

**Использование приема  
ФИШБОУН на уроках  
истории.**



# □ Что такое «критическое мышление»?

- Открытое мышление, развивающееся путем наложения новой информации на личный жизненный опыт;
- Мышление, анализирующее информацию с точки зрения логики и лично-ориентированного подхода;
- Мышление анализирующее, оценивающее и проблематизирующее;
- Мышление рефлексивное

## □ Результаты, к которым приводит использование технологии критического мышления

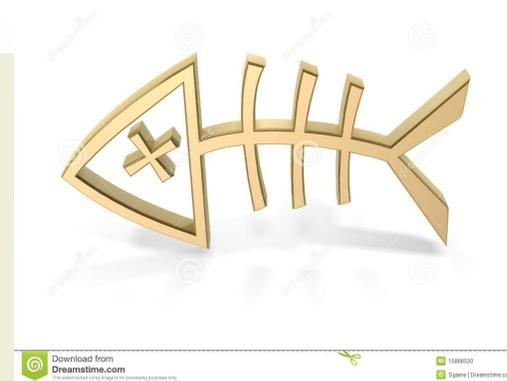
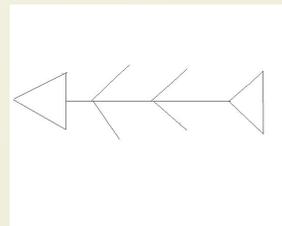
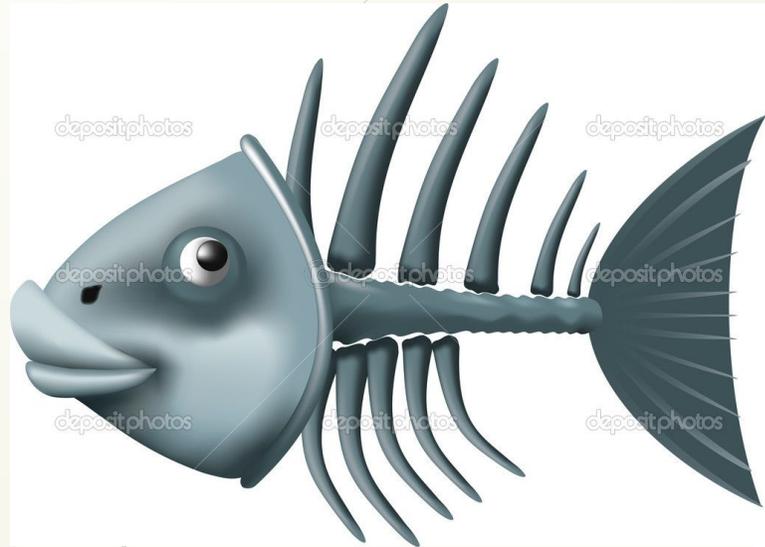
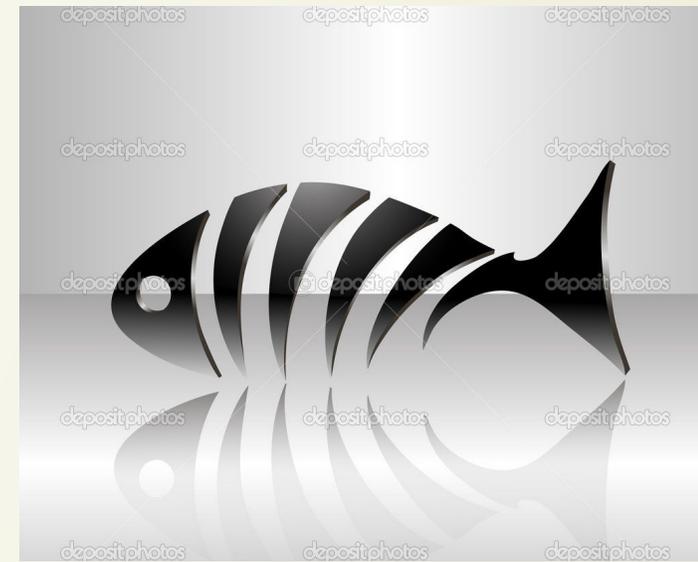
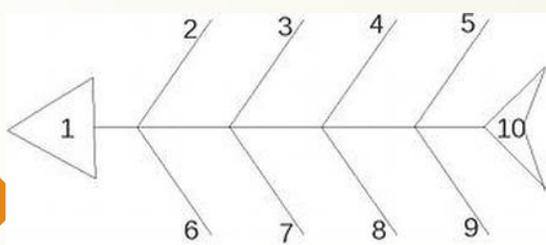
- Высокая мотивация учащихся к образовательному процессу;
- Возрастание мыслительных возможностей учащихся, гибкости мышления, его переключения с одного типа на другой;
- Развитие способности самостоятельно конструировать, строить понятия и оперировать ими;
- Развитие способности передавать другим авторскую информацию, подвергать ее коррекции, понимать и принимать точку зрения другого человека;
- Развитие умения анализировать полученную информацию

