

Семинар для родителей

Обучайте детей правилам безопасного поведения.

Ребенок на улице. Ребенок и другие люди
(разработано по ФГОС)

Подготовила: воспитатель Мариненкова Т.Г.

Семья для ребёнка – это источник общественного опыта. Здесь он находит примеры для подражания и здесь происходит его социальное рождение. И если мы хотим вырастить нравственно здоровое поколение, то должны решать эту проблему «всем миром»: детский сад, семья, общественность.

В.А. Сухомлинский

Цель семинара:

информирование родителей
о совместной работе детского сада и семьи
по усвоению дошкольниками
жизненно важных правил поведения

Учитывая особую значимость работы в данном направлении и то обстоятельство, что детский сад является самой первой ступенью в системе непрерывного образования, я предлагаю родителям принять участие в семинаре по формированию и развитию у детей основ безопасности жизнедеятельности.

I. Ребенок на улице

Родители – активные помощники педагогов в формировании у ребенка дисциплинированного поведения на улице.

Несчастные случаи на дорогах происходят потому, что взрослые не приучают детей к строгой дисциплине на улице и часто сами безответственно оставляют на улице детей без присмотра.

Иногда сами взрослые не служат примером для детей и подростков, нарушая правила дорожного движения. Очень часто, видя шалости и недисциплинированность детей на улице, родители не останавливают их, не объясняют последствия подобного поведения.



Уважаемые родители!

Приглашаю Вас принять участие в опросе. Ваши ответы помогут Вам сделать обучение Вашего ребенка более эффективным

1. Вы идете после работы и увидели, что ребенок играет на проезжей части. Как Вы поступите?

- а) отведу ребенка домой и сделаю замечание его родителям*
- б) пройду мимо, не обращу внимание*
- в) Ваш вариант*

2. Вы идете с ребенком по тротуару и видите на другой стороне улицы бабушку (родственника). Ваши действия?

- а) отпущу ребенка навстречу бабушке*
- б) предложу ему найти знак и там перейти дорогу*
- в) крепко держу ребенка за руку и иду вместе с ним к пешеходному переходу*

3. Можно ли обойти рядом стоящий транспорт?

- а) да, спереди любой транспорт*
- б) да, сзади любой транспорт*
- в) с любой стороны, если транспорт стоит с неработающим двигателем*
- г) Ваш вариант*

4. До какого возраста, по Вашему мнению, надо держать ребенка за руку при переходе улицы?

- а) до 3 лет б) до 4 лет в) до 5 лет г) до 6 лет д) Ваш вариант

5. Кто первым входит при посадке в транспорт?

- а) взрослый б) ребенок

6. Кто первым выходит из транспорта?

- а) взрослый б) ребенок

7. Какой по форме знак (с изображением человека) указывает на безопасное место проезжей части?

- а) треугольник б) круг в) квадрат

8. Милиционер – регулировщик обращен к пешеходам лицом, руки опущены. Что это означает?

- а) желтый сигнал светофора б) зеленый в) красный

9. Милиционер – регулировщик обращен к пешеходам правым боком, руки вытянуты в стороны или опущены. Что это означает?

- а) желтый сигнал светофора б) зеленый в) красный

Легко ли научить ребенка правильно вести себя на дороге?

На первый взгляд, кажется, что надо познакомить ребенка с основными требованиями правил дорожного движения и - никаких проблем. На самом деле мы, родители, каждый день на глазах ребенка нарушаем эти правила, и тем самым ставим перед ребенком неразрешимую задачу: что правильно – как говорят или как делают?

В первую очередь родители своим примером должны научить и уберечь.

Используйте движение в детский сад и обратно для отработки навыков поведения на дороге. Ребенок твердо должен знать, что дорогу можно переходить только в установленном месте: на пешеходном переходе.

