

Развитие фонематического слуха старших дошкольников путём использования игровых приёмов

**Автор проекта: Выжанова Е.Г.,
учитель - логопед МБДОУ «Детский сад
комбинированного вида г. Мичуринска
№ 29 «Журавушка»»**

**«Сознательно читать и
писать может только
тот, кто понял звуко-
слоговое строение
слова».**

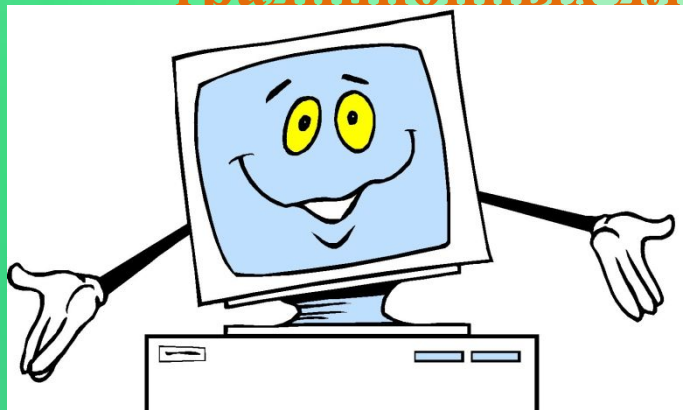
К.Д. Ушинский

**Творческое название
проекта**

**«Учимся слушать,
слышать»**

Аннотация проекта

Проблема развития у детей фонематического слуха, является одной из важнейших при подготовке детей к освоению грамоты. Его нарушение негативно влияет на овладение детьми навыками чтения и письма, становление всей речевой системы дошкольника. Работу по данному вопросу считаю нужным построить в тесном контакте традиционных для дошкольного воспитания форм



работы с использованием современных технологий, как одного из условий реализации ФГОС.

Паспорт проекта

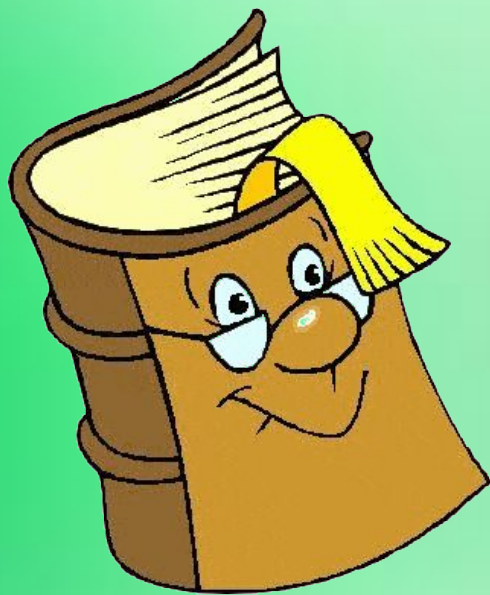
Тип проекта:

практико-ориентированный, открытый,
групповой, долгосрочный (1 год)

Проект рассчитан на детей:

старшего дошкольного возраста

Форма представления:

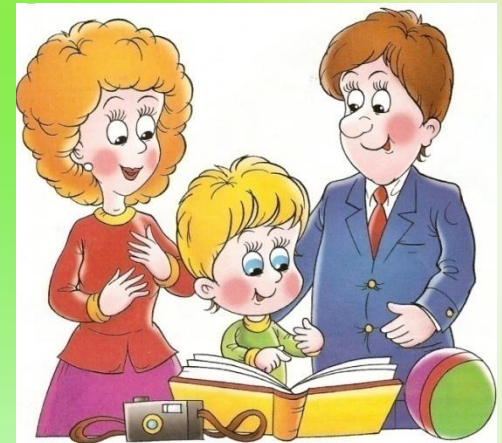


выступления:

на родительском собрании,
на педагогическом совете,
слайдовая презентация,
дидактический материал по
теме в форме презентации

