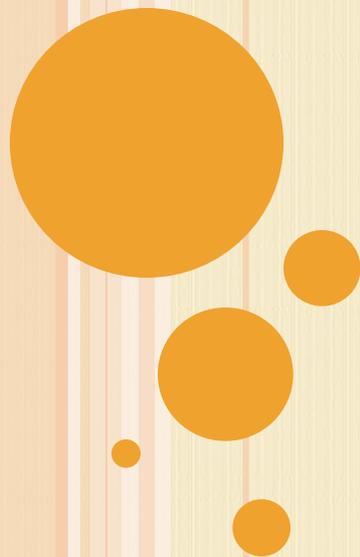


**ФОРМИРОВАНИЕ УЧЕБНО –  
ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И  
НАВЫКОВ НА УРОКАХ ЭКОНОМИКИ  
(ВЫСТУПЛЕНИЕ НА ПЕДАГОГИЧЕСКОМ СОВЕТЕ)**

**Фомина Светлана Викторовна,  
учитель высшей кв. категории  
МБОУ Сычевской СШ №1**



ДАВАЙТЕ ЗАДАДИМ СЕБЕ ВОПРОС: «ЧТО ДОЛЖНЫ ЗНАТЬ И УМЕТЬ СЕГОДНЯШНИЕ ВЫПУСКНИКИ СРЕДНИХ ШКОЛ, ЧТОБЫ ДОБИТЬСЯ УСПЕХА В 21-М ВЕКЕ?»

Современные требования к выпускникам таковы, что от них требуется:

- ✓ умение гибко адаптироваться в изменяющихся жизненных ситуациях,
- ✓ иметь навыки самостоятельного приобретения, усвоения и применения экономических знаний на практике,
- ✓ уметь критически и творчески мыслить, непрерывно повышать интеллектуальный и культурный уровень,
- ✓ уметь ориентироваться в выборе профессии и иметь первичные профессиональные навыки.



# ЛЮБОМУ УЧИТЕЛЮ ПРОЩЕ ДАВАТЬ ГОТОВЫЕ ФАКТЫ, ГОТОВУЮ ИСТИНУ.

Научить **найти** истину гораздо сложнее.

На уроке очень важно показать, какое отношение наука экономика имеет к обществу, к человечеству, к личности. Какую практическую значимость имеет все то, о чем мы говорим на уроках и чем занимаемся во внеурочное время.



# ЦЕЛЬ МОЕЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ –

*развитие интеллектуальных способностей и творческих умений учащихся и формирование социально успешной личности ученика*



# ТЕОРИЮ МНОЖЕСТВЕННОСТИ ИНТЕЛЛЕКТА СФОРМУЛИРОВАЛ ГОВАРД ГАРДНЕР

В соответствии с ней

Интеллект – это неординарная способность:

- К нестандартному решению проблем;
- К генерированию новых проблем и идей;
- К созданию продукта, который обладает ценностью в данной культуре.



# ТИПЫ ИНТЕЛЛЕКТА (ПО Г.ГАРДНЕРУ)

Тип интеллекта	За что отвечает	Чем развивается на уроках экономики
1. Вербально - лингвистический	За развитие устной и письменной речи, грамотность, поэтический дар и юмор	Работой с письменным текстом, сочинениями в рамках конкурса <u>«Налоги – паруса государства»</u> , тематическими мини - сочинениями
2. Логико - математический	<u>Научное мышление</u> Научное мышление, логическое мышление, <u>оперирование абстрактными символами, числами</u> Научное мышление, логическое мышление, оперирование абстрактными символами, числами, раскрытие закономерностей,	Заданиями на смекалку, занимательными задачами



Тип интеллекта	За что отвечает	Чем развивается на уроках экономики
3. Визуально – пространственный	<u>Образное мышление</u> , творческое воображение	Моделированием в пространстве наглядной рекламы из подручных средств, мысленными экспериментами, использованием наглядных средств
4. Моторно - двигательный	Творческое выражение эмоций	Ролевыми играми: «Приём на работу», «Суд над инфляцией» и др.
5. Межличностный	Развитие коммуникативных способностей, умений работать в команде, способность общаться с аудиторией	<u>Проектной деятельностью</u> (работа в команде, взаимообучение, создание ситуации взаимопомощи)



