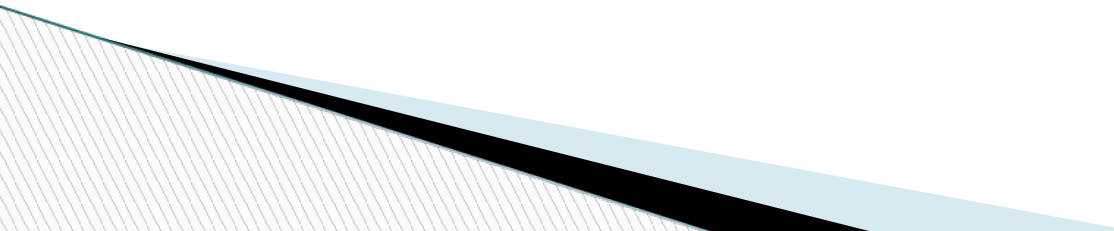


# **Методы работы со слабоуспевающими учащимися**

Фомиченко С.М.  
учитель первой категории  
МОУ СОШ №2 г. Всеволожск



**Слабоуспевающих можно классифицировать так:**

- те, кто имеет слабые умственные способности;**
- те, кто имеет слабые учебные умения;**
- те, кто не владеет техникой устного счета (60%);**
- те, у кого низкий уровень памяти;**
- низкая мотивация к изучению математики:**
  - 1) «не хочу и все...»-** это не системно, а лишь единичные случаи в учебном году, возможны из-за перегрузок, эмоционального состояния др.;
  - 2) «не хочу, т. к...»-** истинная причина в том, что ученик уже не может наверстать пробелы в знаниях.

▣ Во-первых, это лично -ориентированный подход:

**обучение строится с учетом развитости индивидуальных способностей и уровня сформированности умений учебного труда — это дифференцированные тренировочные задания, дифференцированные контрольные работы, работа по выбору.**

- **Во-вторых, с новым материалом можно знакомить постепенно, используя образцы знаний и правила выполнения учебной деятельности.**

**Слабые ученики не могут сразу усваивать большой объем нового материала и применять одновременно в задачах старые и новые знания. Поэтому можно практиковать модули, а уже затем объединять материал в блоки.**

**Для желающих проводятся дополнительные занятия. Для дополнительных занятий по решению задач есть «карточки помощи». Это образец задания с решением и аналогичное задание.**

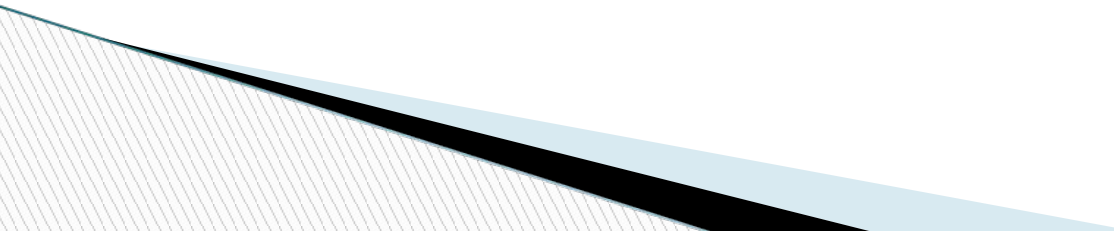
**□ В-третьих, необходимо организовать систематическую проверку знаний и умений. Только знания о пробелах дают возможность оказывать срочную и правильную помощь. Каждый учебный модуль завершается контролем знаний на усвоение.**

**Пробелы в знаниях учащихся ведут к потере интереса к изучаемому предмету и, конечно, к отсутствию знаний.**

**Чтобы ликвидировать пробелы в знаниях надо всех учащихся научить обращаться сразу за консультацией к учителю.**

- **Для учёта знаний учащихся школьный журнал не достаточен, поэтому ведется мониторинг на компьютере, в котором по основным разделам, темам математики учитываются теоретические знания и практические навыки учащихся на день зачёта по этой теме. В дальнейшем с течением времени отмечаются «+» и «-» — т.е. изменения, которые произошли. По этому учёту виден «рост ученика», прочность его знаний.**

# **Методы развития положительной мотивации учения:**

- интерес к примерам;**
  - задачи с условием, отражающим важное практическое применение;**
  - материал важный для будущей жизни.**
- 

**Особенно охотно ребята идут на занятия с играми. Такие занятия дают возможность работать на уровне подсознания.**

□ Пример:

**Обычная форма задания:** функция задана формулой  $y = x + 3$ . Найдите значения функции при  $x = 0, 7, -5, 1 \dots$

**Занимательная форма задания:**

Пригласить к доске ученика, дать ему карточку, на которой написана формула. На доске заготовлена таблица. Ученик из класса называет какое-нибудь значение  $x$ . Ученик у доски вписывает число в таблицу и, подставив его в формулу находит и вписывает в таблицу соответствующее ему значение  $y$  и так далее. Задача класса – «угадать» формулу, записанную на карточке. Выигрывает тот ученик, который первым назовет формулу.

x				
y				



□ Пример.

Чтобы сохранить продукты питания на долгое время, люди замораживали, сушили или вялили их. Технологию консервирования предложил француз. В каком году это произошло, если известно следующее:

- число это четырехзначное, кратное 10,
- первая и третья цифры его не являются ни простыми, ни составными числами,
- вторая и третья цифры образуют число, кратное 9.

Ответ: 1810.

## ▣ **Забывчивый парикмахер.**

Парикмахер по рассеянности подстриг волосы только с половины вашей головы. Если вы, раскрывая скобки при распределительном законе, забудете умножить каждое из слагаемых, то вы будете очень похожи на этого горе-мастера.

## ▣ **Разведчик.**

«Разведчик» – это число. Он помнит, что при пересечении границы (=) необходимо сменить свою форму на чужую, т. е. сменить знак.

Благодаря этой ассоциации уравнение будто оживает, увлекает. Каждый из учеников становится ответственным за своих воинов и поэтому более внимательным при решении.

## **К изучению темы могут побудить:**

- желание добывать знания в процессе самостоятельной деятельности;
- желание быть первым в соревновании, в игре, не подвести команду, т. е. чувство ответственности.