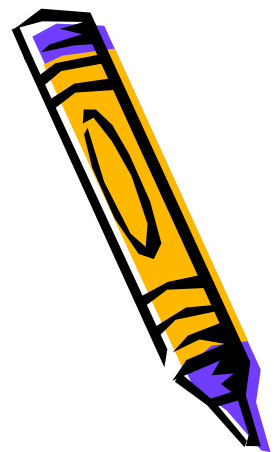




Индивидуальный  
латеральный профиль  
воспитанника



# Латеральный профиль

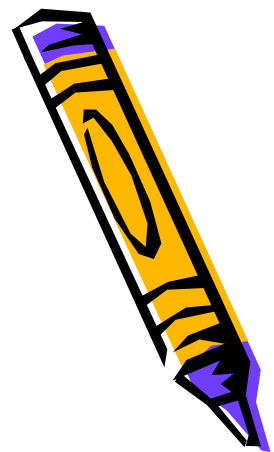


- Индивидуальное сочетание функциональной асимметрии полушарий, моторной и сенсорной асимметрии



# Индивидуальный латеральный профиль включает в себя

- Функциональную асимметрию полушарий головного мозга
- Моторную асимметрию (рук, ног, лица, тела)
- Сенсорную асимметрию (зрения, слуха, осязания, обоняния, слуха)



# Функциональная асимметрия мозга



До 7-9 лет  
ребенок  
существо  
правополушарно  
е



# Три основных типа организации мозга



- Левополушарный
- Правополушарный
- Равнополушарный



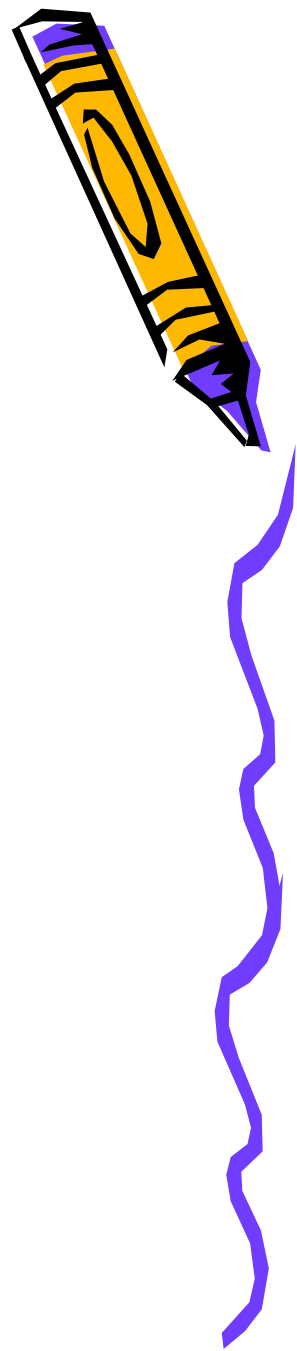
Основная функция левого  
полушария - сознательная  
произвольная регуляция и  
дискретное преобразование  
информации

Слуховое (аудиальное)  
восприятие информации  
ведущее



# Правое полушарие определяет:

- Склонность к творчеству
- Конкретно-образный характер познавательных процессов
- Дивергентность мышления
- Отвечает за ориентацию в пространстве





Ведущие каналы восприятия  
информации у  
правополушарных людей:  
-визуальный (зрительный)  
-кинестетический





# Равнополушарный тип

- Отсутствует ярко выраженное доминирование одного из полушарий, оба синхронно участвуют в выборе стратегий мышления

