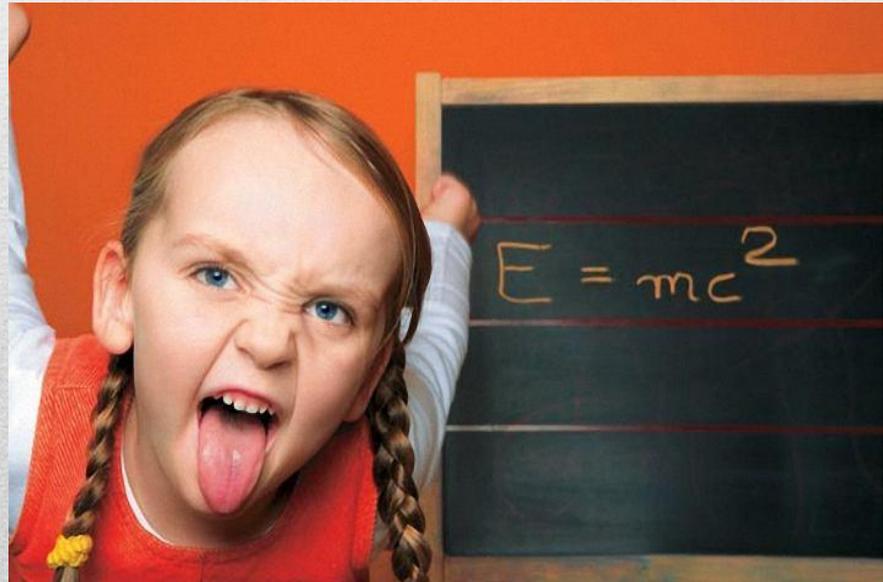


Коррекционная работа по развитию произвольности старших дошкольников и младших школьников с нарушениями поведения





Ольга Петровна Гаврилушкина, Профессор кафедры "Дошкольной педагогики и психологии факультета "Психология образования" МГППУ, заведующая лабораторией "Психология аномального развития" МГППУ. Кандидат педагогических наук (1976 г.). В течение 10 лет работала с детьми с ДЦП, с интеллектуальной недостаточностью. По окончании аспирантуры работала в НИИ дефектологии АПН СССР, где занималась изучением вопросов воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии. В 1991 г. начала заниматься преподавательской деятельностью на кафедре специальной психологии и педагогики (дошкольной) МПГУ. С 2000 г. – профессор кафедры дошкольной педагогики и психологии МГППУ, зав. лабораторией психологии аномального развития.



Смирнова Елена Олеговна— доктор психологических наук, профессор кафедры «Дошкольная психология и педагогика» Московского государственного психолого-педагогического университета, заведующая лабораторией психического развития дошкольников Психологического института Российской Академии Образования, научный руководитель УМЦ «Игры и игрушки» факультета «Психологии образования» МГППУ, сотрудник Психологической консультации МГППУ.

В. М. Холмогорова — кандидат психологических наук, доцент кафедры «Дошкольная психология и педагогика» Московского государственного психолого-педагогического университета

Михаил Борисович Ингерлейб, старший преподаватель кафедры специальной и практической психологии Педагогического института Южного Федерального университета, врач-невролог, автор ряда специальных и популярных книг по медицине, психологии, боевым искусствам, проблемам здорового образа жизни.

Монина Галина Борисовна - кандидат педагогических наук, детский практический психолог, тренер института практической психологии "Иматон" и образовательной программы "Сообщество", преподаватель Санкт-Петербургского Университета педагогического мастерства.

Поведение и произвольность

- *Поведение* определяется как психологическая и физическая манера вести себя, с учетом стандартов, установленных в социальной группе, к которой принадлежит индивид. *В связи с этим нарушения поведения рассматриваются как повторяющиеся устойчивые действия или поступки, включающие главным образом агрессивность направленности с распространившейся дезадаптацией поведения.*
- Произвольную регуляцию деятельности и поведения, то есть способность ребёнка целенаправленно и осознанно планировать, управлять и оценивать свою деятельность и поведения, называют **произвольным поведением**. Вместе с тем, считается, что **ребёнок владеет произвольными формами поведения**, если умеет **регулировать свои действия в соответствии с правилами, образцами и нормами, выработанными обществом.**



Нарушения поведения у детей могут быть обусловлены:

- **Особенностями воспитания** (социально-педагогическая запущенность).

