

«Современная
структура урока
в рамках ФГОС»



 **Федеральный
Государственный
Образовательный**

СТАНДАРТ



Федеральный
Государственный
Образовательный

СТАНДАРТ

Цель профессиональной деятельности учителя - создание условий для формирования и развития каждого обучающегося.

**Самая главная задача ФГОС -
НАУЧИТЬ УЧЕНИКА УЧИТЬСЯ**

ОСОБЕННОСТИ СОВРЕМЕННОГО

УРОКА

Современный урок – урок актуальный для настоящего времени.

Современный урок – урок действенный, имеющий непосредственное отношение к интересам личности ребенка, его родителей, общества.



ТРИ ПОСТУЛАТА ЗАЛОЖЕНЫ В ОСНОВАНИЕ НОВОЙ ТЕХНОЛОГИИ УРОКА

- **Урок есть открытие истины, поиск истины и осмысление истины в совместной деятельности детей и учителя;**
- **Урок есть часть жизни ребенка, и проживание этой жизни необходимо совершать на уровне высокой общечеловеческой культуры;**
- **Человек в качестве субъекта осмысления истины и в качестве субъекта жизни на уроке всегда является наивысшей ценностью, выступая в роли цели и никогда не выступая в роли средства;**





1 этап. Организация класса (орг.момент) (1-2 минуты)

Цель: включение учащихся в деятельность на личностно-значимом уровне.

«Хочу, потому что могу».

- у учащихся должна возникнуть положительная эмоциональная направленность;*
- включение детей в деятельность;*
- выделение содержательной области.*

Приёмы работы:

- учитель в начале урока высказывает добрые пожелания детям;
предлагает пожелать друг другу удачи.*

- мобилизация** *(предполагает включение учащихся в активную интеллектуальную деятельность на личностно-значимом уровне);*

ФЕДЕРАЛЬНЫЕ ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ



стандарты
второго
поколения

Концепция
Федеральных
государственных
образовательных
стандартов
общего
образования



ПРОСВЕЩЕНИЕ



II этап. *Актуализация ранее усвоенных знаний и умений
(повторение) (4-5 минут)*

Цель: *повторение изученного материала,
необходимого для «открытия нового знания»,
и выявление затруднений в индивидуальной деятельности
каждого учащегося.*

Возникновение проблемной ситуации.

*-актуализация ЗУН и мыслительных операций
(внимания, памяти, речи);*

-создание проблемной ситуации;

-выявление и фиксирование в громкой речи:

где и почему возникло затруднение; темы и цели урока.

• осознание недостаточности имеющихся знаний (учитель способствует возникновению на уроке проблемной ситуации, в ходе анализа которой учащиеся понимают, что имеющихся знаний для ее решения недостаточно);



III этап. *Формирование новых знаний и умений (постановка учебной задачи) (4-5 минут)*

Цель: *обсуждение затруднений («Почему возникли затруднения?», «Чего мы ещё не знаем?»);*

Проговаривание цели урока в виде вопроса, на который предстоит ответить.

IV этап. *Открытие нового знания (построение проекта выхода из затруднения). (7-8 л*

Цель: *решение УЗ (устных задач) и обсуждение её решения.*

-Способы: диалог, групповая или парная работа.

-Методы: побуждающий к гипотезам диалог, подводящий к открытию знания диалог.

-Организация самостоятельной исследовательской деятельности.

-Выведение алгоритма.

• целеполагание

(учащиеся самостоятельно формулируют цели урока, тему по схеме «вспомнить → узнать → научиться»);





VI этап. Первичное закрепление. (4-5 минут)

Цель: проговаривание нового знания, запись в виде опорного сигнала.

-Способы: фронтальная работа, работа в парах.

- коммуникация

(поиск новых знаний в паре, в группе, в диалоге, идет исследовательская работа);

VII этап. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону. (4-5 минут)

Цель: каждый для себя должен сделать вывод о том, что он уже умеет.

- взаимопроверка, взаимоконтроль

(Когда ученик объективно оценивает работу одноклассника, целой группы учеников. Здесь важно, чтобы учащиеся научились оценивать работу не механически, а смогли обосновать свою оценку.);



Федеральный
Государственный
Образовательный
СТАНДАРТ

IX этап. Включение нового знания в систему знаний и повторение. (7-8 минут)

-Сначала предложит выбрать только те, которые содержат новый алгоритм или новое понятие.

-Затем выполняются упражнения, в которых новое знание используется вместе с изученными ранее.

X этап Рефлексия деятельности. (2-3 минуты)
(итог урока)

Цель: осознание учащимися своей УД (учебной деятельности...), самооценка результатов деятельности своей и всего класса.

-Вопросы:

-Какую задачу ставили?

-Удалось ли решить поставленную задачу?

-Каким способом?

(осознание учеником и воспроизведение в речи того, что нового он узнал и чему научился на уроке).



Федеральный
Государственный
Образовательный
СТАНДАРТ

НАША
НОВАЯ
ШКОЛА





Рефлексия деятельности.

сегодня я узнал...
было интересно...
было трудно...
я выполнял задания...
я понял, что...
теперь я могу...
я почувствовал, что...
я приобрел...
я научился...
у меня получилось ...
я смог...
я попробую...
меня удивило...
урок дал мне для жизни...
мне захотелось...



Рефлексия деятельности.

Оцени свою работу на уроке



-  мне все удалось
-  были затруднения, но я справился
-  было очень трудно, надо повторить дома



Цель - готовность к саморазвитию.

- умение самостоятельно делать выбор, адекватный своим способностям;***
- умение ставить перед собой цель, принимать решения;***
- умение самостоятельно находить выход из нестандартной ситуации;***
- умение проконтролировать себя, свои собственные действия;***
- умение адекватно оценить свои действия, выявить недочёты и скорректировать дальнейшую работу;***
- умение согласовывать свою позицию с другими людьми, общаться.***



Так учили

1. **Учитель** проверяет Д/з.
Ученик «выучил – пересказал».



2. **Учитель** объявляет новую тему.



3. **Учитель** объясняет новую тему («сиди и слушай!»).



4. **Учитель** проверяет, как поняли «повтори!»).



Так будут учить

1. **Ученики** сами вспоминают знания, которые пригодятся.

2. **Учитель** создает ситуацию. **Ученики** называют тему, вопрос.

3. **Ученики** сами открывают новые знания (в диалоге с **учителем**, в учебнике).

4. **Ученики** делают вывод по теме.

Меняется и роль родителей



Не заставляйте ребенка заучивать учебник и искать готовые ответы!



Текст нужно понять и уметь использовать!



Федеральный
Государственный
Образовательный

СТАНДАРТ

Приоритетной целью современного российского образования становится не репродуктивная передача знаний, умений и навыков от учителя к ученику, а полноценное формирование и развитие способностей ученика самостоятельно очерчивать учебную проблему, формулировать алгоритм ее решения, контролировать процесс и оценивать полученный результат – научить учиться.

ФЕДЕРАЛЬНЫЕ ГОСУДАРСТВЕННЫЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ





Федеральный
Государственный
Образовательный

СТАНДАРТ

Учитель, его отношение к учебному процессу, его творчество и профессионализм, его желание раскрыть способности каждого ребенка – вот это всё и есть главный ресурс, без которого новые требования ФГОС к организации учебно-воспитательного процесса в школе не могут существовать.