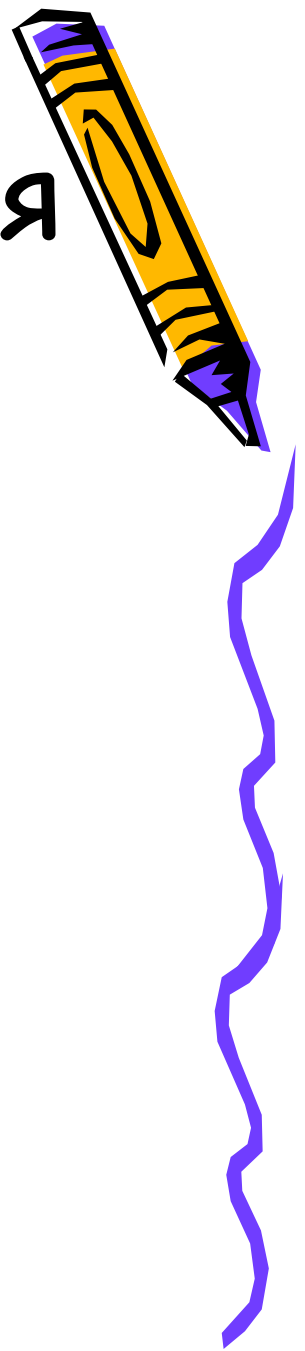


Деление людей на  
правополушарных,  
левополушарных и  
равнополушарных в какой-то  
мере условно, но позволяет  
увидеть многое в  
человеческой личности  
яснее



# Моторная асимметрия включает в себя асимметрию

- рук
- ног
- тела
- лица



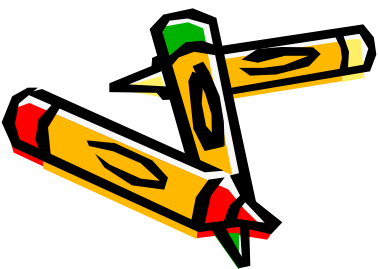
# Асимметрия рук



- Формируется к четырем годам (в норме)

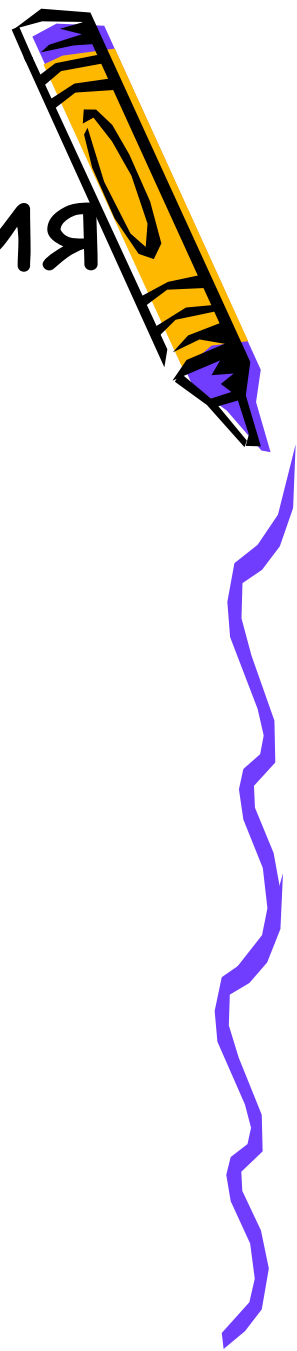


Переучивание  
леворукого ребенка  
означает вмешательство  
в уже сложившуюся  
сложную  
функциональную  
систему организма



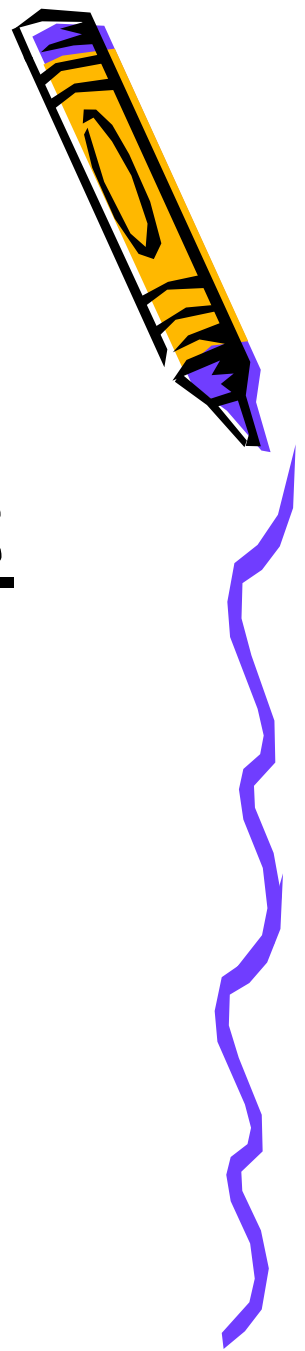
# Сенсорная асимметрия включает в себя асимметрию:

- глаз
- ушей



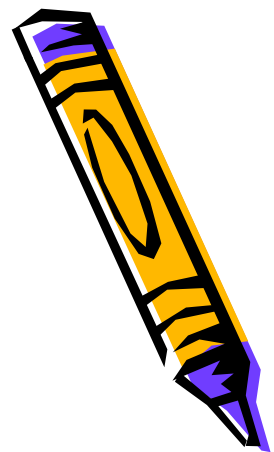
Выделяют 4 основных  
типа индивидуального  
латерального профиля:

- перекрестный
- смешанный
- односторонний
- гармоничный





Профиль индивидуальной  
латерализации в  
нормальном онтогенезе  
должен сформироваться к  
7-8-летнему возрасту.



