

# Диагностика воспитанности учащихся.



**Воспитанность** – интегративная личностная характеристика, представляющая собой систему убеждений, ценностей, личностных качеств и норм поведения, определяющая отношения человека к себе, другим людям, предметам и явлениям окружающего мира.



**Воспитанность школьника** – мера соответствия развитых социально-психологических образований в его личностной структуре той воспитательной модели, что определена, очерчена и описана в программе воспитания школьника

**Эффективность воспитания** –

соотношение достигнутых результатов заданного уровня качества к уровню затрат на обеспечение воспитательного процесса.

**Эффективность воспитательного**

**процесса** — это соотнесенность полученных результатов с целями и прошлыми достижениями в воспитательной практике.

**Результативность воспитания** –

степень соответствия ожидаемых (нормативных, педагогических, субъективных) и полученных результатов

предполагает  
следующую последовательность  
операций (действий):

## воспитанности:

- постановка целей диагностики;
- **Диагностика** - особый вид познания, находящийся между воспитанности и личности;
- набор методов, приемов, средств и

диagnostикой с применением единичного

- применение методов диагностики в явлениях.

процессе педагогического взаимодействия;  
**Диагностикой** называют

- процесс получения информации
- анализ результатов диагностики;
- о состоянии наблюдаемого или изучаемого объекта с помощью

специальных методов, приемов



предполагает  
следующую последовательность  
операций (действий):

- постановка целей диагностики;
- определение критериев, показателей воспитанности личности;
- отбор методов, системы методов диагностики;
- применение методов диагностики в процессе педагогического взаимодействия;
- анализ результатов диагностики;
- выделение уровней воспитанности детей;
- учет, фиксирование результатов диагностики.

**Критерии воспитанности** – это теоретически разработанные показатели уровня сформированности различных качеств личности (коллектива)

**Критерии воспитанности :**

- мировоззренческие взгляды;
- проявление патриотических , гражданских позиций;
- нравственные чувства;
- коллективистские чувства;
- способность трудиться, заботиться о своём здоровье;
- отношение к родным, способность участвовать в семейных делах.

# Мировоззренческие

## ВЗГЛЯДЫ

Мировоззрение предполагает принятие идеологии российского государства, системы общечеловеческих ценностей, устойчивость взглядов, умение их отстаивать, проявляя глубокое уважение к правам и свободам других людей.



# Проявление патриотических, гражданских позиций



Патриотизм и гражданственность отражают уровень гражданского сознания, уважение Конституции Российской Федерации, чувство любви и гордости за Родину, готовность ее защищать и содействовать ее социально-экономическому и культурному процветанию



# Нравственные чувства

Нравственность является проявлением гуманного отношения к окружающему миру, в котором есть место не только сильным, но и незащищенным. Среди них могут быть пожилые люди, младшие по возрасту, родные и близкие и др., а также система других измерений, существующих рядом или вместе с нами (например, экологическая среда, любимые животные и т. п.). Нравственность характеризуется проявлением у подрастающей личности таких гуманных качеств, как жизнелюбие, человеколюбие, совесть, милосердие, порядочность, уважение к другим и т. д. Нравственность способствует саморегуляции поведения, проявлению названных качеств в различных жизненных ситуациях, условиях социума.



# Коллективистские

Коллективизм выражается в активном, осмысленном участии в групповой деятельности, конструктивном общении, уважении личности другого человека, достижении совместных целей в процессе диалога, осознании своего места и роли в жизни общества, ответственности за свой выбор той или иной позиции в различных совместных делах, взаимоотношениях со сверстниками и другими людьми, активном участии в принятии важных стратегических решениях коллектива



# Способность трудиться, заботиться о

Трудолюбие проявляется в добросовестном труде, учебной деятельности, социально значимой деятельности, постижении основ экономики, экологии, права, культуры труда, способности выражать свои интересы, стремлении их реализовывать в индивидуальной и групповой работе, проявлять инициативу и творчество.

Навыки здорового образа жизни тесным образом связаны с культурой жизнедеятельности личности, отношением к своему здоровью как ценности. Это предполагает активный образ жизни, соблюдение личной гигиены, соответствующее эмоциональное состояние, культуру питания и отдыха, отсутствие вредных зависимостей. Прослеживается динамика физического развития и осуществляется контроль за состоянием здоровья.

Отношение к родным,  
готовность участвовать в

семейных делах  
Отношение к близким (членам семьи)  
выражается в усвоении основ  
тендерной культуры, которая  
заключается в способности выполнять  
различные роли в семье, уважать  
интересы членов семьи, конструктивно  
преодолевать трудности во  
взаимоотношениях, вести диалог,  
понимать позицию другого, при  
необходимости брать на себя ту или  
иную ответственность, участвовать в  
принятии совместных решений



Таким образом, судить о воспитанности личности учащегося можно на основании уровней сформированности вышеперечисленных критериев оценки по соответствующим показателям.



Оценка показателей уровня воспитанности учащихся может быть выражена следующими индикаторами:

- Показатель не обнаружен.
- Показатель недостаточно выражен.
- Показатель выражен.
- Показатель ярко выражен.

