

**Современные  
интерактивные технологии  
методической работы с  
педагогическими кадрами.**

***КОУЧИНГ***



# ПОНЯТИЕ ПРО КОУЧИНГ

- ◆ **Коучинг** - это средство содействия, помощи другому человеку в поиске его собственных решений или его (ее) продвижения в любой сложной ситуации.
- ◆ **Коучинг**- это инструмент для оптимизации человеческого потенциала и эффективной деятельности.
- ◆ Коучинг - вид индивидуальной поддержки людей, ставящих своей задачей профессиональный и личностный рост, повышение персональной эффективности
- ◆ **Коучинг** - это специальная деятельность, имеющая своей целью развить потенциал человека или группы, и использующая для этого специальные методы.

# ключевые задачи КОУЧИНГА

- ◆ 1. Определение задач и целей (расстановка целевых ориентиров, приоритетов);
- ◆ 2. Исследование текущей ситуации: (определение имеющихся ресурсов и ограничений)
  - ◆ *коуч*: старается понять текущую ситуацию (проблему) задавая вопросы и активно слушая;
  - ◆ *сотрудник*: исследует ситуацию и свое отношение к ней совместно с коучем.
- ◆ 3. Определение внутренних и внешних препятствий на пути к результату:
  - ◆ *коуч*: старается понять, что мешает сотруднику в достижении цели, и помочь ему в осознании и исследовании препятствий;
  - ◆ *сотрудник*: исследует свои внутренние и внешние препятствия.
- ◆ 4. Выработка и анализ возможностей для преодоления препятствий:
  - ◆ *коуч*: задает вопросы и использует другие методы, провоцирующие сотрудника к поиску решений и преодолению ограничений;
  - ◆ *сотрудник*: исследует возможности для преодоления препятствий.
- ◆ 5. Выбор конкретного варианта действий и составление плана

# БАЗОВЫЕ ПРИНЦИПЫ КОУЧИНГА

- ◆ *Человек имеет способность к развитию.*
- ◆ *Человек может измениться в том случае, если хочет этого и готов к этому.*
- ◆ *На достижения человека прямое влияние оказывает то, как он понимает успех.*
- ◆ *Потенциал человека ограничивается рамками его убеждений.*
- ◆ *Человек учится эффективно только тогда, когда увлечен процессом обучения.*
- ◆ *Человек может учиться с помощью всего, что делает, однако обучение происходит в том случае. Когда он мыслит и строит планы на будущее.*
- ◆ *Для того чтобы быть способным помочь другим, нужно все время прогрессировать самому.*

# Требования к коучу:

- ◆ Быть гибким и легким в общении;
- ◆ Быть открытым к неизвестному;
- ◆ Иметь чувство юмора;
- ◆ Не позволять эмоциям участников вывести себя из равновесия



# ОСНОВНОЕ ЗАДАНИЕ КОУЧА

- ◆ осветить проблему и показать технологии ее развязки, но решение каждый человек принимает самостоятельно-путем рефлексивной деятельности .

# На коуч-тренингах для воспитателей могут быть вынесены такие проблемы



- ◆ Воспитание детей с девиантным поведением;
- ◆ Привлечение родителей к воспитательному процессу;
- ◆ Внедрение диалоговых форм взаимодействия с детьми;
- ◆ Смена способом управления учебно-познавательной деятельностью воспитанников

# Основные постулаты коучинга

- ◆ -понимание;
- ◆ -доверие;
- ◆ -ответственность.



# КАК ПРОВОДИТЬ КОУЧ-ТРЕНИНГ?

## **ПОСТАНОВКА ЦЕЛЕЙ**

**(чего вы хотите?)**

Этот этап может быть основан на рефлексивных действиях, когда аудитория сама формулирует проблему или ее инициирует тренер. В любом случае актуальность цели должна быть признана всеми участниками.

( например цель: определить критерии успешности занятия).

## **ОБСЛЕДОВАНИЕ ТЕКУЩЕЙ СИТУАЦИИ**

**(что происходит?)**

На этом этапе проводится стандартный тренинг с использованием различных упражнений , игр для достижения цели, которая была сформирована на первом этапе

Общая модель этого:

«РАССКАЗ – ДЕМОНСТРАЦИЯ - ТРЕНИРОВКА».

## **АНАЛИЗ ПОЛУЧЕННЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

**( были ли достигнуты поставленные цели).**

На этом этапе определяем препятствия, которые мешают, возможные проблемы. Рассматриваем способы, чтобы перенести полученные навыки в практику обучения. В целом третий этап можно назвать как рефлексивно-аналитический. Главное – организовать рефлексивную деятельность воспитателей: предложить участникам нарисовать рефлексивную шкалу и определить на ней место соответственно собственного стиля в решении данной проблемы

**Командное управление**

\_\_\_\_\_ Я \_\_\_\_\_

**Рефлексивное управление**