Функциональная  
асимметрия  
полушарий влияет на  
формирование стиля  
учебной деятельности



Организация учебной  
деятельности с учетом  
психофизиологических  
особенностей на трёх  
основных этапах:

- мотивационном
- организационном
- результативном



# МОТИВАЦИОННЫЙ ЭТАП



## Правополушарные

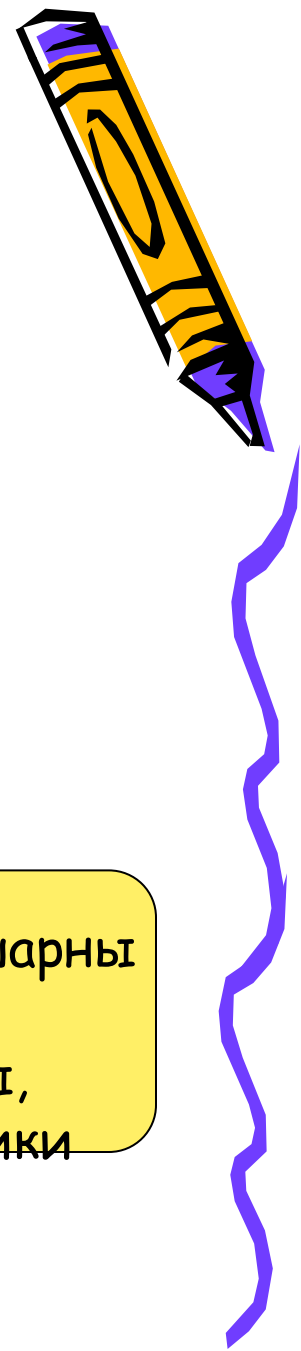
- Большой интерес вызывает эстетическая сторона
- Потребность в самореализации
- Ориентированы на оценку и похвалу

## Левополушарные

- Привлекает сам процесс усвоения знаний
- Обучение рассматривают как средство для развития своего мышления и силы воли



# Примерная схема расположения учащихся в классе



Классная доска

2 ряд

равнополушарны  
е  
визуалы,  
аудиалы,  
кинестетики

3 ряд

правополушарны  
е  
визуалы,  
кинестетики

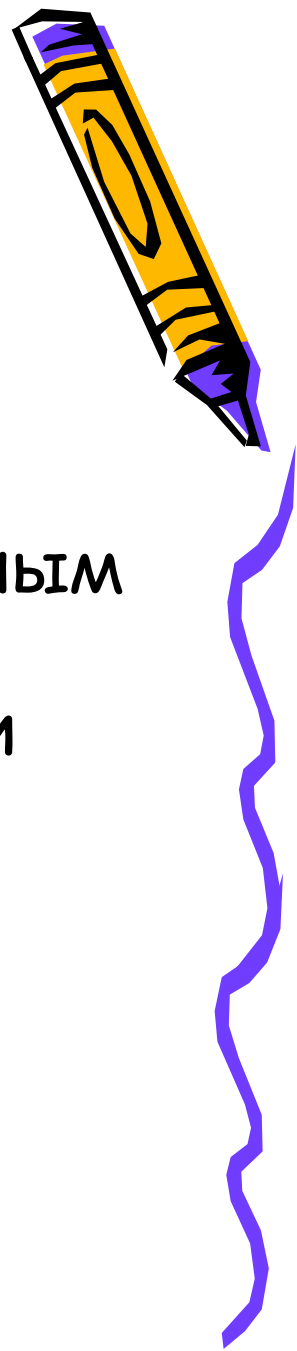
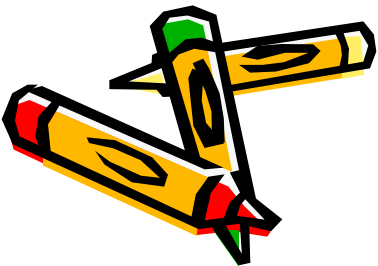
1 ряд

