

О целесообразности использования ролевой игры в формировании иноязычной компетенции учащихся

Кузьменко Анастасия Алексеевна

аспирант кафедры германской филологии

ДНУ им. О.Гончара

преподаватель каф. языковой подготовки

Днепропетровской медицинской академии МОЗ Украины

С сайта sci-article.ru

Аннотация:

В статье рассматривается актуальность употребления ролевых игр в процессе обучения. Ролевая игра является целесообразной в виду возможности применения её студентами первого курса. Это успешный метод обучения, так как он развивает практические профессиональные навыки и академические знания.



Для учащихся ролевая игра – это игровая деятельность, в которой они берут на себя определенные роли и выполняют их. Актуальность использования этого метода обучения состоит прежде всего в том, что учебный характер этой деятельности учащимися не осознается. Но именно благодаря ей ученики быстро развивают навыки диалогической речи, способность быстро реагировать и импровизировать.

Ролевая игра – (англ. Role-playing game) – игра развлекательного характера, в которой участники принимают определенные роли и коллективно создают историю или следуют уже существующей (обычно с фантастических произведений), в выдуманных ситуациях действуя сообразно своим ролям. Участники принимают решение, опираясь на образ персонажа, а действия завершаются успехом или провалом согласно определенной системе правил, норм и принципов. В рамках правил игроки могут импровизировать; их выбор в каждой ситуации формирует инсценировка и результат игры.

Ролевые игры, используемые на уроке иностранного языка, должны удовлетворять следующие три основных требования:

1. Они должны быть адекватными цели обучения диалогической речи на каждом этапе обучения. В обучении диалогической речи различаем три этапа: 1) усвоение диалогических единств, 2) овладение микродиалогом, 3) составление собственных диалогов.

2. Ролевые игры должны соответствовать психолого-возрастным особенностям учащихся и их интересам.

3 Ролевые игры, применяемые в обучении иноязычного диалогической речи, должны также отражать личный опыт учащихся, способствовать расширению контекста их деятельности.

Структуру сюжетно-ролевой игры образуют такие компоненты (Д. Эльконин): роли, которые берут на себя участники в процессе игры; игровые действия, с помощью которых участники реализуют избранные роли; игровое использование предметов, при котором реальные предметы заменяют игровыми; учебно-речевая ситуация; реальные отношения между людьми, которые проявляются в разнообразных репликах, замечаниях, с помощью которых регулируется развитие игры [5].

Содержание каждой игры раскрывается благодаря выполнению студентами выбранных ролей. Игровая ситуация выступает как способ организации. При создании ситуации необходимо учитывать и обстоятельства реальной действительности, и взаимоотношения коммуникантов. Различают следующие компоненты ситуации: субъект; объект (предмет разговора); отношение субъекта к предмету разговора, условия речевого акта [6].

Большинство авторов считает целесообразным проводить игру на заключительном этапе работы над темой, поскольку не все студенты могут свободно импровизировать в ролевой игре без предварительной подготовки. «В процессе ролевой игры происходит одновременное совершенствование и развитие навыков в использовании языкового материала, но это на данном этапе периферийная задача, главное – это общение, мотивированное ситуацией и ролью. Поэтому ролевой игре следует отводить место на завершающем этапе работы над темой» [2]. Также существуют утверждения многих авторов, небольшие ролевые игры следует вводить в учебный процесс уже на начальной стадии работы над темой, чтобы учащиеся привыкали к этому виду работы постепенно, так как в противном случае от игр не удастся добиться желаемых результатов из-за барьера, который возникает при непривычной форме общения, характерной для

С помощью ролевой игры преподаватель может развивать все виды речевой деятельности студентов, и прежде всего устную речь, которая является ведущим видом речевой деятельности на средней ступени обучения. Ролевая игра способствует тому, что речи студентов становится содержательнее, сложнее по структуре языкового и речевого материала.

Подводя итог, следует отметить, что ролевая игра является неотъемлемой в методике преподавания иностранного языка с целью развития навыков устной речи, а также повышением мотивации учащегося к изучаемому предмету. Ролевая игра имеет свои тонкости в подготовке, в которых следует учитывать возрастной, психологический, целевой аспекты. Удачное проведение ролевой игры влечет за собой становление содержательности, структурированности и раскованности общения учащегося (участника игры).

Библиографический список:

1. Мильруд Р.П. Организация ролевой игры на уроке. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.scienceforum.ru>
2. Олійник Т.І. Рольова гра у навчанні англійської мови в 6 – 8 класах: посібник для вчителів. [Електронний ресурс] – Режим доступу: [e-catalog.mk.ua>cgi/base_moba/cgiirbis_64.exe?](http://e-catalog.mk.ua/cgi/base_moba/cgiirbis_64.exe?)
3. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://nashol.com/2012091567010/sovremennie-obrazovatelnie-tehnologii-selevko-g-k-1998.html>
4. Ушинський К.Д. Людина як предмет виховання. [Електронний ресурс] – Режим доступу: http://dugward.ru/library/pedagog/ushinskiy_chelovek1.html
5. Эльконин Д.Б. Психология игры. [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.koob.ru/elkonin_d_b/psihologiya_igri_elk
6. Philips B.D. Role-playing games in the English as a Foreign Language Classroom. [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.interactivedramas.info