

МКОУ ВСОШ №2

# Имена существительные собственные и нарицательные

Русский язык, 5 клас

Учитель

Корнилович Ольга Ефремовна

Венгерово 2012 год

# Цель:

- 1. Совершенствовать умение разграничивать имена существительные собственные и нарицательные**
- 2. Развивать навык грамотного письма, логического мышления**
- 3. Повышать мотивацию к учению каждого ученика**
- 4. Воспитывать любовь и бережное отношение к родному слову, к родине**

# Ход урока



- I. Орфографическая разминка
- II. Объяснение нового материала
- III. Закрепление
- IV. Итоги урока
- V. Домашнее задание

**А. В каком ряду слов нужно писать букву а?**

1. Д...ревя, уд...вительный, зв...зда
2. П...стух, п...левой, схв...тить
3. Х...лмистый, к...рмить, н...чной

**Б. Укажите верное написание слов и их объяснение**

1. Вырастать – в корне пишется буква а, потому что за корнем стоит суффикс а.
2. Выращенный пишу в корне букву а, так как есть ст, щ.
3. Росток – написание безударной гласной в корне слова, проверяемое ударением.

**В. В каком ряду слов употреблены имена существительные, называющие только чувства, состояние людей**

1. белизна, высказывание, радость
2. удивление, сонливость, беспокойство
3. нефть, краснота, волшебство .

**С. Объясните лексическое значение слова *милосердие* путем подбора синонимов. Составьте и запишите с этим словом предложение.**

**A, Б – «3»**

**A, Б, В - «4»**

**A, Б, В, С – «5»**

# Блиц - турнир

Имя существительное относится к служебным частям речи?

-Имя существительное самостоятельная часть речи?

-Имя существительное обозначает действие?

- Имя существительное обозначает предмет?

- Имя существительное отвечает на вопросы кто, что?

-Имя существительное имеет постоянные признаки?

Одушевленные имена существительные отвечают на вопрос что?

- Всё ли вы знаете об имени существительном?

-Вот это мы сейчас и выясним.

