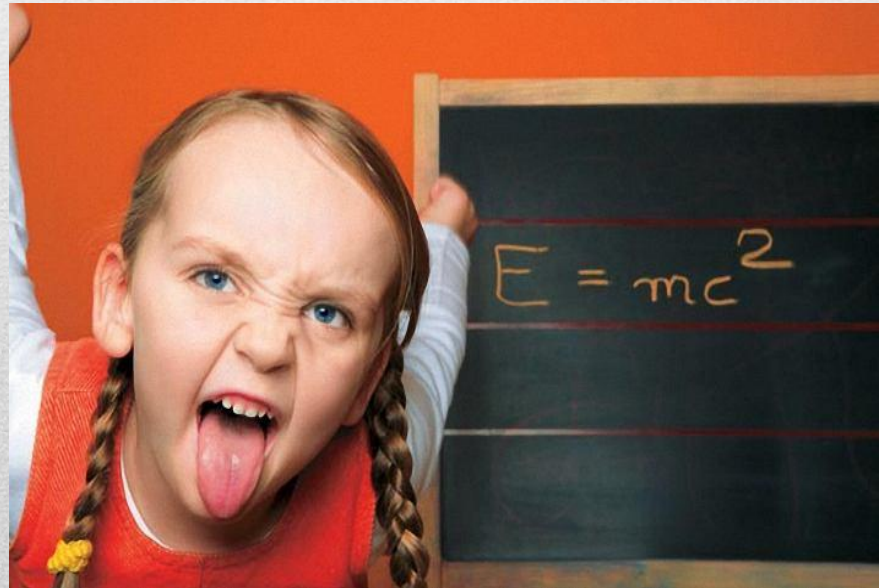


# Коррекционная работа по развитию произвольности старших дошкольников и младших школьников с нарушениями поведения





**Ольга Петровна Гаврилушкина**, Профессор кафедры "Дошкольной педагогики и психологии факультета "Психология образования" МГППУ, заведующая лабораторией "Психология аномального развития" МГППУ. Кандидат педагогических наук (1976 г.). В течение 10 лет работала с детьми с ДЦП, с интеллектуальной недостаточностью. По окончании аспирантуры работала в НИИ дефектологии АПН СССР, где занималась изучением вопросов воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии. В 1991 г. начала заниматься преподавательской деятельностью на кафедре специальной психологии и педагогики (дошкольной) МПГУ. С 2000 г. – профессор кафедры дошкольной педагогики и психологии МГППУ, зав. лабораторией психологии аномального развития.



**Смирнова Елена Олеговна**— доктор психологических наук, профессор кафедры «Дошкольная психология и педагогика» Московского государственного психолого-педагогического университета, заведующая лабораторией психического развития дошкольников Психологического института Российской Академии Образования, научный руководитель УМЦ «Игры и игрушки» факультета «Психологии образования» МГППУ, сотрудник Психологической консультации МГППУ.

**В. М. Холмогорова** — кандидат психологических наук, доцент кафедры «Дошкольная психология и педагогика» Московского государственного психолого-педагогического университета

**Михаил Борисович Ингерлейб**, старший преподаватель кафедры специальной и практической психологии Педагогического института Южного Федерального университета, врач-невролог, автор ряда специальных и популярных книг по медицине, психологии, боевым искусствам, проблемам здорового образа жизни.

**Монина Галина Борисовна** - кандидат педагогических наук, детский практический психолог, тренер института практической психологии "Иматон" и образовательной программы "Сообщество", преподаватель Санкт-Петербургского Университета педагогического мастерства.

---

# Поведение и произвольность

- *Поведение* определяется как психологическая и физическая манера вести себя, с учетом стандартов, установленных в социальной группе, к которой принадлежит индивид. *В связи с этим нарушения поведения рассматриваются как повторяющиеся устойчивые действия или поступки, включающие главным образом агрессивность направленности с распространившейся дезадаптацией поведения.*
- Произвольную регуляцию деятельности и поведения, то есть способность ребёнка целенаправленно и осознанно планировать, управлять и оценивать свою деятельность и поведения, называют **произвольным поведением**. Вместе с тем, считается, что **ребёнок владеет произвольными формами поведения**, если умеет **регулировать свои действия в соответствии с правилами, образцами и нормами, выработанными обществом.**



# Нарушения поведения у детей могут быть обусловлены:

- **Особенностями воспитания** (социально-педагогическая запущенность).