# Технологические этапы

- Фаза 1-Вызов(пробуждение имеющихся знаний и интереса к получению новой информации)
- Фаза 2-Реализация смысла (получение новой информации)
- Фаза 3-Рефлексия(осмысление, рождение нового знания)

- Схемы (диаграммы) ФИШБОУН были придуманы профессором Кауро Ишикава.
- Данная графическая техника позволяет структурировать процесс, идентифицировать возможные причины проблемы (отсюда еще одно название-причинные(причинно-следственные) диаграммы).
- Такой вид диаграмм позволяет проанализировать причины более глубоко, поставить цели, внутренние связи между разными проблемами.





# ФИШБОУН

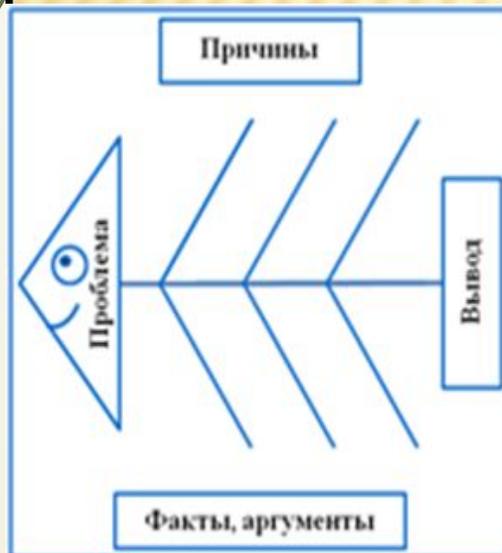
Причины

возникновения

проблемы

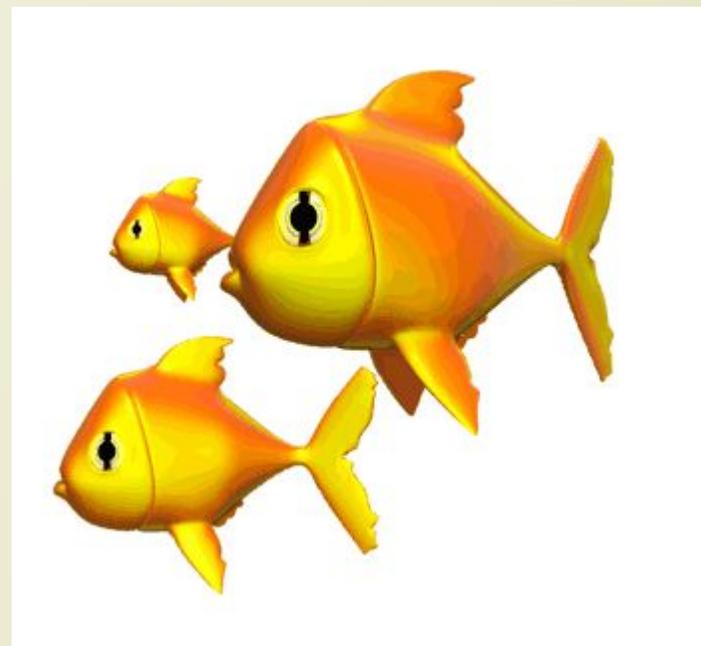


Факты , отражающие суть.  
Пути решения проблемы



# Виды Фишбоун

1. Причинно-следственные
2. Сравнительно-обобщающие.
3. Интерактивные



## Использование технологии развития критического мышления на уроках позволяет сформировать умения и навыки работы с информацией:

мышления на уроках позволяет сформировать умения и навыки работы с информацией:

- находить, осмысливать, использовать нужную информацию;
- анализировать, систематизировать, представлять информацию в виде схем, таблиц, графиков.
- сравнивать исторические явления и объекты, при этом самостоятельно выявлять признаки или линии сравнения;
- выявлять проблемы, содержащиеся в тексте, определять возможные пути решения, вести поиск необходимых сведений, используя различные источники информации



Спасибо за внимание!

