традиции жизни школы, внося в них свой положительный вклад.

Часть третья: развитие (Личностные качества и профессиональные компетенции, необходимые педагогу для осуществления развивающей деятельности)

1. Готовность принять разных детей, вне зависимости от их реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья. Профессиональная установка на оказание помощи любому ребенку.
2. Способность в ходе наблюдения выявлять разнообразные проблемы детей, связанные с особенностями их развития.
3. Способность оказать адресную помощь ребенку своими педагогическими приемами.
4. Готовность к взаимодействию с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.
5. Умение читать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.).

6. Умение составлять совместно с другими специалистами программу индивидуального развития ребенка.
 7. Владение специальными методиками, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу.
 8. Умение отслеживать динамику развития ребенка.
 9. Умение защитить тех, кого в детском коллективе не принимают.
 10. Знание общих закономерностей развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития, возрастных особенностей учащихся.
 11. Умение использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий.
-

12. Умение проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду, знать и уметь проводить профилактику различных форм насилия в школе.
13. Умение (совместно с психологом и другими специалистами) осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательных программ начального и среднего общего образования, в том числе программ дополнительного образования.
14. Владение элементарными приемами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей учащихся, осуществление совместно с психологом мониторинга личностных характеристик ребенка.
15. Умение (совместно с психологом и другими специалистами) составить психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности учащегося.
16. Умение разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития с учетом личностных и возрастных особенностей учащихся.

17. Умение формировать и развивать универсальные учебные действия, образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, навыки поликультурного общения и толерантность, ключевые компетенции (по международным нормам) и т.д.
18. Владение психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивными), необходимыми для работы с различными учащимися: одаренные дети, социально уязвимые дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, СДВГ и др.), дети с ОВЗ, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.
19. Умение формировать детско-взрослые сообщества, знание их социально-психологических особенностей и закономерностей развития.
20. Знание основных закономерностей семейных отношений, позволяющих эффективно работать с родительской общественностью.

Часть четвертая: профессиональные компетенции педагога, отражающие специфику работы в начальной школе

Педагог начальной школы должен

1. Учитывать своеобразие социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной, целенаправленно формировать у детей социальную позицию ученика.
2. Обеспечивать развитие умения учиться (универсальных учебных действий) до уровня, необходимого для обучения в основной школе.
3. Обеспечивать при организации учебной деятельности достижение метапредметных образовательных результатов как важнейших новообразований младшего школьного возраста.
4. Быть готовым, как самый значимый взрослый в социальной ситуации развития младшего школьника, к общению в условиях повышенной степени доверия детей учителю.
5. Уметь реагировать на непосредственные по форме обращения детей к учителю, распознавая за ними серьезные личные проблемы. Нести ответственность за личностные образовательные результаты своих учеников.
6. Учитывать при оценке успехов и возможностей учеников неравномерность индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразие динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек.

Приложения

1. ИКТ-компетентность педагога
 2. Психолого-педагогические требования к квалификации учителя
 3. А. Профессиональные требования к учителю математики и информатики
Б. Профессиональные требования к учителю русского языка
 4. Рекомендации по внедрению профессионального стандарта педагога
-

Интернет-ресурсы

Глобус и карандаши:

<http://fotki.yandex.ru/users/platona1981/view/563348?page=1>

Фон создан при помощи автофигур.

ИСТОЧНИК ШАБЛОНА:

Ранько Елена Алексеевна
учитель начальных классов
МАОУ лицей №21
г. Иваново

Сайт: <http://pedsovet.su/>

