



ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА «СОЛНЫШКО»

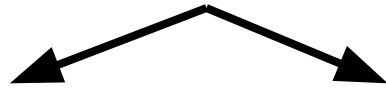
учителя начальных классов
МОУ Романовская СОШ Лукьяновой
Татьяны Викторовны

Я - ЛИЧНОСТЬ

Научить человека быть счастливым
нельзя,
но воспитать его так, чтобы он был
счастливым, можно.

А.С. Макаренко

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА КЛАССА



это способ организации жизнедеятельности и воспитания членов классного коллектива, представляющий собой совокупность взаимосвязанных компонентов.

это целостная и упорядоченная совокупность взаимодействующих компонентов, способствующих развитию личности школьника в классном коллективе.

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА «СОЛНЫШКО»



Цель воспитательной системы:

- создание условий для развития младших школьников через организацию сотrudничества семьи и школы.

Задачи:

- Формировать сознание ребенка, ориентированного на умение при любых условиях сохранять уважение к друг другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию;
- Создать в школе единое воспитательное пространство, главной ценностью которой является личность каждого ребенка, приобщение его к общечеловеческим ценностям;
- Осваивать и использовать в практической деятельности новые педагогические технологии;

ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ:

- Индивидуальный подход в воспитании и обучении
- Творческий союз с родителями, учителями-предметниками, педагогом-психологом, администрацией, педагогом-организатором
- Системность в работе

« ЗДОРОВЕЙ-КА» (1 КЛАСС)

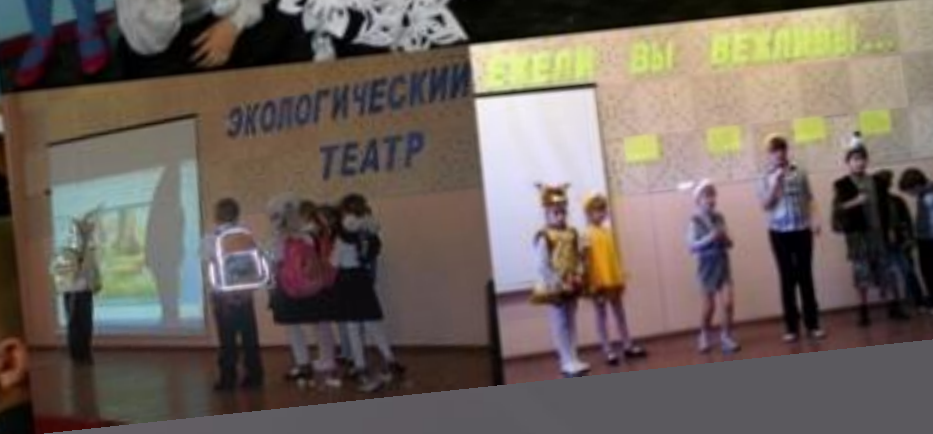


Цель:

- использование соответствующих педагогических технологий и методических приемов для демонстрации учащимся значимости их физического и психического здоровья для будущего самоутверждения.

Задачи:

- - знакомить учащихся с опытом и традициями предыдущих поколений по сохранению здоровья нации;
- - формировать у учащихся культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья;
- - воспитывать уважительное отношение к людям, стремящимся сохранить свое здоровье и здоровье других людей.





ВМЕСТЕ ВЕСЕЛО ЖИВЕМ

« ПОЧЕМУЧКИ » (2 КЛАСС)



Цель:

- оказание помощи ученикам в развитии способности действовать целесообразно, мыслить рационально и эффективно, проявлять свои интеллектуальные и исследовательские умения в окружающем мире.

Задачи:

- определить круг реальных учебных возможностей каждого ученика, его ближайшую зону развития;
- создать условия для продвижения учащихся в интеллектуальном развитии;
- формировать культуру интеллектуального развития и совершенствования.

«ПРАВО БЫТЬ РЕБЕНКОМ» (3КЛАСС)



Цель:

- формирование знаний учащихся о праве, правовых нормах как регуляторах поведения человека в обществе.

Задачи:

- формировать правовую культуру учащихся, свободного и ответственного самоопределения в сфере правовых отношений с обществом;
- формировать у учащихся нравственное выполнение норм и правил окружающей жизни;
- воспитание культуры принятия ответственных решений в жизненно значимых ситуациях, согласно требованиям и нормам права.
- способствовать осознанию учащимися ценности человеческой жизни, значения человеческих поступков в общении с людьми.

«МАМА , ПАПА, Я...» (4 КЛАСС)



Цель:

- **максимальное сближение интересов родителей и педагогов по формированию физически и нравственно развитой личности.**

Задачи:

- **организовывать и совместно проводить досуг детей и родителей;**
- **организовывать психолого-педагогическое просвещение родителей через систему родительских собраний, тематических и индивидуальных консультаций, бесед;**
- **создать условия для благоприятного взаимодействия всех участников учебно-воспитательного процесса - педагогов, детей и родителей;**
- **создавать благоприятную атмосферу общения, направленную на преодоление конфликтных ситуаций в процессе воспитания учащихся в системе «учитель-ученик - родитель».**

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

К концу начальной школы мне хотелось бы видеть в своих воспитанниках достаточно сформированные для их возраста личностные качества:

а) патриотизм

(Отношение к Родине, селу, школе, классу, гордость за страну, забота о классе, школе).

б) любопытность

(познавательная активность, стремление реализовать интеллектуальные способности)

в) трудолюбие

(инициативность и творчество в труде, самостоятельность и бережное отношение к результатам труда)

г) доброта и отзывчивость

(уважительное отношение к старшим, дружелюбное отношение к сверстникам, милосердие, честность в отношениях с товарищами и взрослыми)

д) самодисциплина

(развитая добрая воля, самоуважение, соблюдение правил культуры поведения, организованность и пунктуальность)

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

- динамика развития творческих способностей учащихся, личностных качеств учащихся;
- личностные достижения учащихся, выраженные в новых знаниях, умениях, навыках;
- участие в различного рода конкурсах и соревнованиях;
- динамика в развитии умения конструктивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми;
- наличие законов, традиций класса;
- наличие фото, видеоматериала;
- продукты творческой деятельности (газеты, плакаты, сценарии);
- удовлетворенность детей, родителей организацией работы учителя.

ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

- через анкетирование
- диагностику уровня воспитанности
- собеседование
- тестирование

**« РЕБЕНОК- ИМПУЛЬСИВНОЕ
СУЩЕСТВО, ЕМУ ТРУДНО
ПОНЯТЬ НАС. ЭТО МЫ,
ВОСПИТАТЕЛИ, ОБЯЗАНЫ
ПОНИМАТЬ РЕБЕНКА И
СТРОИТЬ НАШИ
ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ПЛАНЫ С
УЧЕТОМ ДВИЖЕНИЙ ЕГО
ДУШИ»
(ПО Ш.А. АМОНАШВИЛИ)**