С точки зрения **социальной направленности** различают:

- ✓ **социализированное антиобщественное поведение**, свойственное детям, не имеющим ярко выраженных психических расстройств и легко адаптирующимся к различным социальным условиям из-за низкого морально-волевого уровня регуляции поведения;
 - ✓ **несоциализированное агрессивное поведение**, наблюдающееся у детей с негативным эмоциональным состоянием, которое является реакцией ребенка на напряженную, стрессовую ситуацию или психическую травму, либо представляют собой следствие неудачного разрешения каких-то личных проблем или трудностей.
- **Врожденными личностными** (характерологическими) **особенностями** и связанными с этим акцентуациями характера и психопатии, как правило, выражающиеся в девиантном поведении.
 - **Невротическими расстройствами** (тики, энурезы, фобии, т.е. навязчивые страхи, гипногические галлюцинации и т.д.) после перенесенных перинатальных энцефалопатий или минимальных мозговых дисфункций, либо после перенесенного психологического стресса (потеря близкого человека, особенно родителя).
 - **Тяжелыми эндогенными психическими заболеваниями**, т.е. заболеваниями центральной нервной системы, связанными с нарушением обменных процессов в головном мозге.
-

Нарушение поведения у детей может **проявляться** в непослушании, в неадекватных реакциях на замечания, снижение успеваемости при обучении, трудности концентрации внимания, излишняя двигательная и эмоциональная активность, частые капризы, повышенная утомляемость, драчливость и агрессивность.

Лечение психических и нервных заболеваний никоим образом не входит в компетенцию психолога, педагога или воспитателя, работающего с детьми. Рассмотрим нарушения поведения, которые можно считать типичными для здоровых детей и которые поддаются коррекционному психологическому воздействию.

В поведении и развитии детей дошкольного и младшего школьного возраста часто встречающиеся **виды нарушения поведения**, являющиеся следствием вышеперечисленных факторов:

- агрессивность,
 - вспыльчивость,
 - пассивность,
 - гиперактивность,
 - застенчивость,
 - различные формы детской нервности (невропатия, неврозы, страхи, навязчивые движения).
-

Независимо от причины и формы проявления отклоняющегося поведения, должен быть разработан комплекс профилактических, диагностических и коррекционных мер по распознаванию, устранению и предотвращению повторного появления отклонения.

- *Диагностика* - (греч. diagnostikos — способный распознавать) — процесс распознавания и оценки свойств, особенностей и состояний человека, заключающийся в целенаправленном исследовании, истолковании полученных результатов и их обобщении в виде заключения (диагноза).
 - *Коррекция* - направленное психологическое воздействие на определенные психологические структуры с целью обеспечения полноценного развития и функционирования индивида.
 - *Профилактика* - система мероприятий, направленная на изучение психических воздействий на человека, свойств его психики и возможностей предупреждения психогенных и психосоматических болезней и отклонений.
-

В процессе коррекции реализуются следующие функции:

- *Воспитательная* – восстановление у ребенка положительных качеств.
- *Компенсаторная* – формирование у ребенка стремления компенсировать тот или иной социальный недостаток усилением деятельности в той области, в которой он может добиться успехов.
- *Стимулирующая* – активизация положительной социально полезной деятельности, осуществляемая посредством осуждения или одобрения, т.е. заинтересованного, эмоционального отношения к личности ребенка и его поступкам.
- *Корректирующая* – исправление отрицательных качеств личности ребенка и применение разнообразных методов и методик, направленных на корректировку произвольности, мотивации, ценностных ориентаций, установок, поведения.



Гиперактивность

Гиперактивность — чрезмерная активность или двигательная расторможенность в сочетании со слабым контролем побуждений. Основной дефект связан с недостаточностью механизмов внимания и тормозящего контроля.

В основе **гипердинамического синдрома** могут лежать микроорганические поражения головного мозга, возникшие в результате осложнений беременности и родов, истощающие соматические заболевания раннего возраста (тяжелый диатез, диспепсия), физические и психические травмы.

