



Формирование коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития

Музыка М.Ю.,
учитель-дефектолог



Коммуникативные способности (или умение общаться)

- это умения и навыки общения человека с людьми, от которых зависит его успешность, обеспечивающие эффективность его общения и совместимость с другими людьми.



(Немов Р.С.)



Коммуникативные способности

– это понятие, отражающее комплекс взаимосвязанных качеств, обеспечивающих тот или иной уровень взаимодействия человека с окружающими.

А.А.Князьков - составитель словаря
“Педагогическое речеведение”



Формирование полноценной
коммуникации особенно
актуально для детей с
отклонениями в развитии.



Способность к общению или коммуникативная способность включает в себя:

1. Желание вступить в контакт с окружающими ("Я хочу!").
2. Умение организовать общение ("Я умею!"),
3. Знание норм и правил, которым необходимо следовать при общении ("Я знаю!").



Данную проблему исследовали

- ✓ В.П.Глухов,
- ✓ Г.С.Гуменная,
- ✓ Л.Н.Ефименкова,
- ✓ Н.С.Жукова,
- ✓ Р.Е.Левина,
- ✓ С.А.Миронова,
- ✓ О.С.Павлова,
- ✓ Т.Б.Филичева,
- ✓ Г.В.Чиркина,
- ✓ С.Н.Шаховская,
- ✓ О.О.Шацкая



Особенности коммуникативных способностей дошкольников с ЗПР

- недостаточная инициативность в общении, несформированность способов коммуникации (диалогической и монологической речи),
- незаинтересованность в контактах, неумение ориентироваться в ситуации общения и негативизм
- предпочтение пассивных ролей,
- неумение улаживать конфликты,
- не владение адекватными речевыми способами выражения своего внутреннего состояния.



Цель работы по развитию коммуникативных навыков

обеспечение
безболезненного и плавного
перехода к школьному
обучению



Задачи первого этапа:

- Обучение совместно-индивидуальной форме сотрудничества;
- Обогащение представлений о сверстнике как о партнере;
- Укрепление эмоционально положительных контактов, развитие эмоциональной децентрации (преодоление эгоцентризма);



Задачи второго этапа:

- Обучение совместно-последовательной форме деятельности, приемам взаимодействия (правила диалога);
- Формирование общей позиции к внешнему миру, развитие устойчивых привязанностей;
- Игры в парах



Задачи третьего этапа:

- Обучение совместно-взаимодействующим формам сотрудничества
- Развитие самостоятельности в решении практических задач в различных ситуациях, умения договариваться, используя накопленный опыт.



Развитие коммуникативных навыков посредством игры

!!!!!! У детей с ЗПР игра как средство накоплений представлений об окружающем мире играет существенную роль.



Вежливые слова

Цель: развитие уважения в общении, привычка пользоваться вежливыми словами.

Игра проводится с мячом в кругу. Дети бросают друг другу мяч, называя вежливые слова. Назвать только слова приветствия (**здравствуйте, добрый день, привет, мы рады вас видеть, рады встречи с вами**); благодарности (**спасибо, благодарю, пожалуйста, будьте любезны**); извинения (**извините, простите, жаль, сожалею**); прощания (**до свидания, до встречи, спокойной ночи**).



Игры-ситуации

Цель: развить умение вступать в разговор, обмениваться чувствами, переживаниями, эмоционально и содержательно выражать свои мысли, используя мимику и пантомимику.

Детям предлагается разыграть ряд ситуаций

1. Тебе очень хочется поиграть в ту же игрушку, что и у одного из ребят твоей группы – попроси его.
2. Ты очень обидел своего друга – попробуй попросить у него прощения, помириться с
3. Ребята играют в интересную игру – попроси, чтобы ребята тебя приняли. Что ты будешь делать, если они тебя не захотят принять? И т.п.



Руки знакомятся, руки ссорятся, руки мирятся

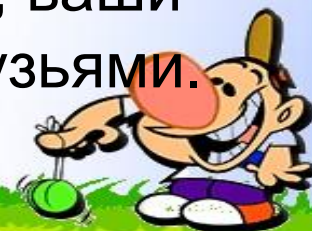


Цель: развить умения выражать свои чувства и понимать чувства другого человека.

Игра выполняется в парах с закрытыми глазами, дети сидят напротив друг друга на расстоянии вытянутой руки.

Воспитатель даёт задания

- ✓ Закройте глаза, протяните руки навстречу друг другу, познакомьтесь руками, постарайтесь получше узнать своего соседа, опустите руки;
- ✓ снова вытяните руки вперёд, найдите руки соседа, ваши руки ссорятся, опустите руки;
- ✓ ваши руки снова ищут друг друга, они хотят помириться, ваши руки мирятся, они просят прощения, вы расстаётесь друзьями.



Изобрази пословицу

Цель: развить умение использовать невербальные средства общения.

Детям предлагается изобразить с помощью жестов, мимики какую-либо пословицу:

“Слово не воробей – вылетит, не поймаешь”

“Скажи, кто твой друг и я скажу кто ты”

“Нет друга – ищи, а найдёшь – береги”

“Как аукнется, так и откликнется”



В заключение...

Мы, взрослые, должны помочь детям приобрести особые способности, помогающие жить в современном мире, наполненном стрессовыми ситуациями, научить их налаживать контакты, помочь найти свое «я» в обществе людей.



Литература:

Новгородцева Е. А. Формирование доброжелательных отношений у детей в игровой деятельности //Практический журнал// Воспитатель дошкольного образовательного учреждения № 6/2011 г.Москва ТЦ « Сфера»- стр 60.

Чеснокова Е.Н. развитие коммуникативных навыков у старших дошкольников //Практический журнал// Воспитатель дошкольного образовательного учреждения № 9/2008 г.Москва ТЦ « Сфера» -стр 126.

Кулигина Е.А., Кислякова Е.В. Коммуникативные способности дошкольников как фактор социальной адаптации. //Практический журнал// Воспитатель дошкольного образовательного учреждения № 5/2010 г.Москва ТЦ « Сфера»- стр 61.

Громова Е.В. Формирование навыков общения со сверстниками у старших дошкольников. //Практический журнал// Воспитатель дошкольного образовательного учреждения № 5/2010 г.Москва ТЦ « Сфера»- стр 65.

Сорокина А.И. Дидактические игры в детском саду старшие группы. Пособие для воспитателей детского сада. Москва « Просвещение» 1982г.

Электронная литература:

Ильясова Е.Ю. Развитие коммуникативных способностей у детей старшего дошкольного возраста. <http://festival.1september.ru>.

Орлова Н.Ю. Развитие коммуникативных способностей детей дошкольного возраста в игровой деятельности. <http://pedsovet.org.ru>.







