

# РАЗВИТИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ ЧЕРЕЗ УМЕНИЕ РАБОТАТЬ С УЧЕБНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ

**Автор:**

*Шилова Ольга Викторовна - учитель физики МКОУ Семеновской средней общеобразовательной школы, Гусь – Хрустального района, Владимирской области, первая квалификационная категория.*



# Цели и задачи

**Цель:** Развить у каждого учащегося самостоятельность в процессе обучения работе с учебной и дополнительной литературой.

## **Задачи:**

1. Изучить и проанализировать теоретическую базу по вопросу развития самостоятельности учащихся на уроках физики при обучении работе с учебной и дополнительной литературой.
2. Организовать работу по развитию самостоятельности в рамках обучения работе с учебной и дополнительной литературой.
3. Разработать систему показателей, отражающих эффективность данной методики на основе анализа уровня сформированности компонентов познавательной сферы и мыслительных способностей учащихся.
4. Провести диагностику уровня сформированности компонентов познавательной среды и мыслительных способностей учащихся.

# Актуальность

Современный выпускник должен быть мобильным, способным менять сферу своей деятельности.

Педагогике предстоит формирование и создание педагогической воспитательной и образовательной среды, обеспечивающей и создающей условия для формирования личности, способной к саморазвитию, к самовоспитанию, самообразованию.

Содержанием образования становится сама деятельность учащихся. Знания на уроке должны стать следствием самостоятельной деятельности.

Выполнение такого рода задач становится возможным через включение детей в учебную деятельность, формирование их самостоятельности через развитие умений работать с учебной и дополнительной литературой.

Таким образом, данная проблема актуальна для всего педагогического сообщества.

# Методы формирования умений и навыков самостоятельной работы с учебной и дополнительной литературой

- ✓ *Метод поэтапного формирования умения самостоятельно работать с учебной и дополнительной литературой.*
- ✓ *Метод формирования умений и навыков самостоятельной работы с учебной литературой на основе использования планов обобщенного характера.*
- ✓ *Проведение конференций и семинаров.*

# Этапы работы

Класс	Умение
7	<ul style="list-style-type: none"><li>-Работать с оглавлением и предметным указателем.</li><li>-Работать с графиком.</li><li>-Выделять в тексте основные структурные элементы системы научных знаний (научные факты, понятия, законы, теории, методы научного познания).</li></ul>
8	<ul style="list-style-type: none"><li>-Пользоваться планами обобщённого характера.</li></ul>
9	<ul style="list-style-type: none"><li>-Работать со сложным текстом: делить его на части, составлять сложный план построения ответа.</li></ul>
10	<ul style="list-style-type: none"><li>-Конспектировать дополнительную литературу.</li><li>-Составлять тезисные планы при подготовке к семинару.</li><li>-Работать с каталогом.</li></ul>
11	<ul style="list-style-type: none"><li>-Сравнивать и сопоставлять изложение одних и тех же вопросов в различных источниках.</li><li>-Высказывать свою точку зрения.</li></ul>