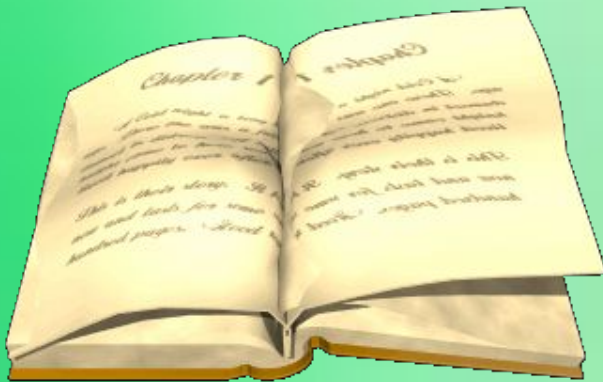


*Участники
проекта*



Актуальность

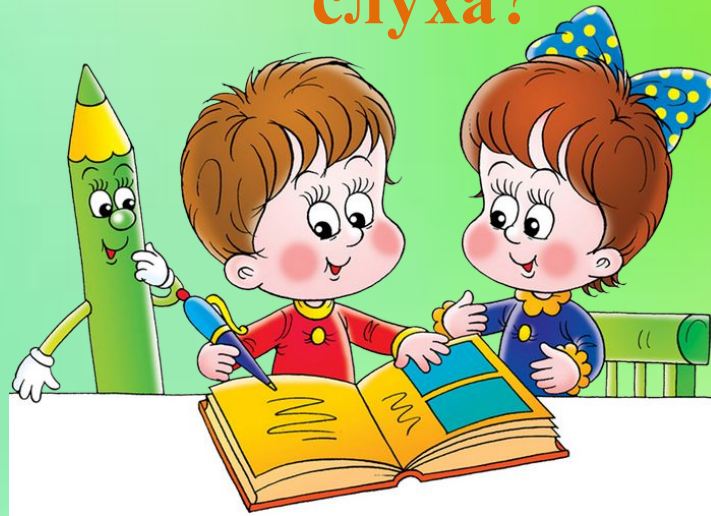
Обусловлена тем, что несформированность фонематического слуха негативно влияет на формирование звукопроизношения, готовность к звуковому анализу слов, вызывает трудности в овладении чтением и письмом.



Основополагающий

вопрос

Разработав систему игровых приемов работы с использованием современных технологий по развитию фонематического слуха, сможем ли мы повысить интерес воспитанников к образовательному процессу и как следствие ускорить процесс развития фонематического слуха?



Проблемные вопросы

✓ Какова роль фонематического слуха в процессе становление всей речевой системы дошкольника?

✓ Насколько родители компетентны в вопросе развития фонематического слуха ребёнка?

✓ Какие игровые приёмы с использованием ИКТ можно применять на индивидуальных, подгрупповых и фронтальных занятиях?



Гипотеза

- **Если** в образовательном процессе по развитию фонематического слуха сочетать как традиционные, так и инновационные (ИКТ) средства коррекционного обучения



То это ускорит процесс развития фонематического слуха у дошкольника

Цель проекта

Разработать и апробировать игровую технологию развития фонематического восприятия с использованием ИКТ у старших дошкольников и сделать её эффективной.



Задачи

- ✓ Разработать игровую технологию развития фонематического восприятия старших дошкольников для всех его этапов, используя ИКТ;
- ✓ Развивать способность узнавать и различать неречевые звуки;
- ✓ Различать схожие звуки, слоги и слова близкие по звуковому составу;
- ✓ Формирование у детей навыков элементарного звукового анализа



Условия реализации проекта

- ✓ Развитие у воспитанников интереса к игре;
- ✓ Грамотная организация игры, обеспечивающая заинтересованное восприятие
- ✓ Разработка перечня игр с использованием современных технологий для каждого этапа;
- ✓ Дифференцированный подход;
- ✓ Заинтересованность родителей результатами проекта



Новизна проекта

Применение инновационных образовательных технологий.

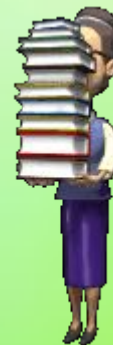


Этапы проекта

Подготовительный



Заключительный



Основной

Подготовительный этап

(2 половина сентября – 1 половина октября)



Вид деятельности

Подбор методической литературы, картинного материала, иллюстраций по теме проекта

Разработка игр, игровых упражнений, практический заданий с использованием ИКТ.

Диагностика уровня развития фонематического слуха детей и уровня компетенций родителей по данному вопросу.

Анализ диагностирования материалов, педагогических наблюдений.

Обсуждение с педагогами, специалистами и родителями воспитанников вопросов, связанных с проведением проекта.

Изучение интернет ресурсов, формирование презентаций.

Определение этапов работы по развитию фонематического слуха.



**Этап
неречевых
звучков**



**Этап различения
близких по звуковому
составу звучков,
слогов, слов**



**Этап звукового и
слогового анализа
и синтеза**

Основной этапы

(2 половина октября – апрель)