левополушарные  
аудиалы

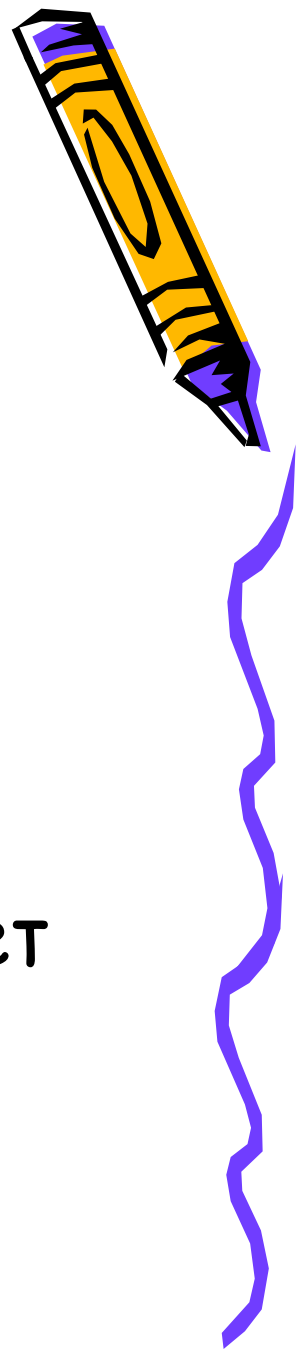


# Для лучшего восприятия информации с классной доской

- Правополушарным детям нужна светлая доска и темный мел
- Желательно посадить полукругом
- Левополушарным детям нужна темная доска и светлый мел
- Классическая посадка за партами



# Организационный этап

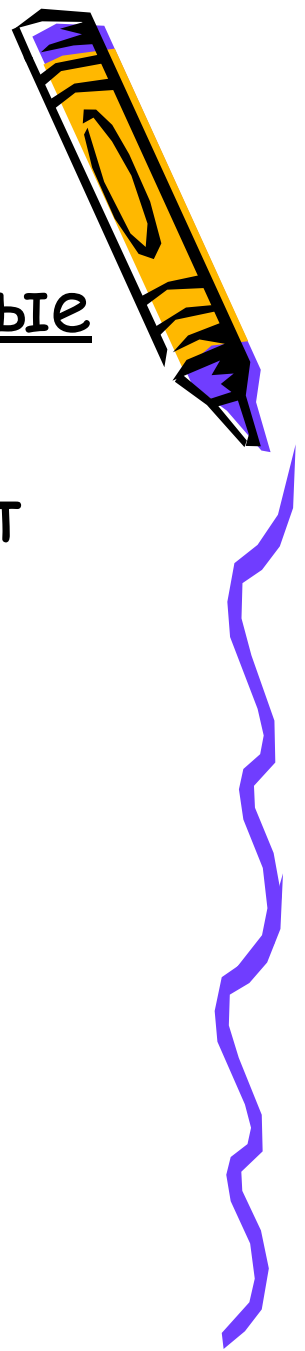


- Задача педагога

обеспечение учащегося заданием,  
которое учитывает  
психофизиологические  
особенности ребенка и доставляет  
удовольствие



# Восприятие



- Правополушарные

целостное

Изучение новой темы  
начинается со схемы,  
включающей все  
элементы  
последующей  
информации

