

Загадка на логопедическом занятии



Загадка

- Необходимый атрибут детства
 - Загадка - логическая задача, побуждающая анализировать, выделять существенные признаки, сопоставлять их, делать выводы, мыслить, проверять себя.
 - Загадки будят воображение.
-

Группы загадок

- Загадка-описание (перечисление характеристик)
 - Загадка-описание (отрицание, сравнение)
 - Загадки ,в основе которых лежат метафоры. слова в переносном значении.
 - Загадки-шутки
 - Загадки, построенные на основе невербальных средств
-

«Ключ» для поиска отгадки

- Эрудиция, « отгадческие» умения детей, условия для отгадывания.
 - Цель работы над загадкой : научить ее отгадывать. **Важен не результат, а процесс отгадывания.**
 - Процесс познавательный, творческий (обогащение словаря, расширение кругозора, образное и логическое мышление, умение сравнивать и сопоставлять, выделять главное и второстепенное)
-

Технология разгадывания загадки

- Мотивационный блок (предъявление загадки, ответ-разгадка (правильный – неправильный))
 - Неправильный вариант ответа дает возможность : учить анализировать информацию; помочь детям осознать ход своих мыслей; формировать аппарат аргументации для обоснования своих мыслей.
-

Загадка

**Под землей он обитает,
Длинные ходы копает.
В черной шубке дорогой.
Догадайтесь , кто такой**

Операционный блок

- Определение конечного продукта (предмет, признак предмета, действие; род, число)
 - Выделение действий ,которые выполняет неизвестный предмет (живой –неживой предмет, прямое-переносное значение)
 - Анализ выделенных действий искомого предмета
-

Что это?

- Что нужно угадать: предмет, его действие, его признак? (предмет)
 - Какого рода должно быть слово-отгадка?(м.р., ед. ч.)
 - Какие действия выполняет предмет?(обитает, копает) Переносное значение слов
 - Живой –неживой предмет?(Живой предмет)
 - Главный признак –(под землей живет, копает ходы)
-

Промежуточное обобщение

- Кто(что), что делает?

Искомый предмет

- Либо мышь, либо крот, либо червяк-(могут жить под землей, копать ходы)

Анализ условий ,в которых совершаются действия

- Когда, где?
- Какой?

Анализ действий

- Живет под землей, копает ходы, ходит в дорогой шубе (переносное значение)
-

Общий итог размышлений

- Что (кто это)?
 - Какой?
 - Что делает?
 - Вывод
-

Это крот

- Он обитает, живет под землей, копает длинные ходы, в которых хранит припасенные овощи, зерно, мех крота является особо ценным.
-

Контрольный блок

- Найти в словаре ,художественной литературе описание предмета, подтверждающее правильность загадки
-

Словарь под редакцией Ожегова С.И.

- Крот- млекопитающее из отряда насекомоядных, живущее под землей. мех крота имеет определенную ценность.
-

Задания

- «Кто он такой?»

(описание предмета, характеризуя его по размеру, форме, цвету и т.д.)

- «Примите факс» (передающие факс дают подробное описание предмета, принимающие факс выполняют рисунок в соответствии с описанием)
-

Задания

- «Что общего?» (найти как можно больше отгадок. **БЕЗ РУК ,БЕЗ ТОПОРЕНКА ПОСТРОЕНА ИЗБЕНКА**)

« Строчки»

- Логопед читает загадку по одной строчке - дети называют как можно больше объектов

ЗЕЛЕНЫЙ-лист, лягушонок, горох, носок,
крокодил, кактус

ЖИВЕТ В РЕКЕ -лягушонок , крокодил

ЗУБАСТЫЙ- крокодил

«Замени словечко»

- В загадке нужно выбрать одно слово и заменить его так, чтобы поменялась и отгадка

ВЫГНУЛ СПИНУ ОН ДУГОЙ.

ЗАМЯУКАЛ. КТО ТАКОЙ?

ПОТЯНУЛСЯ СЛАДКО ,

ВОТ И ВСЯ ЗАРЯДКА

« Своими словами»

**Я ГОРЯЧЕЕ ХРАНЮ,
Я ХОЛОДНОЕ ХРАНЮ,
Я И ПЕЧЬ И ХОЛОДИЛЬНИК
ВАМ В ПОХОДЕ ЗАМЕНЮ.**

Термос –сохраняет температуру
продуктов.

Игра « То большой ,то маленький»

- Что бывает сначала маленьким, потом большим?
 - Что бывает сначала большим, потом маленьким?
 - Что бывает то маленьким, то большим?
 - Что бывает сначала твердым, потом мягким (мягким-твердым)?
 - Что бывает сначала холодным (теплым), потом теплым (холодным)?
-