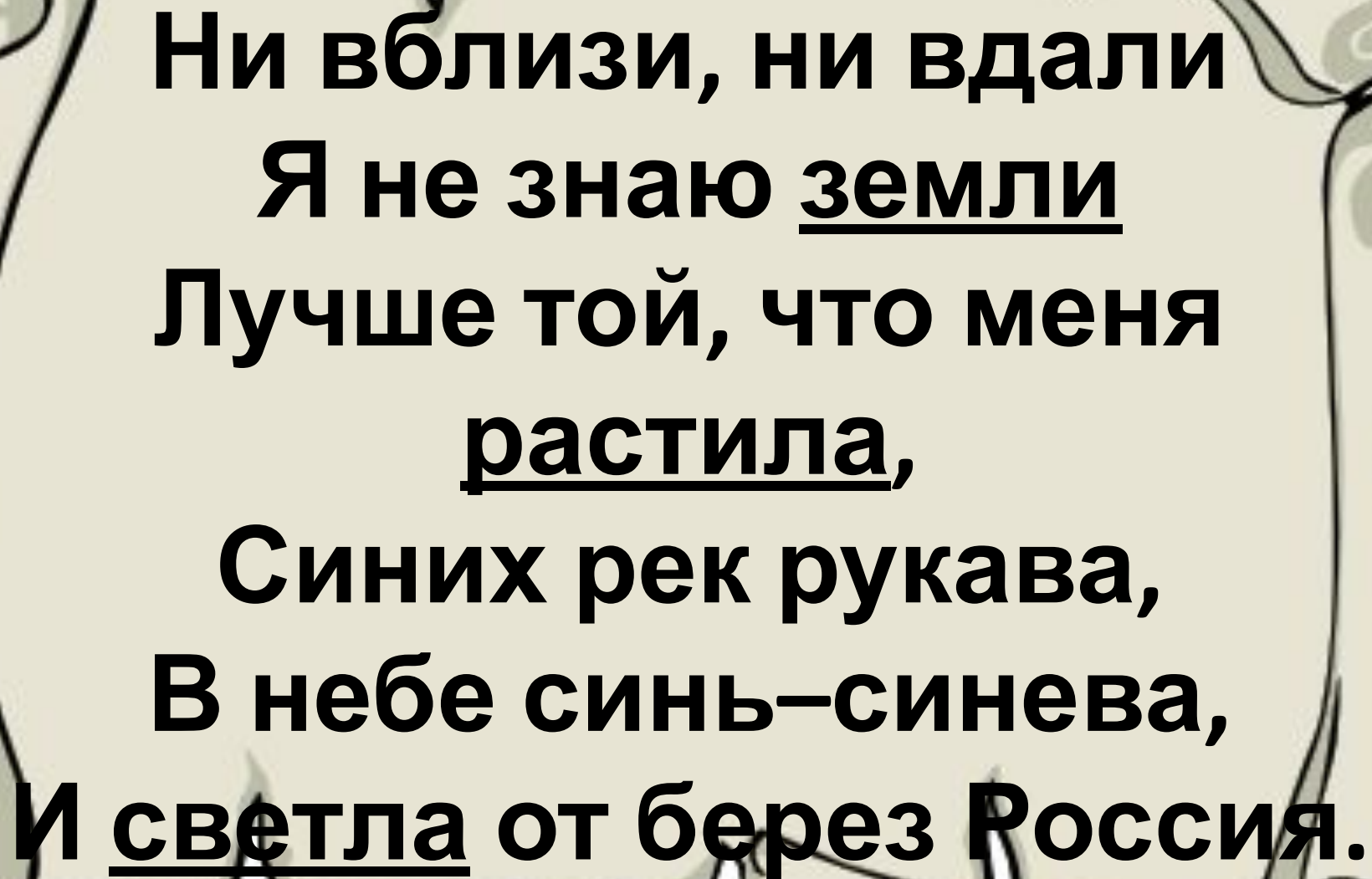
# Синтаксический разбор предложения

**Туман умыл реку и медленно  
стал  
карабкаться на берег.**

Задание: определить одушевленность –  
неодушевленность существительных.

**Имена существительные  
собственные и  
нарицательные**





**Ни вблизи, ни вдали  
Я не знаю земли  
Лучше той, что меня  
растила,  
Синих рек рукава,  
В небе синь–синева,  
И светла от берез Россия.**

*И. Шаферан*



**Россия, Русь, родина,  
страна, государство,  
держава**

**Объясните написание  
начальной буквы в словах.**

**Определите, какие слова называют однородные предметы, а какие единичные из числа однородных.**

**озеро**

**Тартас**

**город**

**Андреевна**

**пес**

**Иванова**

**фамилия**

**Шарик**

**река**

**Полина**

**имя**

**Байкал**

**отчество**

**Новосибирск**

# Составьте и запишите:

## Высокий уровень подготовки

- 1) простое предложение, осложнённое однородными членами;
- 2) сложное предложение.

## Средний уровень подготовки

- простое предложение.

**Незнание правила ведёт к  
неправильному написанию,  
а неправильное написание -  
к непониманию людей друг  
другом, т.е., по выражению  
учёных, ведёт к нарушению**

**КОММУНИКАТИВНЫХ**

**отношений между людьми**

**Коммуникация-общение**

# Имена существительные

```
graph TD; A[Имена существительные] --> B[собственные]; A --> C[нарицательные]; B --> D[единичные предметы из числа однородных]; D --> E[пишутся с прописной буквы]; E --> F[закljučаются в кавычки]; C --> G[однородные предметы]; G --> H[пишутся со строчной буквы];
```

**собственные**

**единичные предметы из числа однородных**

**пишутся с прописной буквы**

**закljučаются в кавычки**

**нарицательные**

**однородные предметы**

**пишутся со строчной буквы**



# Итоги урока

- Что изучали сегодня на уроке?
- Чему вы научились?
- Что понравилось на уроке?

# Домашнее задание:

- 1) с. 187-190(правило), упр. 490;
- 2) по желанию – упр.495 ;
- 3) индивидуальное задание – упр. 488

**Спасибо за  
работу.**