Клинические проявления синдромов дефицита внимания у детей:

- Беспокойные движения в кистях и стопах. Сидя на стуле, ребенок корчится, извивается;
 - Неумение спокойно сидеть на месте, когда это требуется;
 - Легкая отвлекаемость на посторонние стимулы;
Нетерпение, неумение дожидаться своей очереди во время игр и в различных ситуациях, возникающих в коллективе (занятия в школе, экскурсии и т.д.);
 - Неумение сосредоточиться: на вопросы часто отвечает не задумываясь, не выслушав их до конца;
 - С трудом сохраняемое внимание при выполнении заданий или во время игр;
 - Частые переходы от одного незавершенного действия к другому;
 - Болтливость;
 - Мешают другим, пристают к окружающим (например, вмешиваются в игры других детей);
 - Часто складывается впечатление, что ребенок не слушает обращенную к нему речь;
 - Частая потеря вещей, необходимых в школе и дома (например, игрушек, карандашей, книг, и т.д.);
 - Могут совершать опасные действия, не задумываясь о последствиях. При этом ребенок не ищет специально приключений или острых ощущений (например, выбегает на улицу, не оглядываясь по сторонам).
-

Коррекционная работа должна включать:

Организацию двигательной активности;

Психологические и педагогические методы, в том числе:

- коррекция внутрисемейных отношений;
- коррекция поведения;
- расслабляющие методики;
- специальные программы обучения.

Правила работы с гиперактивными детьми:

- Работать с ребенком в начале дня, а не вечером;
 - Уменьшить рабочую нагрузку ребенка;
 - Делить работу на более короткие, но частые периоды. Использовать физкультминутки;
 - Снижать требования к аккуратности в начале работы, чтобы сформировать чувство успеха;
 - Посадить ребенка во время занятий рядом со взрослым;
 - Использовать тактильный контакт (элементы массажа, прикосновения, поглаживания);
 - Договариваться с ребенком о тех или иных действиях заранее;
 - Давать короткие, четкие и конкретные инструкции;
 - Использовать гибкую систему поощрений и наказаний;
 - Поощрять ребенка сразу же, не откладывая на будущее;
 - Предоставлять ребенку возможность выбора;
 - Оставаться спокойным. Нет хладнокровия — нет преимущества!
-

Гипоактивные дети

Внешние поведенческие проявления:

- медлительность,
- тревожность,
- некоммуникабельность,
- пассивность,
- застенчивость,
- забитость,
- конформность.

Медлительность – свойство личности, заключающееся в снижении двигательной активности, медленности психической деятельности, основанное на малой подвижности нервных процессов или возникающее в результате неправильного воспитания.



Причины патологической медлительности:

- Ослабленность, повышенная утомляемость ребенка после перенесённого острого заболевания или наличие хронического заболевания.
 - Врожденная патология головного мозга, связанная с последствиями тяжелого протекания беременности, трудными родами или недоношенной беременностью.
 - Неторопливость ребенка от 1,5 до 3 лет может быть связана с естественным недоразвитием моторики. Такая "этапная" замедленность у каждого ребенка с возрастом проходит.
 - Леворукость детей также может стать причиной медлительности ребенка. Врожденная леворукость переучиванию не подлежит.
 - Особенности темперамента ребенка-флегматика - классический случай ярко выраженной медлительности.
 - Нерасторопность ребёнка может быть проявлением дисгармоничных отношений между взрослым и ребенком.
 - Авторитарный стиль воспитания в семье, жесткое принуждение ребенка к выполнению тех или иных требований и т. д. могут явиться причинами снижения детской активности и формирования неврозов.
-

Пути преодоления детской медлительности в учебной деятельности

- адаптация непосредственно учебного процесса к особенностям этих детей;
- коррекция медлительности специалистами или социальным педагогом (тренинги, упражнения);
- воспитание у медлительных детей навыков самокоррекции.



Агрессия

Агрессия (от лат. aggressio-нападение) - индивидуальное или коллективное поведение или действие, направленное на нанесение физического или психического вреда либо даже на уничтожение другого человека или группы.

