

Урок по ФГОС: отличия и особенности

Родина Ольга Николаевна
Учитель начальных классов
МАОУ СОШ № 6
Г. Северодвинск,
Архангельская область



Современный урок - это, прежде всего урок, на котором учитель умело использует все возможности для развития личности ученика, ее активного умственного роста, глубокого и осмысленного усвоения знаний, для формирования ее нравственных основ.



Ю.А. Конаржевский



| Требования к уроку | Традиционный урок | Урок современного типа |
|------------------------------------|--|---|
| Объявление темы урока | Учитель сообщает учащимся | Формулируют сами учащиеся |
| Сообщение целей и задач | Учитель формулирует и сообщает учащимся, чему должны научиться | Формулируют сами учащиеся, определив границы знания и незнания |
| Планирование | Учитель сообщает учащимся, какую работу они должны выполнить, чтобы достичь цели | Планирование учащимися способов достижения намеченной цели |
| Практическая деятельность учащихся | Под руководством учителя учащиеся выполняют ряд практических задач (чаще применяется фронтальный метод организации деятельности) | Учащиеся осуществляют учебные действия по намеченному плану (применяется групповой, индивидуальный методы) |
| Осуществление контроля | Учитель осуществляет контроль за выполнением учащимися практической работы | Учащиеся осуществляют контроль (применяются формы самоконтроля, взаимоконтроля) |
| Осуществление коррекции | Учитель в ходе выполнения и по итогам выполненной работы учащимися осуществляет коррекцию | Учащиеся формулируют затруднения и осуществляют коррекцию самостоятельно |
| Оценивание учащихся | Учитель осуществляет оценивание учащихся за работу на уроке | Учащиеся дают оценку деятельности по её результатам (самооценивание, оценивание результатов деятельности товарищей) |
| Итог урока | Учитель выясняет у учащихся, что они запомнили | Проводится рефлексия |
| Домашнее задание | Учитель объявляет и комментирует (чаще – задание одно для всех) | Учащиеся могут выбирать задание из предложенных учителем с учётом индивидуальных возможностей |



1. Организационная часть

• Раньше:

Цель: создать рабочую атмосферу.

Действия: приветствие, проверка готовности учащихся и оборудования, выявить отсутствующих.

• Сейчас:

Цель: осуществить межличностный контакт; создать комфортную психологическую атмосферу.

Действия: осуществить эмоциональный настрой, настроить детей на веру в себя, в получение знаний.



2. Сообщение темы и цели урока

- **Раньше**

Цель: сообщить тему и цель урока в готовом виде.

Действия: тема записывается на доске или озвучивается вместе с целью.

- **Сейчас**

Цель: определить вместе с учеником тему и цель; составить план урока; нацелить каждого ученика на решение учебной задачи урока.

Приёмы: проблемная ситуация; групповая, парная, фронтальная работа.



3. Актуализация опорных знаний и умений

- **Раньше**

Цель: повторить пройденный материал, который лежит в основе новых знаний.

Формы: индивидуальные, фронтальные, комбинированный опросы учащихся.

- **Сейчас**

Цель: повторить, создавая ситуацию успеха на уроке, вовлекая ученика в конкретную деятельность по решению учебных задач.

Формы: создание ситуации успеха; практическая работа; высказывание и обоснование своей точки зрения.



4. Изучение нового материала.

• Раньше

Цель: формирование новых знаний и умений.

Действия: объяснения учителя;
самостоятельное изучение по учебнику;
фронтальная беседа.



• Сейчас

Цель: формирование новых способов решения поставленных учебных задач.

Действия: создание проблемной ситуации; организация обмена мнениями; открытие нового знания путём поиска решения поставленной задачи; использование видео -, аудио материалов, Интернет ресурсов; дидактические игры.

5. Закрепление изученного материала.

• Раньше

Цель: закрепить новый материал

Формы:

опрос-закрепление;
самостоятельная работа.

• Сейчас

Цель: подтверждение выдвинутых гипотез; убеждение в правильности вариантов решения поставленных учебных задач.

Формы: корректировка своих знаний; высказывание и обоснование своей точки зрения; выполнение практической работы в группах или парах; организация диалога.



6. Оценивание работы учащихся

- **Раньше**

Цель: оценка работы каждого ученика на уроке.

Действия:

выставление отметок учащимся за работу на уроке;

сообщение и обоснование выставленных оценок.

- **Сейчас**

Цель: самооценка учеником своих учебных достижений.

Действия:

сопоставление учебных результатов решения учебных задач с полученным результатом своей деятельности на уроке;

самостоятельное оценивание детьми степени своего владения учебным материалом.



7. Итог урока

- **Раньше**

Цель: подведение итога урока

Формы:

Опрос-беседа

Окончание урока

- **Сейчас**

Цель: сообщение результатов решения учебной задачи.

