

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Шапкинская средняя общеобразовательная школа №11
имени Героя Российской Федерации Боровикова В. В.»

**Организация работы
учащихся
в рамках технологии
коллективных учебных
занятий (КУЗ)**

Цели и задачи модернизации образования

- становление личности школьника и раскрытие его индивидуальных особенностей;
- успешная адаптация растущего человека в современном мире;
- развитие компетентностей школьника.

Ядром развивающего пространства является урок



Учебно-воспитательный процесс ориентирован

на:

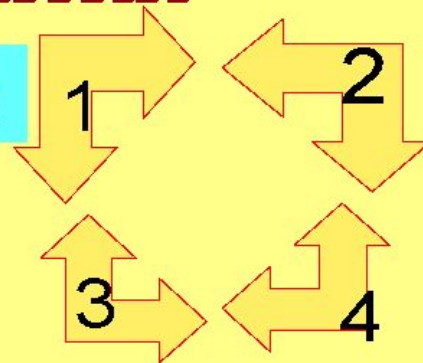
- комфортное состояние каждого ученика,
- большой процент включенности детей в учебный процесс,
- ситуацию успеха,
- повышение самооценки и повышение мотивации обучения,
- развитие самостоятельности,
- развитие каждого ребёнка, как личности, индивидуальности,
- **не на передачу знаний, на развитие личности ребенка как субъекта обучения.**

**«Каждый – цель, каждый – средство»,
развитие каждого ребенка**

формы организации занятий

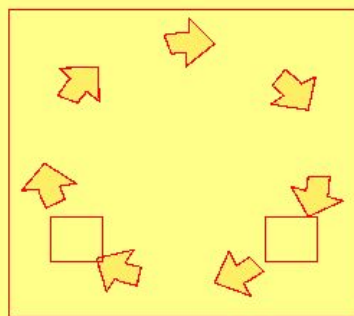
1

В парах сменного состава



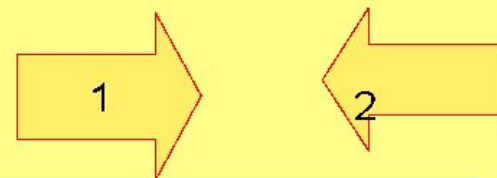
2

В группе



3

В парах постоянного состава



**Работа в парах сменного состава.
Все включены в работу.
При повторении и закреплении материала.**



Составим рассказ

**Здесь как нельзя лучше подходит
работа в группе**



Вместе прочитаем и проанализируем текст *(работа по алгоритму)*



Использование методик коллективных учебных занятий

- Взаимопередача тем (ВПТ)
- Взаимообмен заданий (ВОЗ)
- Взаимотренаж (ВТ)
- Методика Ривина
- Обратная методика Ривина

***«Формирование
общих умений коммуникации (ОУК)
на занятиях
по литературному чтению»***

Развитие навыков работы с текстом

Программа формирования ОУК

Годы обучения	Второй год обучения	Третий год обучения	Четвертый год обучения
Формируемые умения и навыки.	<ul style="list-style-type: none">-Деление текста на смысловые части.-Озаглавливание текста и его частей.-Умение задавать вопросы к предложению.-Выделение главной мысли текста.- Пересказ по вопросам.	<ul style="list-style-type: none">-Составление плана.-Составление вопросов к тексту и его частям.-Нахождение ключевых слов в абзаце.-Знакомство с методикой Ривина.-Пересказ по плану.	<ul style="list-style-type: none">-Составление подробного плана.-Подготовка сообщений по тексту.-Работа по методике Ривина на более сложных текстах.-Нахождение информации в явном и неявном виде.

Второй год обучения.

- *Деление текста на части по вопросам.*
- *Деление текста на части по плану.*
- *Озаглавливание абзацев.*
- *Пересказ текста.*

Третий год обучения.

- ***Составление плана.***
- ***Составление вопросов к тексту.***
- ***Знакомство с методикой Ривина (изучение текста в парах сменного состава).***
- ***Выступления в малой группе.***

Четвертый год обучения.

- *Составление подробного плана.***
- *Сообщения по плану в группе.***

Коррекционная работа по устранению трудностей в работе с текстом.

***«Учёт и контроль
формирования общих умений»***

Учет и контроль

- **Индивидуальное табло**
(для проверки домашнего задания).
- **Читательский дневник.**
- **Табло надпредметных умений и навыков**
(по годам обучения).

Карта учебных достижений 1 класс

(заполняют ученики)

Основные умения	декабрь			март			май		
Рассказывать	☺			☺			☺		
Составлять предложения	☺			☺			☺		
Учить стихи	☺			☺			☺		
Читать	☺			☺			☺		
Составить схему слова	☺			☺			☺		
Ставить ударение	☺			☺			☺		
Гласные и согласные звуки	☺			☺			☺		
Мягкие и твёрдые согласные	☺			☺			☺		
Глухие и звонкие согласные	☺			☺			☺		
Делить слова на слоги	☺			☺			☺		

Результаты использования технологии коллективных учебных занятий литературное чтение

Классы	% Качества знаний	% Успевае мости
2 класс	82 %	100 %
3 класс	80 %	100%
4 класс –	100 %	100 %

**Желаем
Вам
успешных
учеников!**