

Структура урока

Кафедра общественных наук и
эстетического воспитания.

Структура урока – это совокупность его элементов, обеспечивающих целостность урока и сохранение основных проявлений при различных вариантах.

Составные части урока находятся в тесной взаимосвязи и осуществляются в определённой последовательности.

Комбинированный урок.

- Организационный момент
 - Проверка выполнения домашнего задания
 - Опрос учащихся по пройденному материалу
 - Изложение учителем нового материала
 - Закрепление изученного
 - Задание на дом.
- Организация начала урока
 - Проверка домашнего задания
 - Подготовка учащихся к восприятию нового учебного материала, т.е. актуализация знаний и практических умственных умений
 - Изучение нового материала, в том числе и объяснение
 - Закрепление материала, изученного на данном уроке и ранее пройденного, связанного с новым
 - Обобщение и систематизация знаний и умений, связь новых с ранее полученными и сформированными
 - Подведение итогов и результатов урока
 - Задание на дом
 - Подготовка (предварительная работа), необходимая учащимся для изучения новой темы (не всегда).

Урок изучения нового материала

- Первичное введение материала с учётом закономерностей процесса познания при высокой мыслительной активности учащихся
- Указание на то, что учащиеся должны запомнить
- Мотивация запоминания и длительного сохранения в памяти
- Сообщение либо актуализация техники запоминания (работа с опорными для памяти материалами, смысловая группировка и т.п.)
- Первичное закрепление под руководством учителя посредством прямого повторения, частичных выводов
- Контроль результатов первичного запоминания
- Регулярное систематизирующее повторение через короткие, а затем более длительные промежутки времени в сочетании с различными требованиями к воспроизведению, в том числе с дифференцированными заданиями
- Внутреннее повторение и постоянное применение полученных знаний и навыков для приобретения новых
- Частое включение опорного материала для запоминания в контроль знаний, регулярная оценка результатов.

В условия развивающего обучения предлагается рассматривать структуру урока на трёх уровнях: дидактическом, логико – психологическом, методическом.

- **Основой при этом является дидактическая структура, состоящая из постоянных компонентов: актуализации прежних знаний и способов действий учащихся, формирование новых понятий и способов действий и применения – формирования умений и навыков (М.И. Махмутов).**

Желаем успеха