

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка – детский сад №134 «Жемчужинка»
города Чебоксары Чувашской Республики

Скоро в школу

Составила: педагог-
психолог

Меркулова М. В.

*«Школьное обучение никогда не
начинается с пустого места, а всегда
опирается на определённую стадию
развития, проделанную ребёнком».*
Л. С. Выготский



Готовность детей к школе

- Введение Федеральных Государственных Требований (ФГТ) к структуре дошкольной программы и принятие новых Федеральных Государственных Образовательных Стандартов (ФГОС) начального школьного образования – важный этап преемственности детского сада и школы.
- ФГТ оградили нас от понимания преемственности между детским садом и начальной школы как преемственности по учебным предметам и по тому, какие знания, умения и навыки мы должны давать детям в детском саду и с какими знаниями школа должна их получать.
- На современном этапе (в связи с введением ФГТ) произошло смещение акцента в понимании готовности ребенка к обучению в школе с интеллектуальной на личностную готовность, которая определяется сформированной «внутренней позицией школьника» (способностью ребенка принять на себя новую социальную роль ученика). Во главу угла выходят сформированные познавательные мотивы обучения, то есть сознательное желание ребенка учиться, познавать что-то новое, опираясь на уже полученные знания. Таким образом, для современного первоклассника становится важным не столько обладать инструментом познания, сколько уметь им осознанно пользоваться.

Приоритет

ы

Новые государственные образовательные стандарты, социальный заказ родителей, изменения, происходящие в обществе, определяют становление принципиально новых приоритетов в образовании, важнейшим из которых являются:

- повышение качества образования;
- обеспечение доступности качественного образования каждому ребёнку;
- развитие непрерывного образования;
- обеспечение равных стартовых возможностей для детей при поступлении в школу.

Задачи дошкольного образования

- Федеральные государственные требования четко определяют портрет современного выпускника детского сада. В рамках ФГТ готовность к школе определяется сформированностью «внутренней позиции школьника»: готовность принять на себя роль ученика, развитие мотивов учения, способность подчинить импульсивные желания сознательно поставленным целям, развитие моральных мотивов, способность критичной самооценки своих действий, предпочтение социальных способов оценки своих знаний.
- Всестороннее развитие личности и подготовка детей к школе в соответствии с этими требованиями – главная задача дошкольного образования. А значит, деятельность педагогов ДОУ должна быть ориентирована на ФГТ.

Одна из важнейших задач педагогического коллектива детского сада и семьи в подготовке детей к школе – это формирование мотивов учения и положительного отношения к школе.

Мотивационная готовность к школьному обучению – это положительное отношение к школе, к учению, как к серьезной, сложной, но необходимой деятельности.

Показатели мотивационной готовности:

- желание идти в школу;
- правильные представления о школе;
- познавательная активность.

Обследование мотивационной готовности детей подготовительных групп в ДОУ проводилось по анкете школьной мотивации Н.Г.Лускановой по следующим критериям:

- отношение к школе;
- наличие школьно –учебной ориентации;
- ориентация на школьные нормы организации деятельности;
- признание авторитета учителя.

Результаты обследований:

| | Группа «Капелька» | Группа «Карусель» | Итого |
|---------------------------------|-------------------|-------------------|-------|
| Высокая школьная мотивация | 5 | 9 | 14 |
| Положительное отношение к школе | 5 | 2 | 7 |
| Дошкольная мотивация | 10 | 11 | 21 |
| Количество детей | 20 | 22 | 42 |

Для воспитанников с преобладающим социальным мотивом характерно ответственное отношение к учебе. Они принимают положение школьника, имеющего круг важных обязанностей, старательны, успешно усваивают материал. Но при недостаточном развитии мышления, памяти, мелкой моторики, даже при ответственном отношении у детей в дальнейшем могут возникнуть трудности с учебой. Если таким детям не помочь вовремя, впоследствии они станут слабоуспевающим.

У 21 ребенка из 42 доминирует игровой мотив над познавательным, так как они выбирают игровую ситуацию. Эти дети по внутренним предпосылкам не готовы к учебной деятельности. Доминирование игровых мотивов отрицательно сказывается на успешности усвоения учебного материала и формировании учебной деятельности. Если детей мотивировать только игрой, в последующем такие школьники делают на уроке не то, что задано, а то, что им хочется: не принимают школьных правил поведения, на уроке могут ходить по классу, комментировать действия учителя и одноклассников; не понимают обязательности выполнения учебных заданий, в том числе и домашних.

МОДЕЛЬ «ВЫПУСКНИК ДЕТСКОГО САДА - УСПЕШНЫЙ ПЕРВОКЛАССНИК»

**Портрет выпускника ДОО,
который отвечает современным
Федеральным государственным
требованиям, должен быть
согласован с запросами
родителей, школы**

Интегративные качества

Итоговым результатом освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования являются сформированные **интегративные качества ребенка**.

В словаре указано понятие интеграция - это процесс, с помощью которого части соединяются в целое. На личностном уровне - это состояние организма, когда все составляющие элементы индивида, его черты или качества действуют согласованно как единое целое.

Содержание программы

Содержание Программы должно охватывать следующие образовательные области:

- коммуникативно-личностное развитие;
- познавательно-речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Содержание Программы должно отражать следующие аспекты социальной ситуации развития ребёнка дошкольного возраста:

- предметно-пространственная развивающая образовательная среда;
- характер взаимодействия со взрослыми;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребёнка к миру, к другим людям, к себе самому.

Компетентность физического развития

- Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками.
- Сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности.
- Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни.

