

Государственное бюджетное дошкольное образовательное  
учреждение  
детский сад №37 комбинированного вида Красносельского района  
Санкт-Петербурга

Долгосрочный фронтальный проект

# Совместная деятельность детей и взрослых «Детям о блоках Дьенеша»



Образовательные технологии -  
Формирование элементарных  
математических представлений

- ❖ Подвижные игры
- ❖ Физкультминутки
- ❖ Пальчиковые игры
- ❖ Настольно – печатные игры

Воспитатель первой квалификационной  
категории  
Крюкова Т В

# Актуальность темы

*Логические блоки помогают ребенку овладеть мыслительными операциями и действиями, важными как в плане предметной подготовки, так и с точки зрения общего интеллектуального развития. К таким действиям относятся: выявление свойств, их абстрагирование, сравнение, классификация, обобщение, кодирование и декодирование, а также логические операции «не», «и», «или». Более того, используя блоки, можно закладывать в сознание малышей начала элементарной алгебраической культуры мышления, развивать у них способность действовать в уме, осваивать представления о числах и геометрических фигурах, пространственную ориентировку. Игры и упражнения с логическими блоками вы можете предлагать детям на занятиях и в свободные часы, как в детском саду, так и дома.*



# Проблема

**Для современной образовательной системы проблема умственного воспитания (а ведь воспитание познавательной активности и является одной из задач умственного воспитания) чрезвычайно важна и актуальна. По прогнозам ученых третье тысячелетие ознаменовано информационной революцией. Знающие, активные и образованные люди станут цениться как истинное национальное богатство, так как необходимо компетентно ориентироваться во все возрастающем объеме знаний. Уже сейчас неременной характеристикой готовности к обучению в школе служат наличие интереса к знаниям, а также способность к произвольным действиям.**



# Участники проекта

- ❖ Дети младшего дошкольного возраста
- ❖ Педагоги
- ❖ Родители



Сроки проекта 2013—2014 учебный год



# Цель:

**Научить дошкольников (детей от 3 до 7 лет) решать логические задачи на классификацию и группировку предметов по различным свойствам. Помимо этого материал, состоящий из 48 различающихся фигур, поможет ребенку развить речь, мышление и математические представления. Играя в интеллектуальные игры с блоками, дети в дальнейшем смогут успешно овладеть математикой и информатикой. Игры и упражнения универсальны: вы можете предложить их детям на занятиях и в свободные часы, в д**



# Задачи:

- ❖ *Развивать умение выявлять в объектах разнообразные свойства, называть их, адекватно обозначать словом их отсутствие, абстрагировать и удерживать в памяти одно, одновременно два или три свойства, обобщать объекты по одному, двум или трем, свойствам с учетом наличия или отсутствия каждого. С детьми 3-4 лет уместны простые игры и упражнения, цель которых освоение свойств, слов "такой же", "не такой" по форме, цвету, размеру, толщине.*
- ❖ *Развивать умение выявлять свойства блоков по слову без опоры на наглядность.*
- ❖ *Вовлекать родителей в процесс по изучению детьми игр с блоками Дьенеша . Применять и реализовывать знания в повседневной жизни.*



# Методы:

- ❖ Мониторинг
- ❖ Цель – Определить уровень знаний детей .



# Методы:

- ❖ Физкультминутки
- ❖ Игры с блоками





# Этапы реализации:

## 1.Подготовительный:

- ❖ Приобретение блоков и приложений на каждого ребёнка
- ❖ Рассматривание иллюстраций
- ❖ Оформление информационного стенда для родителей

## 2. Основной практический:

- ❖ «Блоки Дьенеша для самых маленьких»
- ❖ «Лепим нелепицы»
- ❖ «Спасатели приходят на помощь»
- ❖ «Поиск затонувшего клада»
- ❖ «Праздник в стране блоков»



# Этапы реализации:



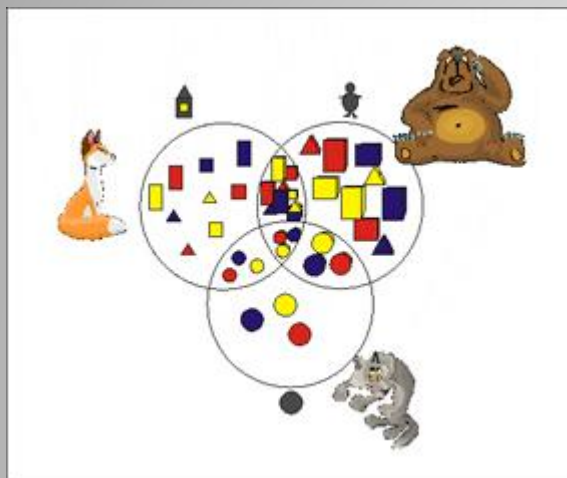
## 3. Творческий :

- ❖ Лепка «Блоки Дьенеша»
- ❖ Рисование «Блоки Дьенеша»
- ❖ «Выложи свою любимую игрушку из блоков».
- ❖ Выставка совместных творческих работ детей с родителями.

## 4. Подведение итогов:

Музыкальный досуг  
«Веселые блоки» с  
привлечением родителей.

# Этапы реализации:



## Вывод:

**Ребенок сможет неоднократно испытать радость создателя, наблюдая, как под его руками плоскостное изображение превращается в объемные предметы!**

## Список использованной

### литературы:

1. Логика и математика для дошкольников: Методическое пособие / Авт.-сост. Е.А. Носова, Р.Л. Непомнящая. – СПб.: Акцидент, 1997. – 79 с.
2. Математика до школы: Пособие для воспитателей детских садов и родителей. – Ч.1: Смоленцева А.А., Пустовойт О.В.; Ч.2: Игры-головоломки / Сост. З.А. Михайлова, Р.Л. Непомнящая. СПб.: Детство-Пресс, 2002. – 191 с.
3. Немов Р.С. Психология. – В 3-х кн. – Кн.2. – 2-е. изд. – М.: Просвещение: Владос, 1995. – 496 с.
4. Тихомирова Л.Ф., Басов А.В. Развитие логического мышления детей. – Ярославль: ТОО «Академия развития», 1996. – 240 с.



# Этапы реализации:

## ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ:

*Познакомить с простейшими геометрическими формами, понятиями "большой - маленький", "толстый - тонкий", "такой же", "не такой».*