Важно хорошее  
освещение



- Левополушарные

по частям

Лучше осваивают  
поэлементно с  
последующим  
синтезом

Важна тишина



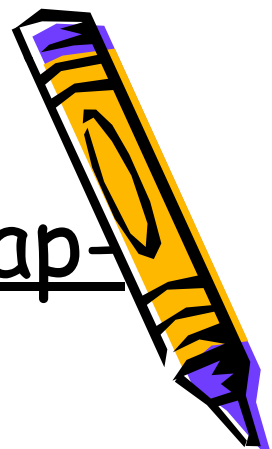
- Правополушар-  
ные

Лучше усваивают  
новый  
материал  
находя  
сходство при  
сравнении

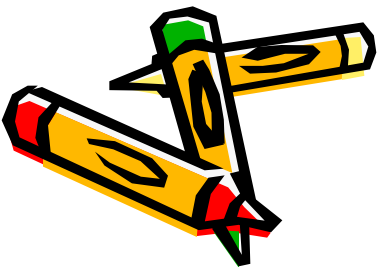
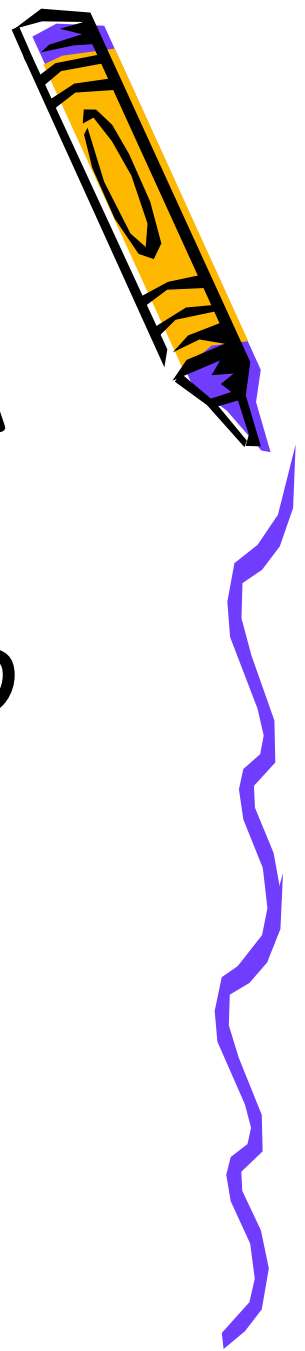


- Левополушар-  
ные

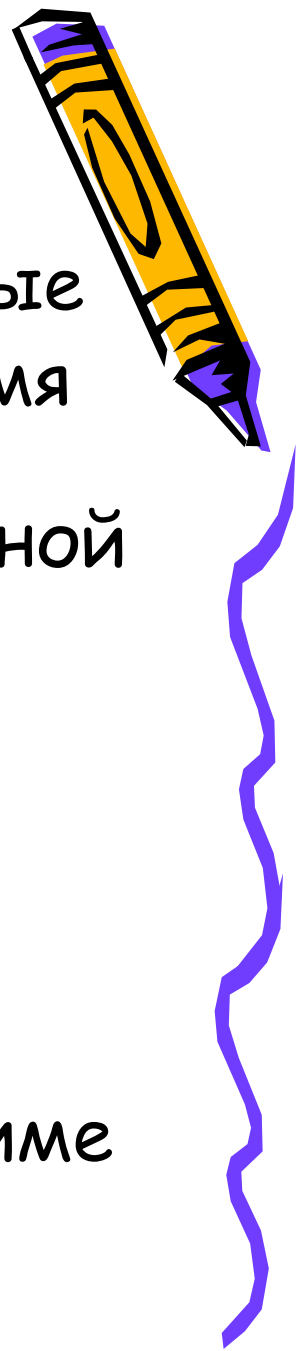
Эффективнее  
работают,  
находя  
различия в  
сравнительном  
материале



Педагогу необходимо  
обладать гибким стилем  
преподавания,  
включающим множество  
поведенческих реакций,  
воздействующих на  
разные сенсорные  
системы



# Переработка информации



- Правополушарные  
Производят ее  
быстро, спонтанно и  
в хаосе

Часто их называют  
«торопыжками»

- Левополушарные  
Необходимо время  
для  
последовательной  
и линейной  
переработки  
информации

Их называют  
«тугодумы»

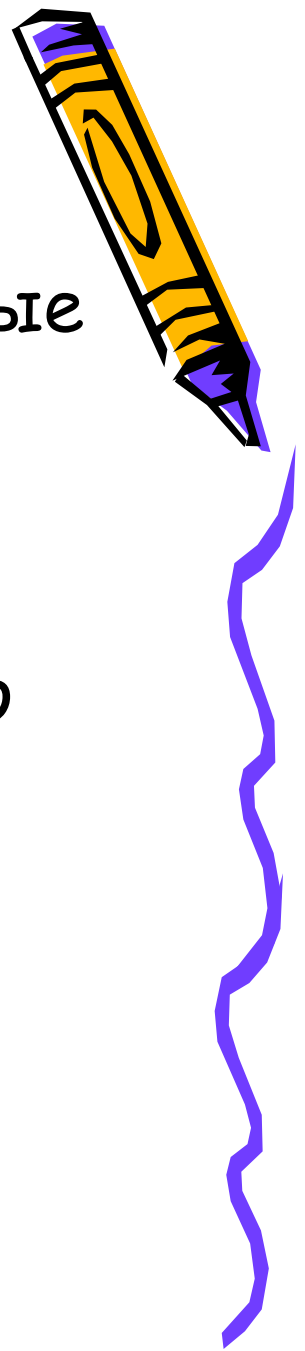
Они не могут  
работать в режиме  
вопрос-ответ