С точки зрения **социальной направленности** различают:

- ✓ **социализированное антиобщественное поведение**, свойственное детям, не имеющим ярко выраженных психических расстройств и легко адаптирующимся к различным социальным условиям из-за низкого морально-волевого уровня регуляции поведения;
  - ✓ **несоциализированное агрессивное поведение**, наблюдающееся у детей с негативным эмоциональным состоянием, которое является реакцией ребенка на напряженную, стрессовую ситуацию или психическую травму, либо представляют собой следствие неудачного разрешения каких-то личных проблем или трудностей.
  - **Врожденными личностными** (характерологическими) **особенностями** и связанными с этим акцентуациями характера и психопатии, как правило, выражающиеся в девиантном поведении.
  - **Невротическими расстройствами** (тики, энурезы, фобии, т.е. навязчивые страхи, гипногические галлюцинации и т.д.) после перенесенных перинатальных энцефалопатий или минимальных мозговых дисфункций, либо после перенесенного психологического стресса (потеря близкого человека, особенно родителя).
  - **Тяжелыми эндогенными психическими заболеваниями**, т.е. заболеваниями центральной нервной системы, связанными с нарушением обменных процессов в головном мозге.
-

**Нарушение поведения** у детей может **проявляться** в непослушании, в неадекватных реакциях на замечания, снижение успеваемости при обучении, трудности концентрации внимания, излишняя двигательная и эмоциональная активность, частые капризы, повышенная утомляемость, драчливость и агрессивность.

*Лечение психических и нервных заболеваний никоим образом не входит в компетенцию психолога, педагога или воспитателя, работающего с детьми. Рассмотрим нарушения поведения, которые можно считать типичными для здоровых детей и которые поддаются коррекционному психологическому воздействию.*

В поведении и развитии детей дошкольного и младшего школьного возраста часто встречающиеся **виды нарушения поведения**, являющиеся следствием вышеперечисленных факторов:

- агрессивность,
  - вспыльчивость,
  - пассивность,
  - гиперактивность,
  - застенчивость,
  - различные формы детской нервности (невропатия, неврозы, страхи, навязчивые движения).
-

Независимо от причины и формы проявления отклоняющегося поведения, должен быть разработан комплекс профилактических, диагностических и коррекционных мер по распознаванию, устранению и предотвращению повторного появления отклонения.

- *Диагностика* - (греч. diagnostikos — способный распознавать) — процесс распознавания и оценки свойств, особенностей и состояний человека, заключающийся в целенаправленном исследовании, истолковании полученных результатов и их обобщении в виде заключения (диагноза).
  - *Коррекция* - направленное психологическое воздействие на определенные психологические структуры с целью обеспечения полноценного развития и функционирования индивида.
  - *Профилактика* - система мероприятий, направленная на изучение психических воздействий на человека, свойств его психики и возможностей предупреждения психогенных и психосоматических болезней и отклонений.
-

# В процессе коррекции реализуются следующие функции:

- *Воспитательная* – восстановление у ребенка положительных качеств.
- *Компенсаторная* – формирование у ребенка стремления компенсировать тот или иной социальный недостаток усилением деятельности в той области, в которой он может добиться успехов.
- *Стимулирующая* – активизация положительной социально полезной деятельности, осуществляемая посредством осуждения или одобрения, т.е. заинтересованного, эмоционального отношения к личности ребенка и его поступкам.
- *Корректирующая* – исправление отрицательных качеств личности ребенка и применение разнообразных методов и методик, направленных на корректировку произвольности, мотивации, ценностных ориентаций, установок, поведения.



# Гиперактивность

**Гиперактивность** — чрезмерная активность или двигательная расторможенность в сочетании со слабым контролем побуждений. Основной дефект связан с недостаточностью механизмов внимания и тормозящего контроля.

В основе **гипердинамического синдрома** могут лежать микроорганические поражения головного мозга, возникшие в результате осложнений беременности и родов, истощающие соматические заболевания раннего возраста (тяжелый диатез, диспепсия), физические и психические травмы.

