

Окружающий мир- это мир, который нас объединяет



- И твердит природы голос:
- в вашей власти,
- в вашей власти,
- чтобы все не раскололось
- на бессмысленные части

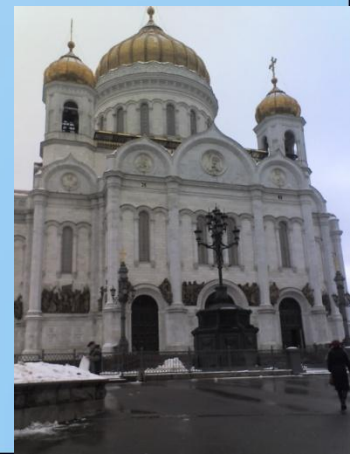


Задачи образования в начальной школе:

- **Формирование предметных и универсальных способов действий, обеспечивающих возможности продолжения образования в основной школе.**
- **Развитие способностей и самоорганизации с целью решения учебных задач.**
 - **Создание психолого-педагогических условий для индивидуального прогресса в основных сферах личностного развития с опорой на систему культурных ценностей Российского общества**

Значение курса «Окружающий мир»

- В ходе изучения курса «Окружающий мир» школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе, обществе, истории, осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.



Цель изучения курса «Окружающий мир» в начальной школе.

- **Формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребенком личного опыта общения с людьми, обществом и природой.**



Задачи изучения курса «Окружающий мир» в начальной школе.

Рационально развивать логическое и эмоционально-образное мышление, интегрируя интеллектуальные и эмоциональные способы познания мира, собственнонаучные знания о нем.

Создавать условия для самостоятельного получения новых знаний, новых способов взаимодействия с учебным материалом.



Задачи изучения курса «Окружающий мир» в начальной школе.

- Выделять опорные моменты в процессе познания , которые будут выполнять подводящую, раскрывающую, дополняющую, углубляющую знания функции.
- Побуждать учащихся к творческому поиску вариантов решения учебных задач и способов действия, к высказыванию умозаключений, выдвижению предположений и их проверки.



Актуальность рассмотрения данного раздела программы:



- За период работы в начальной школе создана библиотека и медиатека электронных средств обучения.
- На уроки данной темы приглашаются специалисты комитета экологии и природопользования.
- Проводится сравнительный анализ средств художественной выразительности при чтении научно-популярного и художественного текстов.

Этапы работы

- Чтение заголовка, осмысление цели дальнейшего чтения, элементарное прогнозирование содержания.
- Структурированный сбор информации.
- Трансформирование текстовой информации в другие виды: схемы, таблицы, алгоритмы, рисунки, графики, диаграммы, синквейны, кластеры и др.

Диагностический инструментарий.

- Анкетирование
- Мониторинг отдельных знаниевых компонентов с последующей аналитической обработкой
- Контрольные срезы
- Тематическое и итоговое тестирование
- Реставрация текстов.

Методы работы

- Оценивание процесса выполнения
- Самоанализ
- Создание портфолио ученика
- Наблюдение
- Открытый ответ
- Выбор ответа
- Краткий ответ



Система подготовки урока.

- Цели и задачи урока
- Планируемые результаты
- Оборудование
- Предварительная работа
- Ход урока
- Учет особенностей
регионального компонента
учебного плана
- Физкультминутки
- Домашнее задание
- Рекомендуемая для занятий
литература

Принципы работы.

- Практико-ориентированный характер деятельности
- Перенос акцента с традиционно-доминирующей , сугубо практической значимости окружающей природы на её эстетическую, познавательную, нравственную ценность.

■ Принцип культурного многообразия и поликонфессиональности явлений, характерных для природы России.

Итоги работы

- Успеваемость по предмету «Окружающий мир»-100%
- Качество знаний-100%
- Участие в городском конкурсе « Я-исследователь»
- Участие в экологическом рейде «Чистый город»
- Посещение музея природы в с. Чернуха

Система
работы

Качество
знаний

Победы
в городских
и областных
конкурсах

Развитие
исследовательск
ой
инициативы