# Интеллект

- Правополушарные  
Практический и  
невербальный  
Они мыслят  
сложными  
категориями чувств  
«Мыслям густо, а  
словам пусто»

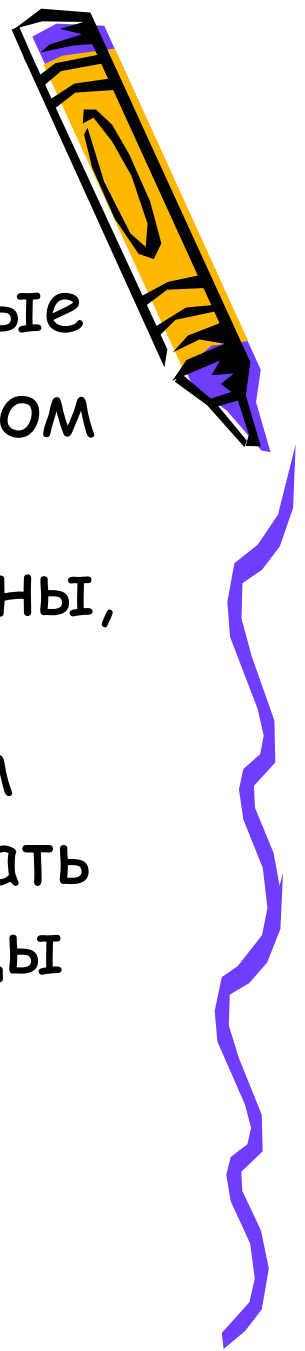
- Левополушарные  
Вербальный и  
теоретический  
Достаточно  
теоретического  
подхода в  
обучении



# Деятельность

- Правополушарные  
Обладают прекрасной пространственной ориентацией, чувством тела и ритма, высокой координацией движений. Активны в командных видах спорта

- Левополушарные  
Обладают чувством времени, не скоординированы, но мышечно выносливы. Им следует выбирать одиночные виды спорта