Формы:

повторения плана и цели урока;

сопоставление цели урока с его результатом;

обоснование своей точки зрения по уроку;

рефлексия.



Характеристика деятельности педагога, работающего по ФГОС

| Предмет изменений | Традиционная деятельность учителя | Деятельность учителя, работающего по ФГОС |
|-------------------------------|--|---|
| Подготовка урока | Учитель пользуется <u>жестко</u> структурным конспектом урока. | Учитель пользуется <u>сценарным планом</u> урока. |
| Основные этапы урока | Объяснение и закрепление учебного материала. Большое количество времени <u>занимает речь учителя.</u> | <u>Самостоятельная</u> деятельность обучающихся. |
| Главная цель учителя на уроке | <u>Успеть выполнить</u> все, что запланировано | <u>Организовать деятельность</u> детей: <ul style="list-style-type: none">✓ по поиску и обработке информации;✓ обобщению способов действия;✓ постановке учебной задачи; |

Характеристика деятельности педагога, работающего по ФГОС

| Предмет изменений | Традиционная деятельность учителя | Деятельность учителя, работающего по ФГОС |
|--|---|---|
| Формулировка заданий для обучающихся | Формулировки: <i>решите, спишите, сравните, найдите и т. д.</i> | Формулировки: <i>проанализируйте, докажите, выразите символом, создайте схему или модель, измените, придумайте.</i> |
| Форма урока | <i>Преимущественно <u>фронтальная</u></i> | <i>Преимущественно <u>групповая и /или индивидуальная</u></i> |
| Взаимодействие с родителями обучающихся | <i>Родители не включены в образовательный процесс.</i> | <i>Информированность родителей обучающихся. Они имеют возможность участвовать в образовательном процессе.</i> |

Характеристика деятельности педагога, работающего по ФГОС

| Предмет изменений | Традиционная деятельность учителя | Деятельность учителя, работающего по ФГОС |
|------------------------------|---|---|
| Образовательная среда | <p style="text-align: center;"><i>Создается <u>учителем</u>.</i></p> <p style="text-align: center;"><i>Выставки работ обучающихся.</i></p> | <p style="text-align: center;"><i>Создается <u>обучающимися</u>.</i></p> <p style="text-align: center;"><i>Дети изготавливают учебный материал, проводят презентации.</i></p> |
| Результаты обучения | <p><i>предметные результаты;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ <i><u>нет</u> портфолио обучающегося;</i> ✓ <i>основная оценка- <u>оценка учителя</u>;</i> ✓ <i>важны положительные оценки учеников по итогам <u>контрольных работ</u></i> | <p><i>не только предметные результаты, но и личностные, метапредметные;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ <i><u>создание</u> портфолио;</i> ✓ <i>ориентир на <u>самооценку</u> обучающегося, формирование адекватной самооценки;</i> ✓ <i><u>Учет</u> динамики результатов обучения детей относительно самих себя. Оценка промежуточных результатов обучения;</i> |

| Критерии | Традиционный урок | Урок в условиях введения ФГОС |
|---------------------------|---|---|
| Цель : | Формирование ЗУН | <u>Развитие личности</u> |
| Ведущий тип деятельности | Репродуктивный, воспроизводящий | Исследовательский, продуктивный, творческий |
| Способ усвоения материала | Деятельность по образцу | <u>Мыслительная деятельность, рефлексия</u> |
| Контроль | Контроль и самоконтроль усвоения нового материала | Самооценка , рефлексия результатов деятельности |
| Целеполагание | Определяет учитель | Определяют ученик и учитель по согласованию |

Что характерно для современного урока

- умение самостоятельно делать выбор, адекватный своим способностям;
- умение ставить перед собой цель, принимать решения;
- умение самостоятельно находить выход из нестандартной ситуации;
- умение проконтролировать себя, свои собственные действия;
- умение адекватно оценить свои действия, выявить недочёты и скорректировать дальнейшую работу;
- умение согласовывать свою позицию с другими людьми, общаться.





Выводы

- ✓ Новый стандарт, обозначив требования к образовательным результатам, предоставляет почву для новых идей и новых творческих находок.
- ✓ Успешность современного урока, зависит от личности учителя, его профессионализма, современности использованных им методик, индивидуального подхода к ученикам, использования различных средств ИКТ.

■



*Учить детей сегодня трудно,
И раньше было нелегко,
Читать, считать, писать учили:
«Дает корова молоко».
Век XXI – век открытый,
Век инноваций, новизны,
Но от учителя зависит,
Какими дети быть должны.*



Спасибо за внимание!!!!

Желаю Вам творческих успехов!!!!



Источники изображений



http://content.foto.mail.ru/bk/u1177/_blogs/i-1108.jpg



<http://cle.pickens.k12.sc.us/images/announcement/142542-2081126-857.gif>