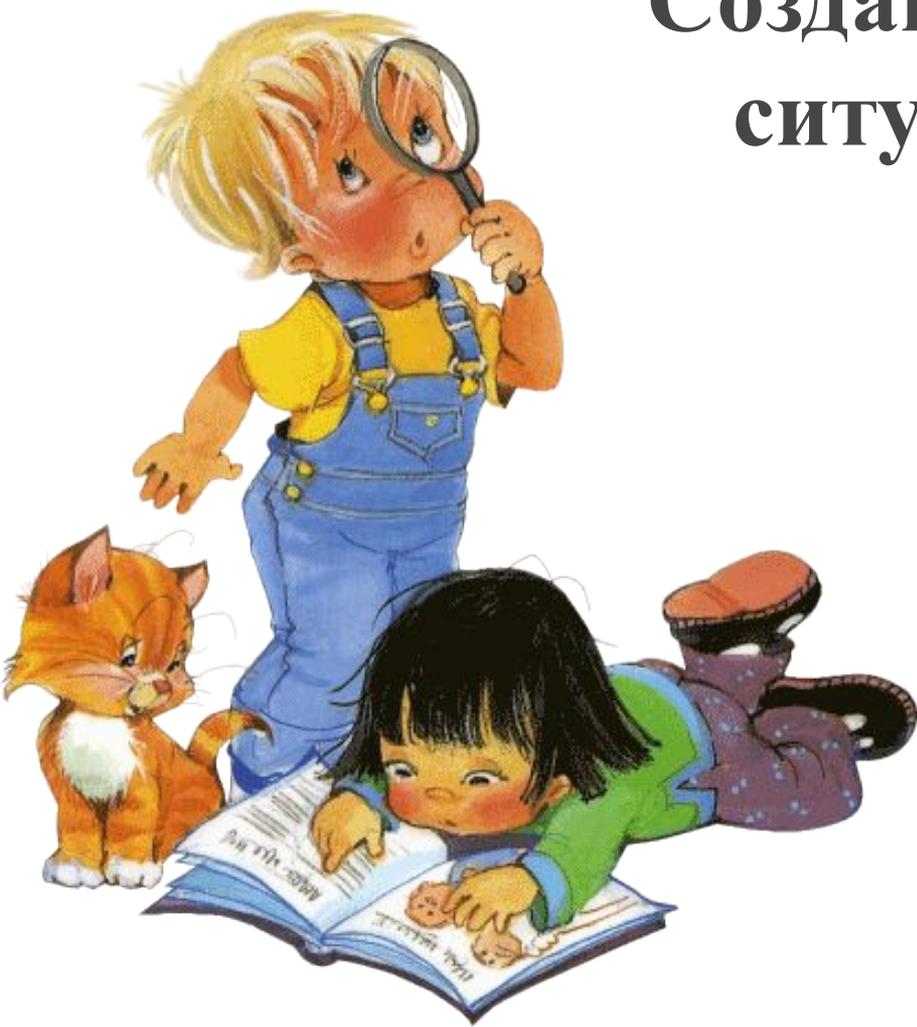


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 54 г.Томска

Создание проблемных ситуаций на уроке

Яркеева Галина Алексеевна,
учитель начальных классов



Томск 2015

Системно-деятельностный подход

- ▣ **Принцип деятельности** - заключается в том, что ученик, получая знания не в готовом виде, а **добывая** их сам, **осознает** при этом содержание и формы своей учебной деятельности, **понимает и принимает** систему ее норм, **активно участвует** в их совершенствовании, что **способствует** активному успешному формированию его общекультурных и деятельностных способностей, общеучебных умений.
- ▣ **Принцип непрерывности** — означает **преемственность** между всеми **ступенями и этапами** обучения на уровне технологии, содержания и методик с учетом возрастных психологических особенностей развития детей.

Признаки урока, построенного на основе системно-деятельностного подхода

1. Учитель продумывает цели урока как результат деятельности ученика.
2. Учитель организует работу по повышению учебной мотивации ученика.
3. Ученик учится ставить цель урока как собственную учебную задачу.
4. Ученик проектирует средства достижения поставленной цели.
5. Ученик сам оценивает результат и корректирует свои действия.

Создать у учащегося положительную мотивацию к деятельности на уроке можно за счёт:

- **ПОЗИТИВНОГО ЭМОЦИОНАЛЬНОГО фона;**
- **актуализации опорных знаний;**
- **постановки проблемы;**
- **создания на уроке «точки удивления»;**
- **искусственного создания затруднений, которые хочется преодолеть**

Приемы создания проблемной ситуации

| Тип проблемной ситуации | Тип противоречия | Приемы создания проблемной ситуации |
|-------------------------|--|---|
| С удивлением | Между двумя (или более) положениями | 1. Одновременно предъявить противоречивые факты, теории, мнения 2. Столкнуть разные мнения учеников вопросом или практическим заданием |
| | Между житейским представлением учащихся и научным фактом | 3. Шаг 1. Обнажить житейское представление учащихся вопросом или практическим заданием «на ошибку» Шаг 2. Предъявить научный факт сообщением, экспериментом или наглядностью |
| | | 4. Дать практическое задание, не сходное с предыдущими |
| | | 5. Шаг 1. Дать невыполнимое практическое задание, сходное с предыдущими Шаг 2. Доказать, что задание учениками не выполнено |

Приемы создания проблемной ситуации

| Тип проблемной ситуации | Тип противоречия | Приемы создания проблемной ситуации |
|-------------------------|---|--|
| С затруднением | Между необходимостью и невозможностью выполнить задание учителя | 4. Дать практическое задание, не выполнимое вообще |
| | | 5. Дать практическое задание, не сходное с предыдущими |
| | | 6. Шаг 1. Дать невыполнимое практическое задание, сходное с предыдущими Шаг 2. Доказать, что задание учениками не выполнено |

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