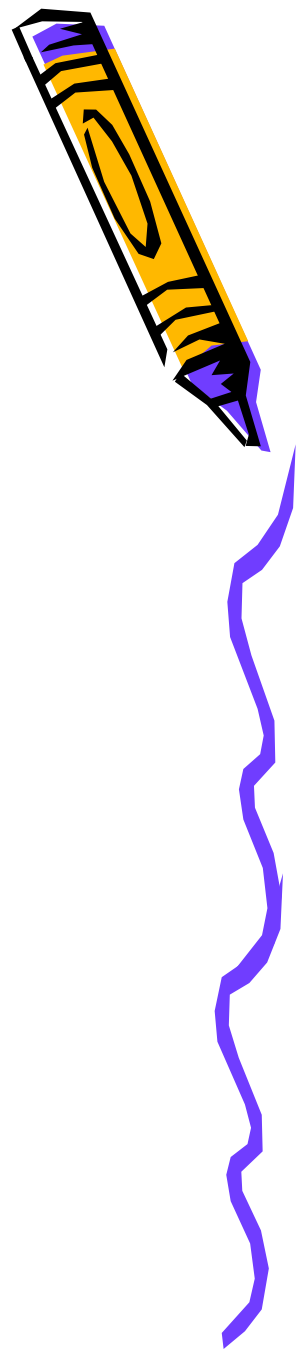
Речь



# Эмоции

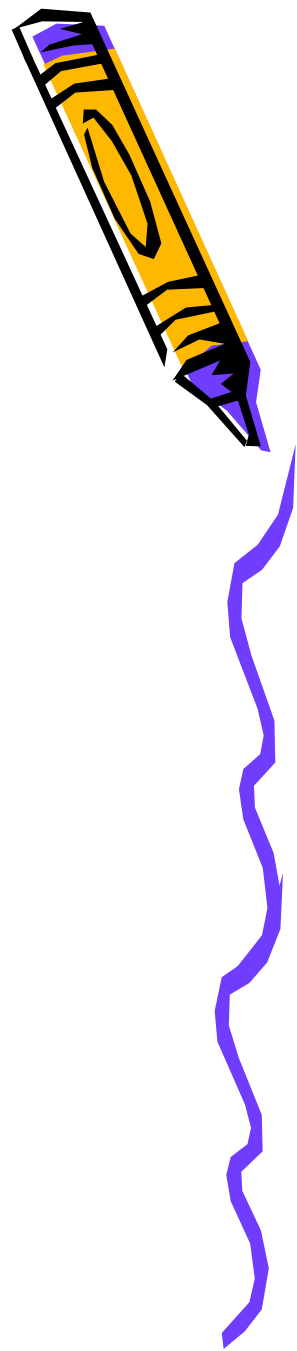


Память

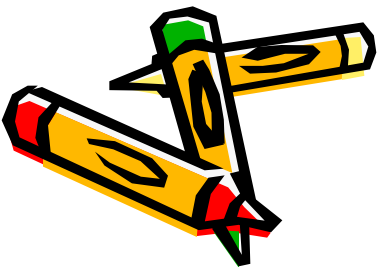
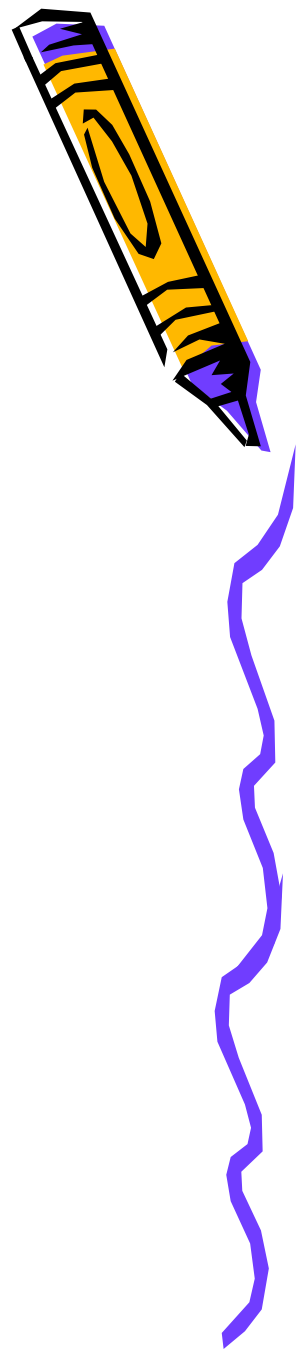




# Мышление



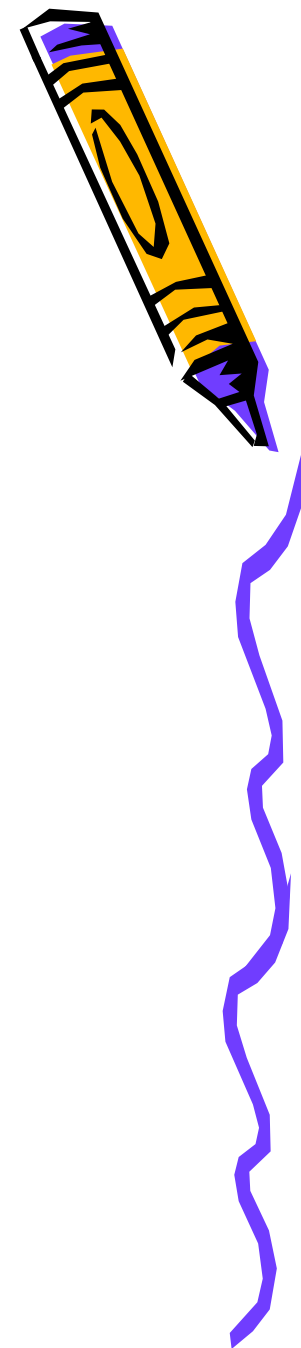
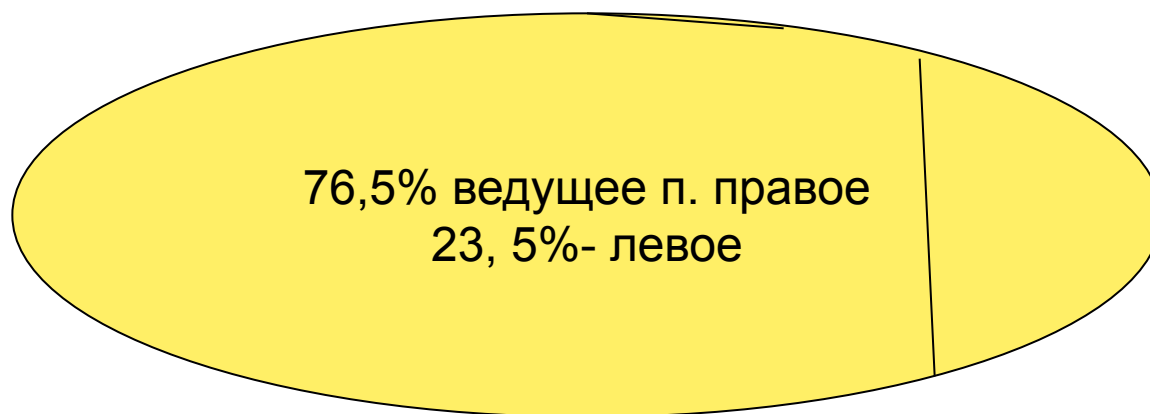
Результативный этап