# «НАЛОГИ – ПАРУСА ГОСУДАРСТВА»

## *Руководство «Как сделать страну счастливой» или история одной страны.*

Вы послушайте, друзья,  
Рассказать хочу вам я  
Не рассказ, да и не басню,  
То ли быль, а то ли сказку.  
В царстве дальнем жил - был царь,  
Стороны той государь.  
Раз решил он посмотреть,  
Как живёт его народ,  
Что он ест и что поёт.  
Нарядился поскромнее  
Да в свой город поскорее  
Поспешил. Что ж видит он?  
А народ-то не поёт.  
Обнищал совсем народ,  
Только стонет, слёзы льёт.  
Счастье лишь в дворцах живёт.  
И собрал тот царь вельмож  
И сказал: «На что похож  
Стал наш край?! Смотрите, братцы,  
Как бы нам всем не остаться  
Во дворцах совсем одним.  
Так давайте создадим  
Мы палату, чтоб она  
Всем неимущим помогла:  
И больным и старикам,  
Детворе – озорникам.



# ЗАДАНИЕ НА ФОРМИРОВАНИЕ УМЕНИЯ СИСТЕМАТИЗИРОВАТЬ ЗНАНИЯ

В экономической литературе даются различные определения понятия «Экономическая система». Здесь приведено 3 определения. Какое из них, с вашей точки зрения, является наиболее удачным?

В. Автономов:

«Способ согласования деятельности производителей в условиях разделения труда называется экономической системой».

П. Грегори, Р. Стюарт:

«Экономическая система – совокупность механизмов и институтов для принятия и реализации решений, касающихся производства, дохода и потребления в рамках определённой географической территории».

Ф. Прайор:

«Экономическая система включает все те институты, организации, законы и правила, традиции, убеждения, позиции, оценки, запреты и схемы поведения, которые прямо или косвенно воздействуют на экономическое поведение и результаты».

Рассматривая определения, примите во внимание, что главными элементами экономической системы являются:

- Форма собственности, лежащая в её основе;
- Механизм обеспечения информацией и координация;
- Методы мотивации людей к труду;
- Способ организации принятия решения.

Дайте своё определение Эк. Системы. Конкретизируйте ваши определения, заполнив таблицу:

Виды эк. систем	Форма собственности	Механизм обеспечения информацией и координации	Методы мотивации к труду	Способ организации принятия решений
Административно – плановая система				
Рыночная система				

## УПРАЖНЕНИЕ НА АНАЛИЗ ДАННЫХ ТАБЛИЦЫ: «ВКЛАДЫ НАСЕЛЕНИЯ РОССИИ НА НАЧАЛО 1996, ТРЛН.РУБ.»

	Январь	Апрель	Июль	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь 1997 г.
Вклады граждан в банках Из них:	75,2	91,7	98,9	111,1	114,1	115,9	117,7
В Сбербанке России	51,1	62,7	70,7	81,0	84,1	85,0	86,5
В % к началу года	100	123	138	158,3	164,0	166	169
В коммерческих банках	24,1	29,0	28,2	30,1	30,3	30,9	31,2
В % к началу года	100	120	117	125,2	126,0	128	130

Изучите данные, представленные в таблице, и ответьте на следующие вопросы:

1. Какова динамика вкладов населения в 1996 году – в сравнительном разрезе – в Сбербанке и в коммерческих банках?

2. На сколько процентов выросли вклады в Сбербанк и в коммерческие банки в ноябре и в декабре?

3. Как правило, процентные ставки по вкладам в коммерческих банках выше, чем в Сбербанке. Почему же в этом случае российские граждане предпочитают хранить деньги в Сбербанке?

4. Почему, несмотря на высокий уровень инфляции в стране, деньги всё ещё выполняют функцию средств сбережения?



# УПРАЖНЕНИЕ НА УСТАНОВКУ ПРИЧИННО – СЛЕДСТВЕННЫХ СВЯЗЕЙ

Вас, как главного экономического эксперта российской фирмы – производителя холодильников «Стинол», просят предсказать изменение выручки от продажи холодильников этой марки. В каждом из предложенных ниже вариантов определите, будет ли выручка от продажи холодильников увеличиваться, уменьшаться или останется неизменной.

