

Системный подход в подготовке учащихся к ЕГЭ

Феоктистова Е.Н.
Учитель истории
МОУ «СОШ №7»
г.Дзержинска



Актуальность



- Стандарты второго поколения выдвигают новые приоритеты в области преподавания истории и обществознания. Речь идет о существенном изменении характера преподавания – включении всех видов учебной информации, использование современных образовательных технологий, ***расширение инструментария познавательной деятельности***, что в свою очередь обеспечивает формирование тех умений и навыков, которые требуются выпускнику школы при написании ЕГЭ.

Рассматриваемые вопросы



- Изучение нормативной базы
- Причины введения ЕГЭ и его назначение
- Объекты проверки
- Кодификатор элементов содержания
- Спецификация экзаменационной работы
- Инструктаж по выполнению работы
- «Техническая сторона» ЕГЭ и «работа над ошибками»
- Мониторинговая деятельность учителя

Теория + практика



- **Задания группы А на знание дат, понятий и фактов**
- **Задания группы А на установление соотношения фактов и понятий, характерных признаков явлений**
- **Задания группы А на объяснение причин и следствий событий**
- **Задания группы А на группировку событий, явлений**
- **Задания группы В на установление хронологической последовательности событий**
- **Задания группы В на установление соответствия двух рядов информации**
- **Задания группы В на систематизацию исторического материала**
- **Задания группы А, В, С1, С2, С3 для работы с источником**
- **Задания группы С4 на обобщенную характеристику, систематизацию материала**
- **Задания группы С5 на анализ исторических версий и оценок**
- **Задания группы С6 на анализ исторической ситуации**
- **Задания группы С7 на сравнение**
- **Задания группы С - эссе**



Проблемы

- **Когда и каким образом следует начинать готовить учащихся к единому государственному экзамену в форме тестирования?**
- **Как подготовить учащихся в короткие сроки к ЕГЭ?**
- **Как «уберечь» урок от однотипности?**



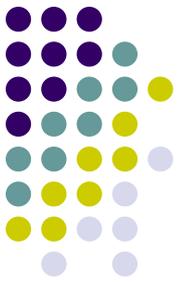
Гипотеза

- На протяжении всего периода изучения истории в школе, на наш взгляд, педагогу следует определять **методическую цель** на каждый учебный период. Ежегодно, помимо «знаниевых» компонентов школьной программы, следует формировать **конкретные умения и навыки**, знакомить учащихся с **НОТ** (Научной Организацией Труда).



5 класс

- отработка навыка составления ***логических цепочек и схем***. Этот навык способствует выработке ***логического мышления, выявлению причинно-следственных связей***.



6 класс

- **навык *составление таблиц*. Это позволит выработке умения выделять и четко формулировать главное в тексте.**



7 класс

- формы работы, связанные с **критическим мышлением**, **работой с текстом**. Задача на этот год – навык **написания планов параграфа** (тезисных, простых, сложных), работа с **историческим документом** (как со **своеобразным типом текста**).



8 класс

- внимание *сравнительному анализу* событий. Причем, в первом полугодии учитель выступает в роли консультанта по ***выявлению линий сравнения***, а во втором полугодии становится свидетелем работы учащихся в этом виде деятельности.



9 класс

- *отработка различных форм диспута, резюме, эссе, дискуссий и т.п. То есть речь идет об анализе исторических ситуаций, столкновении **различных точек зрения и умении их обосновывать.***



10-11 класс

Уроки-тренинги

Оценочные показатели работы:

- Хронология
- Понятия
- Персоналии
- Схемы
- Знание карты
- Работа с историческими источниками
- Задания на сравнение
- *В оценочные показатели можно добавить эссе, ответ на вопрос, пересказ, работа с текстом и т.д.*

Формы организации деятельности учащихся в тренинге



- Урок 1. Работа с хронологией.
- Урок 2. Работа с персоналиями.
- Урок 3. Работа со схемами и картой.
- Урок 4. Работа с понятиями и аббревиатурой.
- Урок 6. Работа с источниками.
- Урок 7. Тестирование.

Инновационные формы деятельности школы №7



- Школьная методическая лаборатория
- Школьная Интерактивная Медиатека
- Научное Объединение Учащихся
- Проектная деятельность
- Дистанционные программы

Зачетная работа

«Мы пишем страницу истории»



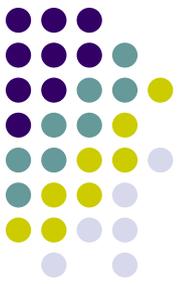
Содержание

- Полнота
- Логика
- Соответствие теме
- **Интеграция**
- Хронология
- Персоналии
- Терминология
- **Мнения**
- **Причинно-следственные связи**
- Использование хрестоматийного материала

Оформление

- Шрифт, цвет, форма
- Иллюстрации, **схемы**, диаграммы, **таблицы**
- Творчество

Критерии оценивания ученической презентации



Содержание:

- Обоснование выбора темы
- Последовательность и полнота изложения
- Владение автором понятийным аппаратом по предмету
- Оригинальность и актуальность
- Библиография

Оформление:

- Шрифт, цвет, форма, их соответствие требованиям
- Включение диаграмм, схем, таблиц
- Эстетические параметры

Критерии оценивания докладов и сообщений учащихся:



- **Содержательность**, глубина, полнота и конкретность освещения темы.
- **Логичность**: последовательность изложения, обоснование теоретических положений, обобщение фактов и формулировка выводов.
- **Концептуальность изложения**: рассмотрены ли различные точки зрения (концепции), выражено ли свое отношение.
- **Риторика** (богатство речи): лаконичность, образное выражение мыслей и чувств путем использования различных языковых средств, выбора точных слов, эпитетов и т. п., правильность и чистота речи, владение исторической терминологией.

«Секреты» успеха



- Партнерство участников образовательного пространства
- Поэтапное знакомство учащихся с НОТ перед началом определенного вида деятельности
- Отработка конкретных навыков на каждой ступени обучения
- Создание условий, когда ученик четко представляет алгоритм своих действий