Интеллектуальная компетентность

познавательно-речевое развитие

- Любознательный, активный. Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире. Задает вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать, в случаях затруднения обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.
- Способен решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту. Ребенок может применить самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения готовых задач, поставленных как взрослым, так и им самим. Ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе
- Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности, умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.

Социально-личностная компетентность

коммуникативно-личностное развитие

- Эмоционально отзывчивый. Откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов
- Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми. Способен изменять стиль общения со взрослыми или сверстниками, в зависимости от ситуации.
- Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе.
- Овладевший необходимыми умениями и навыками для осуществления различных видов детской деятельности.

Компетентность художественно-эстетического развития

- Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.
- Ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе

Детский сад и школа решают сложные задачи перехода на новые федеральные государственные образовательные стандарты. Успехи современного школьного обучения в немалой степени зависят от уровня подготовленности ребенка в дошкольные годы, в том числе от правильного формирования предпосылок УУД согласно Федеральным государственным требованиям.

Итак, на сегодняшний день перед нами стоят актуальные вопросы подготовки детей к школе с учетом ФГТ:

- разный уровень психического и физического здоровья детей;
- разный уровень знаний у детей;
- разный уровень предпосылок формирования УУД;
- разная степень развития мотивов учения;
- разный уровень родительской и педагогической компетенции.

Показатели педагогического мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы по МБДОУ /интегративные качества % / 2013 -14 учебный год

| № групп | Возрастная группа | Физическое развитие | | Любознательность, активность | | Эмоциональная отзывчивость | | Средства общения и способы взаимодействия | | Способность управлять своим поведением | | Способность решать интеллектуальные и личностные задачи | | Первичные представления | | Универсальные предпосылки учебной деятельности | | Умения и навыки деятельности | | Уровень сформированности и интегративных качеств % | |
|--|--|---------------------|---|------------------------------|---|----------------------------|---|---|---|--|---|---|---|-------------------------|---|--|---|------------------------------|---|--|---|
| | | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 |
| 1 | 2 младшая | 60 | | 65 | | 74 | | 62 | | 63 | | 83 | | 71 | | 67 | | 50 | | 64 | |
| 2 | 2 младшая | 66 | | 52 | | 53 | | 70 | | 69 | | 52 | | 88 | | 78 | | 77 | | 67 | |
| 4 | средняя | 80 | | 88 | | 80 | | 81 | | 73 | | 69 | | 70 | | 65 | | 67 | | 73 | |
| 5 | старшая | 70 | | 86 | | 87 | | 84 | | 76 | | 87 | | 73 | | 81 | | 83 | | 82 | |
| 6 | старшая | 86 | | 84 | | 87 | | 80 | | 89 | | 84 | | 83 | | 85 | | 84 | | 85 | |
| 7 | подготовительная | 76 | | 75 | | 79 | | 75 | | 82 | | 73 | | 79 | | 73 | | 70 | | 77 | |
| 8 | подготовительная | 76 | | 68 | | 76 | | 74 | | 74 | | 64 | | 65 | | 65 | | 50 | | 66 | |
| 9 | средняя | 63 | | 76 | | 75 | | 74 | | 66 | | 60 | | 56 | | 70 | | 74 | | 69 | |
| 10 | старшая | 84 | | 88 | | 78 | | 80 | | 81 | | 79 | | 81 | | 82 | | 76 | | 81 | |
| 11 | старшая | 88 | | 89 | | 84 | | 88 | | 88 | | 80 | | 80 | | 88 | | 89 | | 87 | |
| 12 | средняя | 88 | | 76 | | 84 | | 89 | | 85 | | 81 | | 67 | | 76 | | 80 | | 83 | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Уровень сформированности интегративных качеств % | 76% | | 77% | | 78% | | 78% | | 77% | | 74% | | 74% | | 75% | | 73% | | 76% | |
| По саду общий уровень сформированности интегративных качеств детского развития равен | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 76% | |

Мотивацию старших дошкольников к обучению

МОЖНО ПОВЫСИТЬ

Для этого необходимо проводить систематическую, целенаправленную, развивающую работу всем участникам образовательного процесса по развитию мотивационной сферы. Наша задача – сформировать интерес к учебе в предшкольный период.

Формирование мотивационной ГОТОВНОСТИ:

- Через рассматривание альбомов школьной тематики формируется желание стать учеником.
- Узнавая о достижениях в учебе и спорте выпускников детского сада, малыши мечтают быть похожими на них.
- Режиссёрские игры с макетами школы, класса помогают расширить представления о школе.
- В ходе сюжетно-ролевой игры по сказкам «Лесная школа», Панфилова М.А. дети знакомятся с правилами поведения на уроке, пользоваться школьными принадлежностями, собирать игрушечные портфели для зверят-учеников, рассаживать их за необычные парты-пеньки.
- В старшей группе в ходе игры «На уроке» дети примеряют на себя роль учителя и ученика.
- Благодаря сюжетно-ролевым играм в «Школу», у детей формируется интерес и положительное отношение к школе.

Проявите творчество

Создание творческого альбома «Я иду в школу»

Оформление фотовыставки: «Интересное про школу»

Создание безопасного маршрута «Моя дорога в школу» и т. д.

Рекомендации для родителей

- Экскурсии с ребенком в школу.
- Рассказы о своих любимых учителях.
- Показ фотографий, грамот, связанных со школьными годами родителей.
- Организация семейных торжеств по поводу школьных успехов старших детей.
- Семейное чтение художественной литературы.
- Участие детей и взрослых в сюжетно-ролевой игре в школу.
- Никогда не запугивайте детей школой.