

# Россия в годы гражданской войны

Выполнила:  
Учитель МБОУ СОШ № 121 г.Н.  
Новгорода  
Голубева Наталья Юрьевна

2014 – 2015 учебный год

# Разработка урока по теме: «Россия в годы гражданской войны»

Тип урока: практическое занятие. Урок проблемных поисков.



# Этапы урока и виды деятельности учеников

1. Введение	Анализируют памятки для работы с документами и ведения дискуссии.		
2. Организационная работа в группах	Учащиеся разделены на 3 равные по составу группы; организуют внутри группы работы с полученными документальными материалами.		
3. Самостоятельная деятельность учащихся. Работа с документами.	<p>Группа №1. (вопросы и задания) - В чем видят причины собственного поражения участники белого движения? - Какую причину они считали основной? - Сделайте вывод об отношении к белому движению широких народных масс</p>	<p>Группа №2. (вопросы и задания) -Какие факторы предопределили победу большевиков в гражданской войне? - Можно ли слова Л. Д.Троцкого «Мы ограбили Россию, чтобы победить белых» считать обобщенной формулой победы большевиков?</p>	<p>Группа №3. (вопросы и задания) - Определите позиции авторов ряда документов, анализируйте их взгляды на происходившее в России в годы гражданской войны - Ответьте на вопрос о роли деятелей отечественной культуры в годы гражданской войны</p>

# Этапы урока и виды деятельности учеников

## 4. Подведение итогов самостоятельной работы.

Группа №1. Причины поражения белого движения.

1. Белые оттолкнули от себя крестьян, начав возвращать земли помещикам.
2. Отсутствие единства взглядов и программ, единого вождя и лидера.
3. Недостаточно интересные и привлекательные программы белых.
4. Белый «террор» – как политика насилия.
5. «Белые» генералы соперничали друг с другом.
6. Получая помощь иностранных интервентов, «белые» ставили под сомнение свою патриотичность.
7. На занятых территориях, «белые» откладывали решения социальных реформ.
8. Лозунгом восстановления «единой России» «белые» настраивали против себя национальные окраины.

Группа №2. Причины победы большевиков в Гражданской войне.

1. Советская власть умело перераспределяла ресурсы для того или иного фронта.
2. Большевики создали пятимиллионную регулярную армию при широком участии старых военных специалистов.
3. Система «военного коммунизма» превратила страну в единый военный лагерь.
4. На стороне Красной Армии воевало свыше 370 иностранных военных подразделений, вплоть до дивизий.
5. Поддержка беднейшего крестьянства и народных масс, поверивших в перспективу всеобщего равенства.

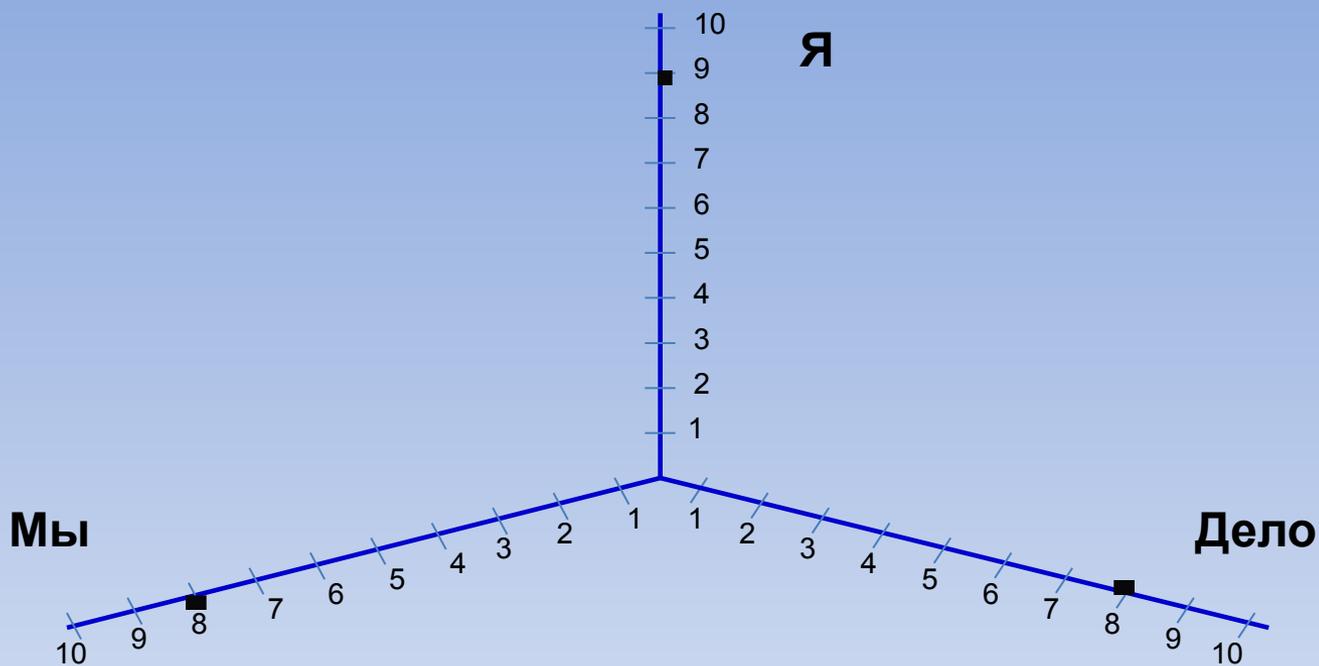
Группа №3. Представления об отношении к гражданской войне деятелей культуры.