| Этап неречевых звуков (2 половина октября) | Этап различения близких по звуковому составу звуков, слогов, слов (ноябрь, декабрь, январь) | Этап звукового и слогового анализа и синтеза (февраль, март, апрель) |
|---|---|--|
| <p>Д/и «Голоса животных»;</p> <p>Д/и «Узнай музыкальный инструмент»;</p> <p>Д/и «Звуки окружающего мира»;</p> <p>Д/и «Звуки природы»;</p> <p>Д/и «Высоко-низко»;</p> <p>Д/и «Звонко-приглушённо»;</p> <p>Д/и «Тихо-громко»;</p> <p>Д/и «Найди пару»;</p> <p>Д/и «Медленно или быстро»;</p> <p>Д/и «Какая машина проехала»</p> | <p>Д/и «Слушай и выбирай»; Д/и «Короткие и длинные»; Д/и «Не ошибись»; Д/и «Разговор с инопланетянином»; Д/и «Выбери слово»; Д/и «Доскажи словечко»; Д/и «Задачки»; Д/и «Закончи слово»; Д/и «Хлопаем слоги»; Д/и «Кто это?»; Д/и «Сколько звуков»; Д/и «Найди картинку-родственницу»; Д/и «Принеси что попрошу»; Д/и «Найди звук»; Д/и «Что общего»; Д/и «Какой звук начинается слово?»; Д/и «Что за звук спрятался в середине слова?»; Д/и «Что за звук спрятался в конце слова?»; Д/и «Звук заблудился»; Д/и «Вставь нужную букву»; Д/и «Отгадай загадку»; Д/и «Ребусы»; Д/и «Твёрдый - мягкий»; Д/и «Цепочка слов»;</p> | <p>Д/и «Найди вагон»; Д/и « Д/и «Я стучу – ты ищи»; Д/и «Найди место звука в слове»; Д/и «Помоги собрать вещи»; Д/и «Звонкий – глухой»; Д/и «Твёрдый – мягкий»; Д/и «Съели звуки»; Д/и «Посчитай звук»; Д/и «Построй домик для слова»; Д/и «Подбери картинку к схеме»; Д/и «Измени первый звук»; Д/и «Слушай звук»; Д/и «Соответствующая буква»; Д/и «Сколько звуков сосчитай!»; Д/и «Собери кубики одинаковой формы»; Д/и «Разрезная азбука»; Д/и «Составь предложение»; Д/и «Подбери такое же слово»; Д/и «Два соседа»; Д/и « Определи количество звуков»; Д/и «Куда ударит молоточек»</p> |

| <p>Этап неречевых звуков (2 половина октября)</p> | <p>Этап различения Различения близких по звуковому составу звуков, слогов, слов (ноябрь, декабрь, январь)</p> | <p>Этап звукового и слогового анализа и синтеза (февраль, март, апрель)</p> |
|--|--|--|
| <p>Д/и «Исполни ритмический рисунок по схеме» Интегрированные занятия с музыкальным руководителем; Интегрированные занятия с инструктором по физическому воспитанию. Консультации, беседы, мастер-классы, круглые столы для родителей.</p> | <p>Интегрированные занятия совместно с инструктором по физическому воспитанию. Консультации, беседы, мастер-классы, круглые столы для родителей.</p> | <p>Интегрированные занятия совместно с инструктором по физическому воспитанию. Консультации, беседы, мастер-классы, круглые столы для родителей.</p> |

Заключительный этап

(май)

Анализ достижения поставленной цели и полученных результатов.

Диагностика уровня сформированности фонематического слуха у детей;

Диагностика компетенции родителей по вопросу развития фонематического слуха у детей;

Представление материалов проекта.

Результаты работы

Сформировался высокий уровень развития фонематического слуха у детей;

Повысился интерес детей к логопедическим занятиям;

Наметилась динамика в становлении звукопроизношения и других сторон речи;

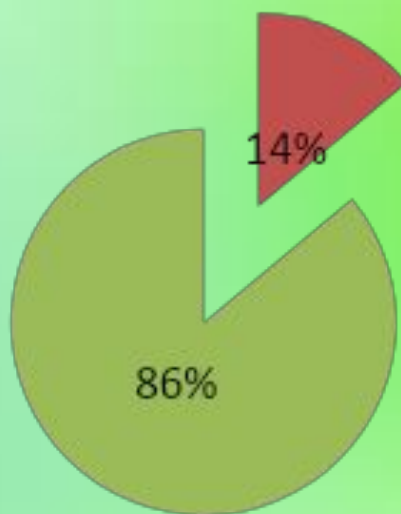
Появилась заинтересованность родителей во всестороннем речевом развитии ребёнка



Диаграмма уровня развития фонематического слуха на начало и конец проекта

Начало проекта

- Высокий уровень развития фонематического слуха (%)
- Средний уровень развития фонематического слуха (%)
- Уровень развития фонематического слуха ниже среднего (%)



Конец проекта

- Высокий уровень развития фонематического слуха (%)
- Средний уровень развития фонематического слуха (%)
- Уровень развития фонематического слуха ниже среднего (%)



Вывод

В результате реализации данного проекта созданы необходимые условия для расширения и обогащения знаний по данной теме. Использование инновационных технологий (ИКТ) в работе по развитию фонематического слуха у детей, имеющих нарушения речи позволило повысить мотивацию к логопедическим занятиям, к которым они стали проявлять больший интерес. На основании проделанной работы и имеющихся результатов, можно сделать вывод, что данный проект, несомненно, актуален и имеет большую практическую значимость.



Информационные ресурсы

Колесникова Е. В. Развитие фонематического слуха у дошкольников. - М. : Гном и Д, 2000.

Шевченко И. Н. Конспекты занятий по развитию фонетико-фонематической стороны речи у дошкольников– СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011

Ткаченко Т. А. «Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа». — СПб., 1998

<http://www.maam.ru>

<http://logopeddoma.ru>

<http://nsportal.ru>

<http://progimnaz.ucoz.ru>