II. Ребенок и другие люди

Опасные ситуации при контакте с незнакомым человеком на улице

- . Взрослый уговаривает ребенка пойти с ним куда –то, обещая подарить игрушку, конфету или показать что-то интересное, представляясь знакомым родителей или сообщая, что действует по их просьбе
- . Взрослый открывает дверцу машины и приглашает ребенка покататься
- . Взрослый угощает ребенка конфетой, мороженым или дарит игрушку
- . Взрослый хватается ребенка за руку, берет на руки, затаскивает в машину, подталкивает в подъезд или какое-либо строение



Организуите обсуждение

В беседе с ребенком используйте примеры из знакомых сказок и литературных произведений.

Например обсудите ситуации: злая мачеха посылает свою служанку, которая прикинулась доброй старушкой, к царевне, чтобы дать ей отравленное яблоко; Золушка в сказке была одета в лохмотья, испачкана сажей и золой, но была доброй; кот Базилио и лиса Алиса позвали Буратино пойти с ними на поле Чудес. Прочитайте детям стихотворение К.Чуковского «Котауси и Мауси», «Сказку о глупом мышонке» С.Маршака.

Рассмотрите с детьми типичные опасные ситуации возможных контактов с чужим человеком на улице.

Ребенок и другие люди

Опасные ситуации при контакте с незнакомым человеком дома

- . Взрослый заходит с ребенком в подъезд дома или в лифт
- . Ребенок в квартире подходит к входной двери и вступает в разговор с «чужим» человеком
- . Взрослый представляется милиционером, почтальоном, знакомым родителей и просит открыть дверь
- . Ребенок по телефону сообщает незнакомому человеку, что он один дома, называет имена родителей



Если «чужой» приходит в дом

Родители должны объяснить ребенку, что опасности могут его подстерегать не только на улице, но и дома, поэтому:

- . Нельзя входить в подъезд одному, без родителей или знакомых взрослых
- . Нельзя открывать дверь, даже если у незнакомого человека ласковый голос или он представляется знакомым родителей, знает как их зовут, и действует якобы от их имени

Организуйте обсуждение

В беседе с ребенком используйте примеры из знакомых сказок и литературных произведений.

Например обсудите ситуации: волк переоделся в маму-козу, запел ее голосом, и козлята открыли дверь; что строго настрого наказывали петушку кот и дрозд, когда уходили в лес за дровами, как лиса приманивала петушка? Что произошло с маленьким мальчиком в сказке «Гуси-лебеди»? Кто его похитил и зачем?

Рассмотрите с детьми типичные опасные ситуации возможных контактов с чужим человеком дома.

Ребенок должен знать, что если «чужой» человек пытается сам открыть дверь, необходимо позвонить по телефону «02» и вызвать милицию, можно открыть окно и звать на помощь прохожих.

Ребенок и его старшие приятели

Старший друг (глазами ребенка)

Вот скорей бы меня мама отпустила погулять,
Как же хочется друзей из подъезда повидать.
Вдруг сегодня повезет – и приедет старший друг.
Он, ребята, самый лучший, лучше всех друзей вокруг
Он такой веселый, смелый, всех умеет рассмешить,
А еще умеет стекла, словно хлебушек, крошить.
Как он прыгает и скачет, как он бабушек дурачит!
Он поймал вчера ежа, влез на крышу гаража.
Все твердят ему: «Опасно!» Да кричать ему напрасно
Кепкой в воздухе помашет,
Прыгнет в сторону и пляшет.
Как он жжет костер забавно, как спускается в подвал!
Говорит, вчера там ночью привидение видал.
Как бы ни было опасно – никогда ему не страшно.
Он ведь смелый, ловкий, видный.
Я скажу, он друг завидный.
Я Толяна уважаю, в чем могу, в том подражаю!
А на днях нам говорит: «Не прощаю я обид. Если кто
обидит, - всех поколочу!»
Как ему завидую – таким же стать хочу!



На заметку родителям

Родители нередко жалуются на то, что их ребенок находится под «дурным влиянием». В этом случае от них требуются чуткость и деликатность.