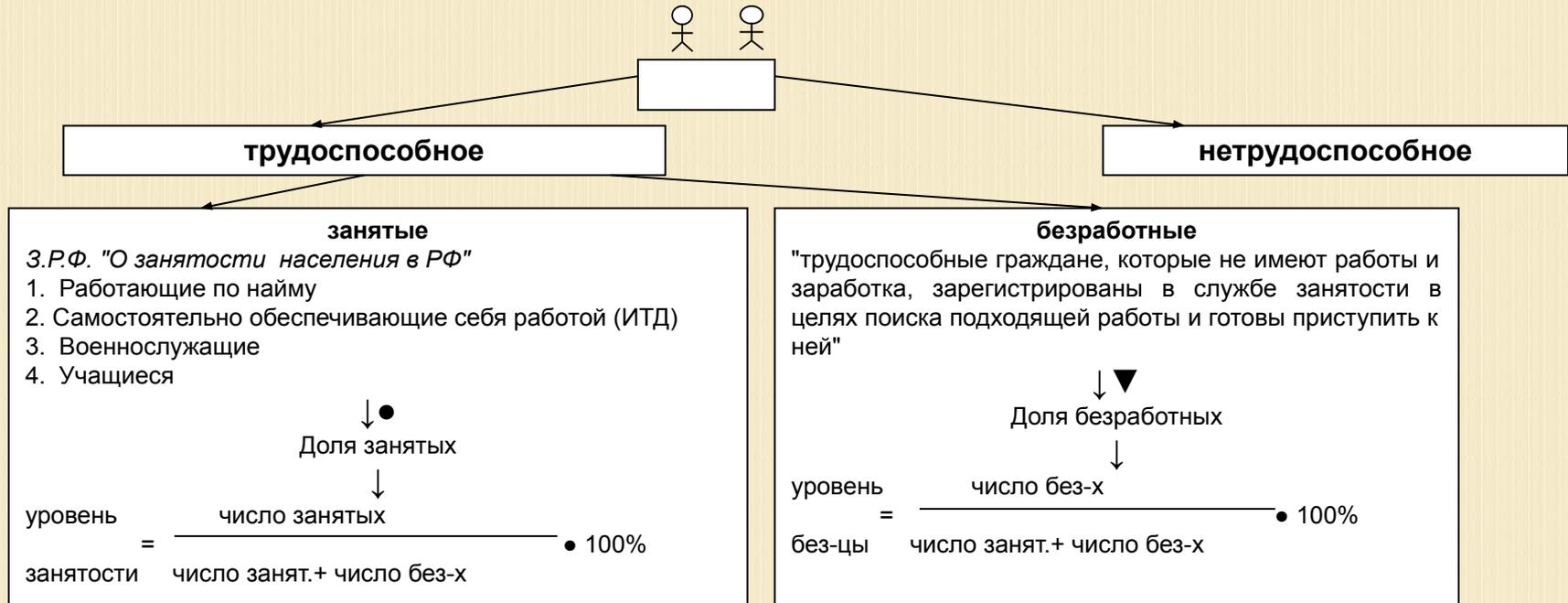
Используйте для анализа различные виды эластичности спроса:

- 1) Снижение цены на холодильники марки «Стинол» при условии, что спрос на них по цене эластичен;
- 2) Увеличение цены, когда кривая спроса на холодильники представляет собой равностороннюю гиперболу;
- 3) Рост доходов покупателей;
- 4) Снижение цен на холодильники «Минск» (заменители нашей модели).



# СОСТАВЛЕНИЕ СТРУКТУРНО-ЛОГИЧЕСКИХ СХЕМ

Урок в 11-м классе. Тема урока: «Безработица и полная занятость».



Показывает на сколько эффективно используются труд-е ресурсы страны.



Составление различных вариантов схем способствует формированию у школьников умения выделять структурные элементы, находить связь между ними, выявлять соотношение частей и целого. Информация в виде СЛС хорошо запечатлевается в сознании, как единый образ, концентрирующий главное.



# ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Проекты, как правило, включают в себя глубокое изучение отдельной темы, выполняются небольшой группой учащихся, работающих совместно. Они собирают информацию и ищут ответы на вопросы самостоятельно.

Составление презентации к проекту и поиск информации в Интернете способствует развитию у детей грамотности в области компьютерных технологий.

В результате подобной деятельности создаются «Практическое пособие для потребителей «Что читать на упаковке», «Пособие по созданию рекламы», Бизнес – план «Создание собственной фирмы».