*Клинические проявления* синдромов дефицита внимания у детей:

- Беспокойные движения в кистях и стопах. Сидя на стуле, ребенок корчится, извивается;
  - Неумение спокойно сидеть на месте, когда это требуется;
  - Легкая отвлекаемость на посторонние стимулы;  
Нетерпение, неумение дожидаться своей очереди во время игр и в различных ситуациях, возникающих в коллективе (занятия в школе, экскурсии и т.д.);
  - Неумение сосредоточиться: на вопросы часто отвечает не задумываясь, не выслушав их до конца;
  - С трудом сохраняемое внимание при выполнении заданий или во время игр;
  - Частые переходы от одного незавершенного действия к другому;
  - Болтливость;
  - Мешают другим, пристают к окружающим (например, вмешиваются в игры других детей);
  - Часто складывается впечатление, что ребенок не слушает обращенную к нему речь;
  - Частая потеря вещей, необходимых в школе и дома (например, игрушек, карандашей, книг, и т.д.);
  - Могут совершать опасные действия, не задумываясь о последствиях. При этом ребенок не ищет специально приключений или острых ощущений (например, выбегает на улицу, не оглядываясь по сторонам).
-



## **Коррекционная работа должна включать:**

Организацию двигательной активности;

Психологические и педагогические методы, в том числе:

- коррекция внутрисемейных отношений;
- коррекция поведения;
- расслабляющие методики;
- специальные программы обучения.

## **Правила работы с гиперактивными детьми:**

- Работать с ребенком в начале дня, а не вечером;
  - Уменьшить рабочую нагрузку ребенка;
  - Делить работу на более короткие, но частые периоды. Использовать физкультминутки;
  - Снижать требования к аккуратности в начале работы, чтобы сформировать чувство успеха;
  - Посадить ребенка во время занятий рядом со взрослым;
  - Использовать тактильный контакт (элементы массажа, прикосновения, поглаживания);
  - Договариваться с ребенком о тех или иных действиях заранее;
  - Давать короткие, четкие и конкретные инструкции;
  - Использовать гибкую систему поощрений и наказаний;
  - Поощрять ребенка сразу же, не откладывая на будущее;
  - Предоставлять ребенку возможность выбора;
  - Оставаться спокойным. Нет хладнокровия — нет преимущества!
-

# Гипоактивные дети

## Внешние поведенческие проявления:

- медлительность,
- тревожность,
- некоммуникабельность,
- пассивность,
- застенчивость,
- забитость,
- конформность.

*Медлительность* – свойство личности, заключающееся в снижении двигательной активности, медленности психической деятельности, основанное на малой подвижности нервных процессов или возникающее в результате неправильного воспитания.



# Причины патологической медлительности:

- Ослабленность, повышенная утомляемость ребенка после перенесённого острого заболевания или наличие хронического заболевания.
  - Врожденная патология головного мозга, связанная с последствиями тяжелого протекания беременности, трудными родами или недоношенной беременностью.
  - Неторопливость ребенка от 1,5 до 3 лет может быть связана с естественным недоразвитием моторики. Такая "этапная" замедленность у каждого ребенка с возрастом проходит.
  - Леворукость детей также может стать причиной медлительности ребенка. Врожденная леворукость переучиванию не подлежит.
  - Особенности темперамента ребенка-флегматика - классический случай ярко выраженной медлительности.
  - Нерасторопность ребёнка может быть проявлением дисгармоничных отношений между взрослым и ребенком.
  - Авторитарный стиль воспитания в семье, жесткое принуждение ребенка к выполнению тех или иных требований и т. д. могут явиться причинами снижения детской активности и формирования неврозов.
-

# Пути преодоления детской медлительности в учебной деятельности

- адаптация непосредственно учебного процесса к особенностям этих детей;
- коррекция медлительности специалистами или социальным педагогом (тренинги, упражнения);
- воспитание у медлительных детей навыков самокоррекции.



# Агрессия

**Агрессия** (от лат. aggressio-нападение) - индивидуальное или коллективное поведение или действие, направленное на нанесение физического или психического вреда либо даже на уничтожение другого человека или группы.