Если действовать прямыми запретами («чтобы больше с ним не играл») или негативными оценками («это плохой мальчик, хулиган»), то в глазах ребенка можно уронить собственный авторитет. И совсем не исключено, что интерес Вашего ребенка к старшему другу только возрастет.

Надо стремиться не потерять доверие своего малыша и стараться ровно и доброжелательно общаться со всеми его друзьями. Главное, чтобы это общение как можно больше времени происходило на Ваших глазах. Тогда есть шанс своевременно избежать неприятностей.

Сочиняйте

Расскажите ребенку случай из жизни, из своего опыта.

Попробуйте вместе придумать рассказ со счастливым концом.

Завязка рассказа с содержащейся угрозой возможных негативных последствий должна иметь благополучное разрешение.

Например, если в первом случае старший приятель уговорил малыша участвовать в опасной игре, и все закончилось плохо, то во втором – у истории будет счастливый конец (дети вернулись с полпути, обсудили возможные последствия и передумали, а теперь их ждет радостная встреча с мамой, уже начавшей волноваться).

Она похвалила ребят за то, что они оказались такими большими и умными).

Использование приемов мнемотехники в обучении связной речи детей с ОНР через формирование представлений о правилах безопасного поведения

Формируя у детей навыки безопасности жизнедеятельности я провожу при этом и коррекционную работу: использую коллажи и мнемотаблицы, которые помогают закрепить у детей обобщенное представление по выбранной теме, формируют умение устанавливать причинно-следственные связи, упражняют в умении составлять связный рассказ, развивают психические процессы: память, внимание, наглядно-действенное мышление.

Связная речь – это способность выражать свои мысли так, чтобы слушающий воспринимал речь адекватно тому, что ребенок хочет сказать. Овладение развернутой монологической речью – это наибольшая трудность для детей с ОНР.

МНЕМОТАБЛИЦЫ, СОСТАВЛЕННЫЕ ДЕТЬМИ

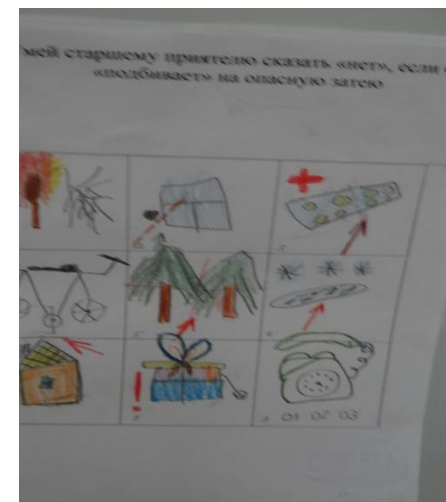
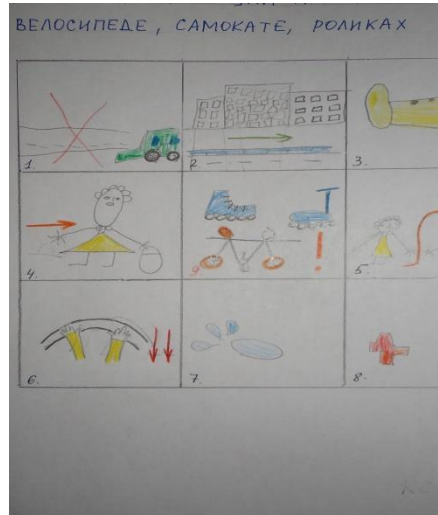
Мой дом. Моя улица Безопасный тротуар

Правила поведения в метро

Правила поведения в общественном транспорте



- . Опасные ситуации при движении на велосипеде, самокате, роликах
- . Опасные ситуации при контакте с незнакомым человеком на улице
 - . Опасные ситуации при контакте с незнакомым человеком дома
- . Умей старшему приятелю сказать «нет», если он «подбивает» на опасную затею



Уважаемые родители!

Помните, что безопасность Ваших детей тесно связана, а нередко и непосредственным образом зависит от того, как они соблюдают правила безопасности жизнедеятельности, как относятся к окружающим, и от их собственного поведения.

Спасибо за внимание!