


Принципы построения и особенности планирования воспитательно- образовательного процесса с учетом ФГОС

Методисты комплекса ГБОУ Лицей №1524

Иванова Ирина Владимировна

Поспелова Анна Витальевна



**Федеральный Государственный
Образовательный Стандарт
дошкольного образования.
Основные понятия и структура
ФГОС**

Изменения в законодательстве РФ, касающиеся деятельности ДОУ

**01.09.2013 вступил в силу Федеральный закон
№273 -ФЗ**

«Об образовании в Российской Федерации»

Причины введения ФГОС

- ❖ Реализация государственной политики в сфере образования, на право граждан Российской Федерации на получение качественного дошкольного образования
- ❖ Сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства, как важного этапа в общем развитии человека.
- ❖ Обеспечение преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Цели ФГОС

- ❖ **повышение социального статуса дошкольного образования**
- ❖ **обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования;**
- ❖ **обеспечение государственных гарантий уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ, их структуре и результатам их освоения;**
- ❖ **сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.**

Задачи ФГОС

- ❖ охраны и укрепления физического и психического здоровья детей;
- ❖ обеспечения равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства;
- ❖ обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- ❖ создания благоприятных условий развития детей;
- ❖ объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс;
- ❖ формирования общей культуры личности детей, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- ❖ обеспечения вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования;
- ❖ формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- ❖ обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей)
- ❖ определения направлений для систематического взаимодействия физических и юридических лиц, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений.

ФГОС основан на принципах дошкольного образования

- ❖ полноценное проживание ребенком всех этапов детства
- ❖ построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка
- ❖ содействие и сотрудничество детей и взрослых,
- ❖ поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- ❖ сотрудничество с семьей;
- ❖ приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- ❖ формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- ❖ возрастная адекватность дошкольного образования
- ❖ учет этнокультурной ситуации развития детей.

Образовательные области по ФГОС

- ◆ Социально – коммуникативное развитие
- ◆ Познавательное развитие
- ◆ Речевое развитие
- ◆ Художественно-эстетическое развитие
- ◆ Физическое развитие

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

- ❖ **Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.**
- ❖ **Ребенок в семье и сообществе.**
- ❖ **Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.**
- ❖ **Формирование основ безопасности.**

Образовательная область «Познавательное развитие»

- ❖ Формирование элементарных математических представлений.
- ❖ Развитие познавательно-исследовательской деятельности.
- ❖ Ознакомление с предметным окружением.
- ❖ Ознакомление с социальным миром.
- ❖ Ознакомление с миром природы.

Образовательная область «Речевое развитие»

- ◆ Развитие речи
- ◆ Художественная литература

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

- ◆ Приобщение к искусству.
- ◆ Изобразительная деятельность.
- ◆ Конструктивно-модельная деятельность.
- ◆ Музыкальная деятельность

Образовательная область «Физическое развитие»

- ◆ **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.**
- ◆ **Физическая культура.**

Планирование воспитательно-образовательного процесса в группах ДОУ

Перспективное планирование

Содержание планируется по разделам образовательных областей

Календарное -тематическое планирование

Содержание планируется по видам детской деятельности исходя из тематики, соответствующей содержанию программы
«От рождения до школы»

Виды детской деятельности

- ◆ игровая;
- ◆ двигательная;
- ◆ коммуникативная;
- ◆ познавательно-исследовательская;
- ◆ изобразительная;
- ◆ конструирование;
- ◆ чтение;
- ◆ музыкальная и;
- ◆ трудовая (как элемент)

Планирование видов детской деятельности

Игровая деятельность:

Сюжетно – ролевых игр;

Игр – драматизации;

Игры – ситуации

Планирование видов детской деятельности

Двигательная деятельность:

- Подвижные игры;
- Индивидуальная работа ;
- Хороводные игры;
- Спортивные развлечения;
- Обучение элементам спортивным играм
и упражнениям

Планирование видов детской деятельности

Коммуникативная деятельность:

Дидактические игры;

Индивидуальная работа по речевому
развитию;

Беседы

Планирование видов детской деятельности

Познавательно-исследовательская деятельность:

Рассказ-беседа;

Беседы;

Дидактические игры;

Индивидуальная работа;

Опытно-исследовательская деятельность.

Планирование видов детской деятельности

Изобразительная деятельность:

Беседы

Индивидуальная работа

Дидактические игры

Планирование видов детской деятельности

Конструирование:

Обучение играм со строительным
материалом;

Индивидуальная работа

Планирование видов детской деятельности

Чтение:

Разучивание и повторение
стихотворений;

Чтение произведений художественного и
познавательного характера.

Планирование видов детской деятельности

Музыкальная деятельность:

Индивидуальная работа;

Дидактические игры;

Развлечения

Планирование видов детской деятельности

Трудовая деятельность:

Поручения;
Коллективный труд.

Принципы построения комплексно-тематического планирования в ДОУ

- ❖ Учет требований общеобразовательной программы с ориентацией на возрастные особенности воспитанников;
 - ❖ Систематизация знаний воспитанников;
 - ❖ Интеграция образовательных областей;
- ❖ Тематика планирования соответствует сезонным изменениям и явлениям общественной жизни;
 - ❖ Тема охватывает всю непосредственно образовательную деятельность и виды детской деятельности
- ❖ Взаимосвязь тем комплексно – тематического планирования

**Педагоги не могут
успешно кого-то учить,
если в это же время усердно
не учатся сами.**

Али Апшерон

**Благодарим
за
внимание!**