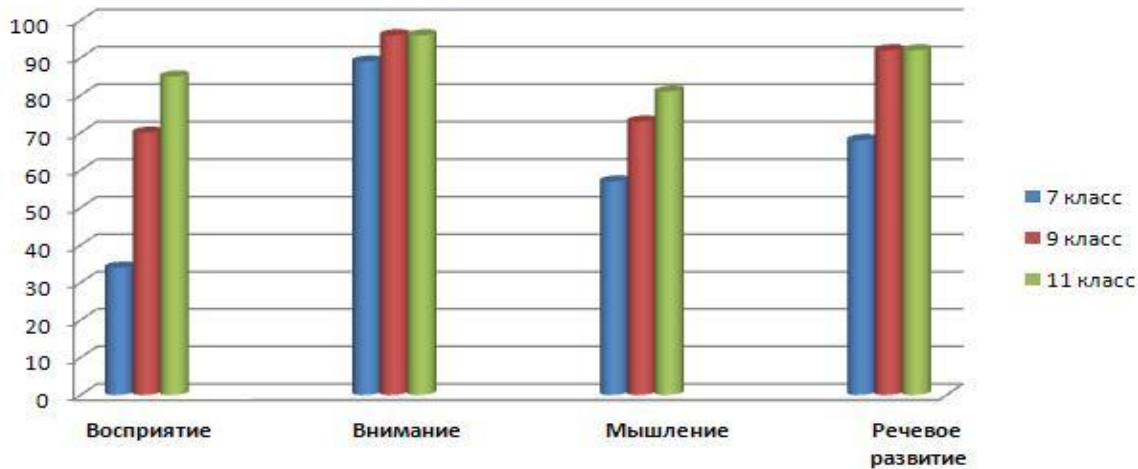
# Результаты

*Диагностику осуществляю, опираясь на автора Е.И.Рогова.*

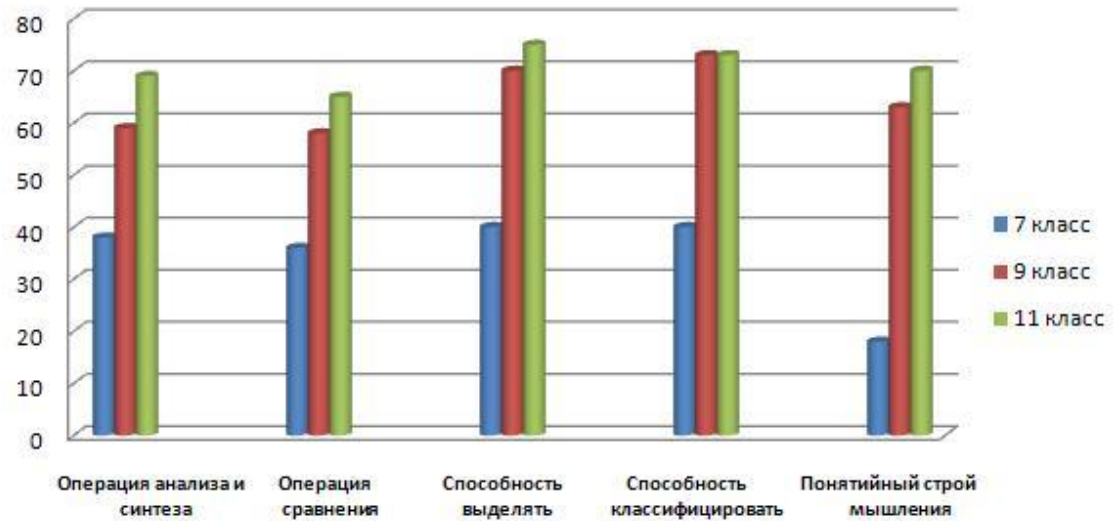
- ▣ Результативность развития самостоятельности на уроках выражается с помощью состояния и уровня комфортности ученика на уроке. (Приложение 1)
- ▣ **Показателями эффективности урока являются:**
- ▣ 1. Сформированность компонентов познавательной сферы (восприятие, внимание, мышление, речевое развитие) (Приложение2).
- ▣ 2. Развитие мыслительных способностей учащихся (операция анализа и синтеза, операция сравнения, способность выделять существенное, способность классифицировать понятия) (Приложение3).

# Результаты

Уровень сформированности компонентов познавательной сферы



*Выявился уровень мыслительных способностей учащихся*



# Адресная направленность

*Методику поэтапного формирования умения самостоятельно работать с учебной и дополнительно литературой должны использовать все учителя предметов естественнонаучного цикла.*

*Все науки имеют дело с научными фактами, понятиями, законами и теориями. На их основе формируется научная картина мира.*



# Источники информации

- ▣ 1. Усова А. В., Бобров А.А. Формирование учебных умений и навыков учащихся на уроках физики.- М. : Просвещение, 1988.
- ▣ 2. Усова А.В. Формирование у школьников научных понятий в процессе обучения. - М. : Педагогика, 1986.
- ▣ 3. Формирование у школьников умения учиться. Методические рекомендации в помощь учителям и руководителям школ. Владимирский областной институт усовершенствования учителей.- Владимир, 1991.