Все рядом лежат  
Не развестъ межой.  
Поглядеть: солдат  
Где свой, где чужой  
Белый был – красным стал:  
Кровь обагрила.  
Красным был – белым стал:  
Смерть побелила.  
(М.Цветаева)

Пятого сентября московские и петроградские газеты вышли со зловещим заголовком: “Красный террор”.  
“Предписывается всем Советам немедленно произвести аресты правых эсеров, представителей крупной буржуазии и офицерства, и держать их в качестве заложников. При попытке поднять восстание – немедленно применить массовый расстрел безоговорочно. Нам необходимо немедленно и навсегда обеспечить наш тыл от белогвардейской сволочи. Ни малейшего промедления при применении массового террора”.  
(Из романа А.Толстого “Хождение по мукам”)

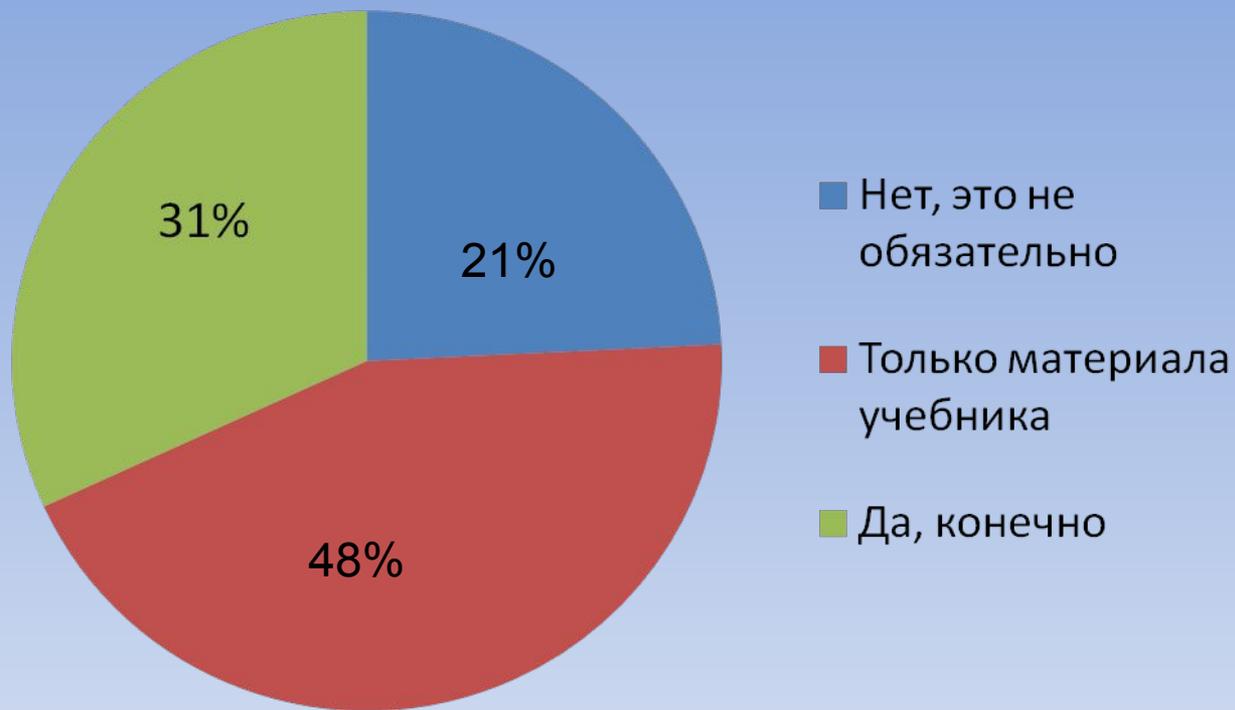
# Контроль и оценивание. Рефлексия

*В ходе урока-практикума учащиеся в своей тетради заполнили схемы, определив свою оценку на уроке в 10-бальной системе.*