## **Факторы влияющие на агрессивное поведение:**

- стиль воспитания в семье (гипер- и гипоопека);
  - повсеместная демонстрация сцен насилия (сцены насилия, демонстрируемые с экранов телевизоров, способствующие повышению уровня агрессивности зрителя, и в первую очередь детей.);
  - нестабильная социально- экономическая обстановка;
  - индивидуальные особенности человека;
  - социально-культурный статус семьи;
  - постоянное агрессивное поведение родителей, которым подражает ребенок и у которых «заражается» их агрессивностью;
  - проявление нелюбви к ребенку, формирование у него ощущения незащитности, опасности и враждебности окружающего мира;
  - длительные или частые фрустрации, источником которых являются родители или какие-либо обстоятельства;
  - унижения, оскорбления ребенка со стороны родителей, учителей;
  - взаимодействие во время игр со сверстниками, проявляющими агрессию, от которых дети узнают о преимуществах агрессивного поведения.
-

# Формы агрессии



# Пути преодоления детской агрессии

- Консультационная работа с родителями и педагогами, направленная на снятие провоцирующих факторов агрессивного поведения у детей;
- Обучение ребенка конструктивным поведенческим реакциям в проблемной ситуации, снятие деструктивных элементов в поведении;
- Обучение ребенка техникам и способам управления собственным гневом. Развитие контроля над деструктивными эмоциями;
- Снижение уровня личностной тревожности;
- Формирование осознания собственных эмоций, чувств других людей;
- Развитие позитивной самооценки;
- Обучение ребенка отреагированию (выражению) своего гнева приемлемым способом, безопасным для себя и окружающих, а также отреагированию негативных ситуаций в целом.



# Список литературы:

Гаврилушкина О.П., Головчиц Л.А., Егорова М.А. Психологические аспекты специального образования и новых коррекционных программ и технологий / Психология аномального развития : хрестоматия / сост. О.П. Гаврилушкина. – Москва : АНО ЦЭБ, 2008. (Психология образования) С. 80-96

Гаврилушкина О.П. Инновационные тенденции в развитии специального образования на современном этапе / Инновационные технологии в образовании. Методы психолого-педагогической поддержки детства. Сборник статей специалистов, участвующих в работе городской экспериментальной площадки «Создание современных диагностических и коррекционных программ для детей дошкольного и младшего школьного возраста» / под ред. Гаврилушкиной О.П., Кузнецовой О.О. – М.: ООО «11-й ФОРМАТ», 2009. –с. 5-15

Долгова А.Г. Агрессия в младшем школьном возрасте. Диагностика и коррекция – М.: Генезис , 2009. – 216 с.

Заостровцева М.Н. , Перешейна Н.В. Агрессивное поведение. Коррекция поведения дошкольников// учебное пособие - М.: Сфера , 2006. - 108 с.

Ингерлейб М.Б. Особенные дети – М.: ЭКСМО, 2010. – 288 с.- (Растим первоклашку)

Монина Г.Б. Лютова-Робертс Е.К. Игры для гиперактивных детей – М.: Речь, 2011 г. - Серия: Набор развивающих карточек для занятий с детьми

Пасечник Л.В. Коррекция тревожности и гиперактивности в детском возрасте / Л.В. Пасечник. – Москва : ТЦ Сфера, 2007. – 112 с. – (Библиотека практического психолога)

Психокоррекционная и развивающая работа с детьми: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / И.В.Дубровина, А. Д. Андреева, Е.Е.Данилова, Т. В. Вохмянина; Под ред. И.В.Дубровиной. -- М.: Издательский центр "Академия", 1998. -160 с.

Рычкова Н.А. Деадаптивное поведение детей: диагностика, коррекция, психопрофилактика – М.: Гном и Д , 2000 - 96 с.

Смирнова Е.О., Холмогорова В.М. Конфликтные дети – М.: Эксмо, 2010. - 176 с.: ил. - (Растим первоклашку)



# Игры для гиперактивных детей

**Давайте поздороваемся**  
Цель игры: развить навыки приветствия, научиться здороваться с другими детьми, использовать приветствие добрым способом.