Выбирая методы проверки знаний  
необходимо учитывать межполушарную  
асимметрию головного мозга



# Особенности асимметрии мозга у учеников начальной школы

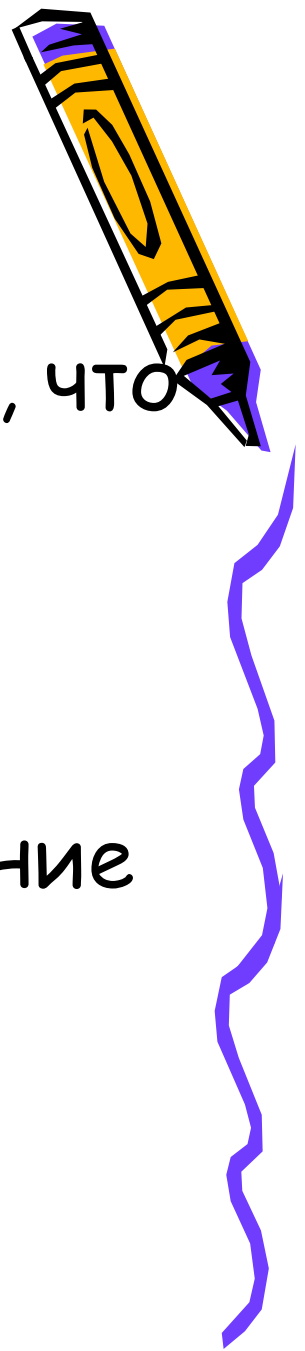


# Особенности асимметрии мозга у учеников 5 - 9 классов



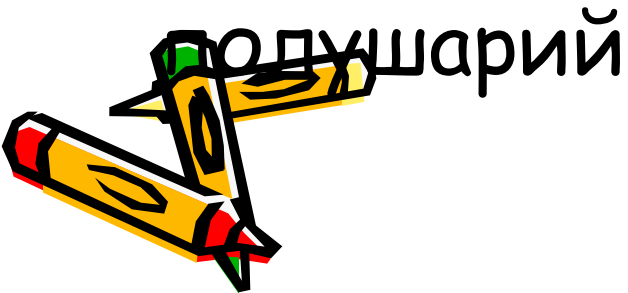
# ВЫВОДЫ

- При обучении необходимо помнить, что изучаемая информация лучше закрепляется при помощи двигательной активности самого ребенка
- Всегда следует помнить, что обучение должно проходить своевременно с учетом возрастных особенностей онтогенеза



• При нарушенном развитии ребенка необходимо ликвидировать дефект при помощи коррекционных мероприятий, а не при помощи изнуряющей тренировки

• При дифференцированном обучении детей необходимо учитывать особенности межполушарного взаимодействия и латерализации полушарий



- Подбирая методы работы помните, что перед вами конкретный ребенок с определенным типом функциональной асимметрии, дайте ему возможность раскрыть свои способности, создайте ситуацию успеха

- При любой асимметрии полушарий важным условием интеллектуальной активности является развитие

межполушарного взаимодействия





- Для гармоничного развития ребенка необходимо учить его по-разному осмысливать материал (логически, образно, интуитивно)
- Никогда не сравнивайте между собой детей, больше хвалите за их успехи и достижения