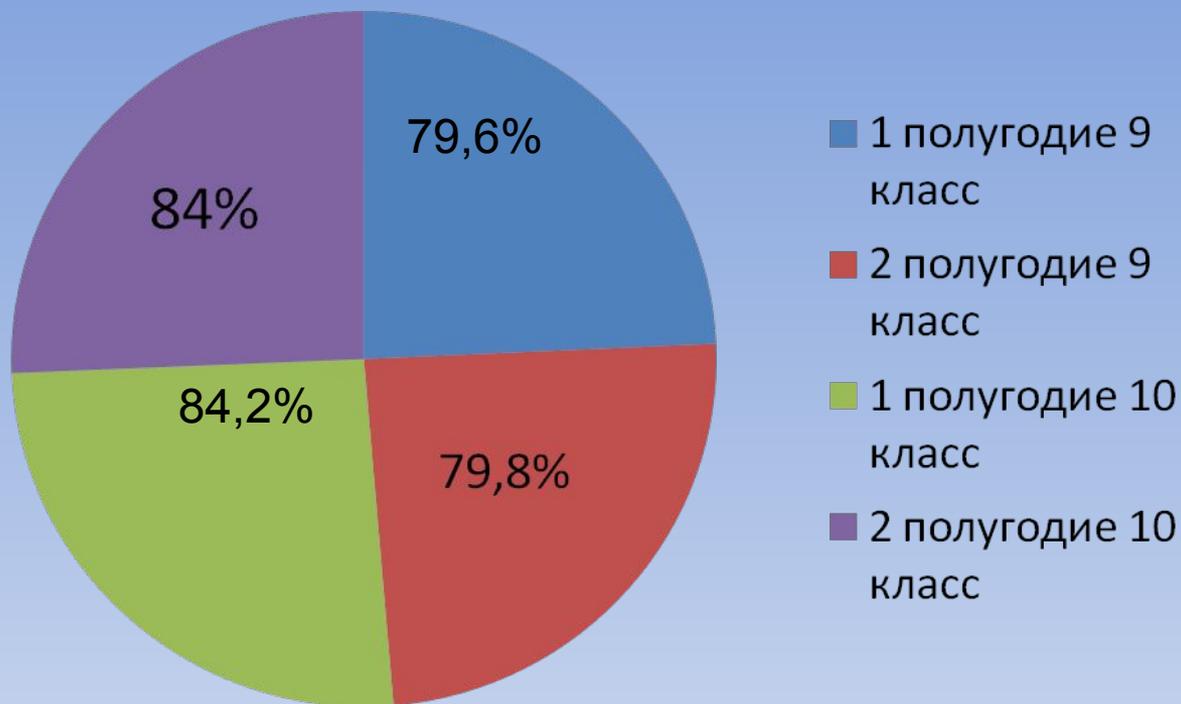
# Контроль и оценивание. Рефлексия

**Считаете ли вы глубокое изучение исторических документов необходимым?**



# Контроль и оценивание. Рефлексия

## Уровень качества знаний



Повышение интереса к изучению Отечественной истории выразилось через повышение качества знаний.

# Рекомендуемые ученикам материалы

1. Памятка участнику дискуссии.
2. Правила ведения дискуссии.
3. Памятка для работы с источниками (документами).
4. Раздаточные материалы к уроку, фрагменты, тексты (ДМК по теме «Гражданская война»).

# Список литературы

- 1) Вяземский Е.В., Модернизация школьного исторического образования в России// Историческое образование в современной школе 2004 г., №2
- 2) Изучение истории на профильном уровне в современной школе // Сборник методических материалов Москва, 2006.
- 3) Ларина А.К., Роль предметных областей «Обществознание» и «История» в современной поликультурной образовательной среде // Преподавание истории и обществознания 2010 г., №5
- 4) Полякова О.Б, Учебная дискуссия на уроке истории // Преподавание истории и обществознания в школе 2004 г., №10
- 5) Стрелова О.Ю., Об организации занятия-дискуссии // Преподавание истории в школе 2010 г., №4
- 6) Ушакова О.А., Использование электронных областей на уроках истории // Преподавание в школе 2007 г., №3