**Кто спрячется?**  
Цель игры: развитие воображения, умение играть в прятки.

**Говори!**  
Цель игры: учить детей следовать указаниям.

**Африканская игра (Louis Oikeh)**  
Цель игры: учить детей следовать указаниям.

**Филин в каруне**  
Цель игры: учить детей следовать указаниям.

**Стихотворение**  
Цель игры: развитие произвольности, умение управлять телом, координация.

**Мы едем, едем, едем...**  
(Игры народов СССР. М.: А., 1993.)  
Цель игры: развитие внимания.

**Координация движений (С. В. Гиппен)**  
Цель игры: развитие координации движений.

**Сказка про нас**  
Цель игры: развитие слухового внимания, умение слушать.

**Как играть с гиперактивными детьми?**  
Цель игры: развитие навыков игры.

**Хвосты**  
Цель игры: развитие координации движений.

**Диджерок**  
Цель игры: развитие воображения, умение играть в прятки.

# Игры для задиристых детей

**Заворачивай карсель**  
 Карсель — это карусель, на которой сидят дети. Когда карусель вращается, дети смеются и веселятся. Карсель вращается только тогда, когда все дети хлопают в ладоши. Если кто-то не хлопает, карсель останавливается.

**Тающая снежная баба**  
 Дети делают снежную бабу. Когда она тает, дети хлопают в ладоши. Если кто-то не хлопает, баба не тает.

**Шумный оркестр**  
 Дети делают шумный оркестр. Когда оркестр играет, дети хлопают в ладоши. Если кто-то не хлопает, оркестр останавливается.

**Попрыгунья**  
 Дети прыгают как лягушки. Когда лягушка прыгает, дети хлопают в ладоши. Если кто-то не хлопает, лягушка не прыгает.

**Как милая бабочка**  
 Дети летают как бабочки. Когда бабочка летит, дети хлопают в ладоши. Если кто-то не хлопает, бабочка не летит.

**Рисование ладошками**  
 Дети рисуют ладошками. Когда ребенок рисует, дети хлопают в ладоши. Если кто-то не хлопает, рисунок не получается.

**Кто идет на баночку ребят**  
 Дети идут на баночку. Когда ребенок идет, дети хлопают в ладоши. Если кто-то не хлопает, баночка не идет.

**Парашютист**  
 Дети прыгают как парашютисты. Когда парашютист прыгает, дети хлопают в ладоши. Если кто-то не хлопает, парашютист не прыгает.

**Союда, мобилы, цветы**  
 Дети делают мобилы и цветы. Когда мобила или цветок делается, дети хлопают в ладоши. Если кто-то не хлопает, мобила или цветок не делается.


## Мне нравится твой бант (модификация игры А. Джонеса (Jones A., 1998))

*Цель игры: учить детей эффективным способам общения.*

Дети стоят в кругу. Один из ребят выходит в круг и говорит всем что-то хорошее, например: «Сегодня был вкусный завтрак», «Сегодня хорошая погода», «Таня, мне нравится твой бант», и т. д. Если всем остальным детям понравилось то, что сказал стоящий в кругу, они хлопают ему в ладоши, и он выбирает нового ребенка в круг. Если детям не понравилось то, что сказал стоящий в кругу, они опускают руки вниз, а стоящий в кругу ребенок должен придумать что-то еще, и игра продолжается.

*Рекомендации ведущему*

Желательно, чтобы все дети побывали в кругу. Если в игровой группе есть дети с СДВГ, то для развития у них умения контролировать импульсивность необходимо строго следовать правилу: говорить может только тот, кто стоит в кругу, остальные дети выражают свои эмоции невербально (хлопают, если им понравилось то, что было сказано, или опускают руки, если им это не понравилось).



**Маленькое приветствие**  
 Дети делают маленькое приветствие. Когда ребенок делает приветствие, дети хлопают в ладоши. Если кто-то не хлопает, приветствие не получается.

**Как общаться с королем (королевой)**  
 Дети общаются с королем (королевой). Когда ребенок общается, дети хлопают в ладоши. Если кто-то не хлопает, общение не получается.

**Зеркало**  
 Дети играют с зеркалом. Когда ребенок играет, дети хлопают в ладоши. Если кто-то не хлопает, зеркало не работает.

**Маленькое приветствие (модификация игры А. Джонеса (Jones A., 1998))**  
 Дети делают маленькое приветствие. Когда ребенок делает приветствие, дети хлопают в ладоши. Если кто-то не хлопает, приветствие не получается.