Факторы влияющие на агрессивное поведение:

- стиль воспитания в семье (гипер- и гипоопека);
 - повсеместная демонстрация сцен насилия (сцены насилия, демонстрируемые с экранов телевизоров, способствующие повышению уровня агрессивности зрителя, и в первую очередь детей.);
 - нестабильная социально- экономическая обстановка;
 - индивидуальные особенности человека;
 - социально-культурный статус семьи;
 - постоянное агрессивное поведение родителей, которым подражает ребенок и у которых «заражается» их агрессивностью;
 - проявление нелюбви к ребенку, формирование у него ощущения незащитности, опасности и враждебности окружающего мира;
 - длительные или частые фрустрации, источником которых являются родители или какие-либо обстоятельства;
 - унижения, оскорбления ребенка со стороны родителей, учителей;
 - взаимодействие во время игр со сверстниками, проявляющими агрессию, от которых дети узнают о преимуществах агрессивного поведения.
-

Формы агрессии



Пути преодоления детской агрессии

- Консультационная работа с родителями и педагогами, направленная на снятие провоцирующих факторов агрессивного поведения у детей;
- Обучение ребенка конструктивным поведенческим реакциям в проблемной ситуации, снятие деструктивных элементов в поведении;
- Обучение ребенка техникам и способам управления собственным гневом. Развитие контроля над деструктивными эмоциями;
- Снижение уровня личностной тревожности;
- Формирование осознания собственных эмоций, чувств других людей;
- Развитие позитивной самооценки;
- Обучение ребенка отреагированию (выражению) своего гнева приемлемым способом, безопасным для себя и окружающих, а также отреагированию негативных ситуаций в целом.



Список литературы:

Гаврилушкина О.П., Головчиц Л.А., Егорова М.А. Психологические аспекты специального образования и новых коррекционных программ и технологий / Психология аномального развития : хрестоматия / сост. О.П. Гаврилушкина. – Москва : АНО ЦЭБ, 2008. (Психология образования) С. 80-96

Гаврилушкина О.П. Инновационные тенденции в развитии специального образования на современном этапе / Инновационные технологии в образовании. Методы психолого-педагогической поддержки детства. Сборник статей специалистов, участвующих в работе городской экспериментальной площадки «Создание современных диагностических и коррекционных программ для детей дошкольного и младшего школьного возраста» / под ред. Гаврилушкиной О.П., Кузнецовой О.О. – М.: ООО «11-й ФОРМАТ», 2009. –с. 5-15

Долгова А.Г. Агрессия в младшем школьном возрасте. Диагностика и коррекция – М.: Генезис , 2009. – 216 с.

Заостровцева М.Н. , Перешейна Н.В. Агрессивное поведение. Коррекция поведения дошкольников// учебное пособие - М.: Сфера , 2006. - 108 с.

Ингерлейб М.Б. Особенные дети – М.: ЭКСМО, 2010. – 288 с.- (Растим первоклашку)

Монина Г.Б. Лютова-Робертс Е.К. Игры для гиперактивных детей – М.: Речь, 2011 г. - Серия: Набор развивающих карточек для занятий с детьми

Пасечник Л.В. Коррекция тревожности и гиперактивности в детском возрасте / Л.В. Пасечник. – Москва : ТЦ Сфера, 2007. – 112 с. – (Библиотека практического психолога)

Психокоррекционная и развивающая работа с детьми: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / И.В.Дубровина, А. Д. Андреева, Е.Е.Данилова, Т. В. Вохмянина; Под ред. И.В.Дубровиной. -- М.: Издательский центр "Академия", 1998. -160 с.

Рычкова Н.А. Деадаптивное поведение детей: диагностика, коррекция, психопрофилактика – М.: Гном и Д , 2000 - 96 с.

Смирнова Е.О., Холмогорова В.М. Конфликтные дети – М.: Эксмо, 2010. - 176 с.: ил. - (Растим первоклашку)

Игры для гиперактивных детей



Игры для задиристых детей

Запретная карусель
 Дети по очереди называют предметы, которые начинаются на определенную букву. Тот, кто не может назвать предмет, проигрывает. Если ребенок не может назвать предмет, он должен назвать предмет, который начинается на другую букву.

Тающая снежная баба
 Дети по очереди называют предметы, которые начинаются на определенную букву. Тот, кто не может назвать предмет, проигрывает. Если ребенок не может назвать предмет, он должен назвать предмет, который начинается на другую букву.

Шумный оркестр
 Дети по очереди называют предметы, которые начинаются на определенную букву. Тот, кто не может назвать предмет, проигрывает. Если ребенок не может назвать предмет, он должен назвать предмет, который начинается на другую букву.

Рисование животных
 Дети по очереди называют предметы, которые начинаются на определенную букву. Тот, кто не может назвать предмет, проигрывает. Если ребенок не может назвать предмет, он должен назвать предмет, который начинается на другую букву.

