



Методическая работа
с классными руководителями
общеобразовательной школы



- 
- **Цель – теоретическое обоснование содержания и определения условий эффективности деятельности классного руководителя, анализ методической работы с классными руководителями общеобразовательной школы.**

- 
- **Объект исследования-методическая деятельность в общеобразовательном учреждении.**
 - **Предмет исследования – методическое объединение классных руководителей.**



Гипотеза:

методическая работа с классными руководителями будет наиболее успешна, если изучить формы методической работы, организовать методическую работу в объединении классных руководителей через работу методического объединения классных руководителей.



Задачи:

- изучение принципов и форм методической работы;
- анализ психолого-педагогической, нормативной, методической литературы;
- характеристика содержания деятельности классного руководителя и условий эффективности его работы;
- анализ методической работы с классными руководителями.

- 
- **Методическая работа в образовательном учреждении -система взаимодействующих структур, участников, условий и процессов, а также направлений, принципов, функций, форм, приемов, методов, мер и мероприятий, направленных на всестороннее повышение мастерства, компетентности и творческого потенциала педагогических и руководящих работников образовательного учреждения, и в конечном итоге – на повышение качества образования в конкретном учреждении.**

- 
- Цель методической работы в ОУ - создание условий для непрерывного профессионального образования педагогических работников, для максимального удовлетворения их спроса на методические услуги через обучение, развитие, информирование, внедрение новшеств, а также для эффективной реализации государственной политики и повышения качества образования в рамках конкретного образовательного учреждения.



Задачи:

- **информирование кадров;**
- **обучение;**
- **выявление, распространение опыта;**
- **методическое обеспечение;**
- **диагностика и прогнозирование учебно-воспитательного процесса.**



Функции :

- приобретение и закрепление статуса педагога;
- профессиональное самосохранение;
- повышение конкурентноспособности;
- профессиональное развитие;
- самореализация;
- решение профессиональных и личных проблем;
- удовлетворение от работы.

- 
- **Принципы — основные исходные положения какой-либо теории, науки в целом, это основные требования, предъявляемые к чему-либо.**
 - **Педагогические принципы — это основные идеи, следование которым помогает наилучшим образом достигать поставленных педагогических целей.**

- 
- Принцип «зоны ближайшего развития»;
 - принцип стимулирования творческого роста педагогов;
 - принцип сочетания индивидуальных и групповых форм методической работы;
 - принцип непрерывности и преемственности.



Формы:

- **индивидуальные;**
- **групповые (коллективные).**

- 
- Индивидуальные формы:
 - самообразование;
 - изучение документов и материалов, представляющих профессиональный интерес;
 - рефлексия и анализ собственной деятельности;
 - накопление и обработка материала по сопутствующим педагогике дисциплинам (наукам): психологии, валеологии, методике преподавания;
 - создание собственной папки достижений (портфолио);
 - создание методической копилки;
 - разработка собственных средств наглядности;
 - работа над собственной методической темой, имеющей интерес для педагога;
 - разработка собственных диагностических материалов, ведение мониторинга по определенной проблеме;
 - подготовка выступления на педсовете по проблеме;
 - посещение уроков и внеклассных мероприятий у коллег;
 - персональные консультации;
 - собеседование у администрации;
 - индивидуальная работа с наставником (наставничество);
 - стажировка;
 - разработка авторского курса или учебного пособия;
 - выполнение индивидуальных заданий под контролем и при поддержке руководителя методического объединения.

Групповые (коллективные) формы:

- методические объединения;
- работа над единой методической темой;
- педагогическая мастерская;
- теоретические семинары (доклады, сообщения)
- диспуты, дискуссии;
- методические недели;
- конкурсы педагогического мастерства;
- творческие отчеты;
- деловые игры, ролевые игры;
- обсуждение передового педагогического опыта
- тематический педсовет;
- педагогические чтения;
- выставки передового педагогического опыта;
- обсуждение авторских программ.



**Анализ – это мысленное расчленение
изучаемого предмета на элементы и
исследование каждого
элемента в отдельности
как части целого**

Кондаков Н.И.

Логический словарь

- 
- **Тема МО классных руководителей МКОУ «Плотниковская основная общеобразовательная школа:**
«Создание условий для развития и воспитания социальной, нравственной компетенции».
 - **Цель - оказание действенной помощи педагогам и классным руководителям в улучшении организации обучения и воспитания обучающихся, обобщении и внедрении передового педагогического опыта, повышении теоретического уровня и педагогической квалификации преподавателей и руководства школы.**
 - **Задача :методическая поддержка классного руководителя в проектировании и реализации системы профессиональной деятельности в условиях модернизации образования**

Направления:

- повышение теоретического, научно-методического уровня подготовки классных руководителей по вопросам психологии и педагогики воспитательной работы;
- организация программно - методического сопровождения организации воспитательной работы в классе, школе, способствующей совершенствованию и повышению эффективности воспитательной работы в школе;
- вооружение классных руководителей современными воспитательными технологиями и знанием современных форм и методов работы;
- координация планирования, организации и педагогического анализа воспитательных мероприятий в классных коллективах;
- оценивание результатов воспитательной работы членов педагогического коллектива;
- позитивная динамика личностного роста юных обучающихся.

ВЫВОД :

Четкое знание классным руководителем своих функций, направлений и содержания работы, условий для повышения эффективности учебно-воспитательного процесса позволяет качественно выполнять возложенную на него миссию.

Методическая работа в образовательном учреждении – это целостная, основанная на достижениях науки и передового педагогического опыта система взаимосвязанных мер, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого педагога и коллектива в целом.

Для определения содержания и форм методической помощи педагогам, заместителю директора по воспитательной работе, руководителю методического объединения классных руководителей важно знать не только профессиональные затруднения каждого классного руководителя, но и его сильные стороны, его возможности, склонности и увлечения.

Анализ психолого-педагогической литературы показал, что существуют различные точки зрения относительно определения направлений и содержания деятельности классного руководителя, но все они сходятся в том, работа классного руководителя должна охватывать такие стороны жизнедеятельности классного коллектива, как здоровье, обучение, общение и воспитание.

Таким образом, гипотеза нашла свое подтверждение, цели и задачи дипломного исследования полностью решены



Благодарю за внимание !