Как микет бежит?
 Дети по очереди называют предметы, которые начинаются на определенную букву. Тот, кто не может назвать предмет, проигрывает. Если ребенок не может назвать предмет, он должен назвать предмет, который начинается на другую букву.

Попарыв
 Дети по очереди называют предметы, которые начинаются на определенную букву. Тот, кто не может назвать предмет, проигрывает. Если ребенок не может назвать предмет, он должен назвать предмет, который начинается на другую букву.

Союзки, мячики, цветы
 Дети по очереди называют предметы, которые начинаются на определенную букву. Тот, кто не может назвать предмет, проигрывает. Если ребенок не может назвать предмет, он должен назвать предмет, который начинается на другую букву.

Парашютиры
 Дети по очереди называют предметы, которые начинаются на определенную букву. Тот, кто не может назвать предмет, проигрывает. Если ребенок не может назвать предмет, он должен назвать предмет, который начинается на другую букву.

Кто идет на бегу ребят?
 Дети по очереди называют предметы, которые начинаются на определенную букву. Тот, кто не может назвать предмет, проигрывает. Если ребенок не может назвать предмет, он должен назвать предмет, который начинается на другую букву.

Мне нравится твой бант

(модификация игры А. Джонеса (Jones A., 1998))

Цель игры: учить детей эффективным способам общения.

Дети стоят в кругу. Один из ребят выходит в круг и говорит всем что-то хорошее, например: «Сегодня был вкусный завтрак», «Сегодня хорошая погода», «Таня, мне нравится твой бант», и т. д. Если всем остальным детям понравилось то, что сказал стоящий в кругу, они хлопают ему в ладоши, и он выбирает нового ребенка в круг. Если детям не понравилось то, что сказал стоящий в кругу, они опускают руки вниз, а стоящий в кругу ребенок должен придумать что-то еще, и игра продолжается.

Рекомендации ведущему

Желательно, чтобы все дети побывали в кругу. Если в игровой группе есть дети с СДВГ, то для развития у них умения контролировать импульсивность необходимо строго следовать правилу: говорить может только тот, кто стоит в кругу, остальные дети выражают свои эмоции невербально (хлопают, если им понравилось то, что было сказано, или опускают руки, если им это не понравилось).



Маленькое приветствие
 Дети по очереди выходят в круг и говорят всем что-то хорошее, например: «Сегодня был вкусный завтрак», «Сегодня хорошая погода», «Таня, мне нравится твой бант», и т. д. Если всем остальным детям понравилось то, что сказал стоящий в кругу, они хлопают ему в ладоши, и он выбирает нового ребенка в круг. Если детям не понравилось то, что сказал стоящий в кругу, они опускают руки вниз, а стоящий в кругу ребенок должен придумать что-то еще, и игра продолжается.

Как общаться с королем (королевой)
 Дети по очереди выходят в круг и говорят всем что-то хорошее, например: «Сегодня был вкусный завтрак», «Сегодня хорошая погода», «Таня, мне нравится твой бант», и т. д. Если всем остальным детям понравилось то, что сказал стоящий в кругу, они хлопают ему в ладоши, и он выбирает нового ребенка в круг. Если детям не понравилось то, что сказал стоящий в кругу, они опускают руки вниз, а стоящий в кругу ребенок должен придумать что-то еще, и игра продолжается.

Зеркало
 Дети по очереди выходят в круг и говорят всем что-то хорошее, например: «Сегодня был вкусный завтрак», «Сегодня хорошая погода», «Таня, мне нравится твой бант», и т. д. Если всем остальным детям понравилось то, что сказал стоящий в кругу, они хлопают ему в ладоши, и он выбирает нового ребенка в круг. Если детям не понравилось то, что сказал стоящий в кругу, они опускают руки вниз, а стоящий в кругу ребенок должен придумать что-то еще, и игра продолжается.

Маленькое приветствие (модификация игры А. Джонеса (Jones A., 1998))
 Дети по очереди выходят в круг и говорят всем что-то хорошее, например: «Сегодня был вкусный завтрак», «Сегодня хорошая погода», «Таня, мне нравится твой бант», и т. д. Если всем остальным детям понравилось то, что сказал стоящий в кругу, они хлопают ему в ладоши, и он выбирает нового ребенка в круг. Если детям не понравилось то, что сказал стоящий в кругу, они опускают руки вниз, а стоящий в кругу ребенок должен придумать что-то еще, и игра продолжается.