

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Средняя общеобразовательная школа  
ЗАТО Звёздный

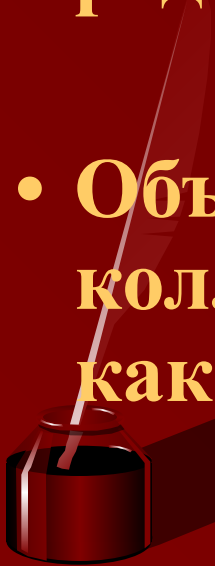
# Взаимодействие с родителями обучающихся как одно из условий успешной адаптации пятиклассников



2011 г.

# Цель:

- **Создание оптимальных условий функционирования и совершенствования сотрудничества в организации работы с родителями.**
- **Объединение усилий педагогического коллектива и родителей в развитии ребенка как личности.**



# Задачи:

1. Способствовать формированию теоретических представлений у педагогов о возможностях и условиях использования различных методов, новых форм и технологий в работе с родителями.
2. Организация совместной деятельности администрации, педагогов и родителей в воспитании детей.
3. Активизация работы с родителями, поиск новых путей привлечения семьи к участию в учебно–воспитательном процессе школы.

## ПЛАН ПЕДСОВЕТА:

1. Выполнение решений педагогического совета от 08.02.2007г.  
(протокол № 123).  
Полякова С.Н. (5 мин)
2. «Взаимодействие с родителями обучающихся как одно из условий успешной адаптации пятиклассников».  
Юдина С.Н. (20 мин)
3. Этапы развития социального партнёрства.
  - Работа в группах: (15 мин)
    - I группа – классные руководители 5 – 6 классов.  
Руководитель – Полякова С.Н.
    - II группа - классные руководители 7 – 8 классов.  
Руководитель – Чирцова Г.В.
    - III группа – классные руководители 9 – 11 классов.  
Руководитель – Власенко Н.В.
  - Подведение итогов работы в группах (15 мин)
4. Принятие решения педагогического совета. (3 мин.)



Для работы педагогического совета необходимо выбрать редакционную комиссию, которая в ходе педагогического совета должна будет выработать решение педагогического совета.



## При подготовке к педсовету работали:

- Кольчурина М.Н. – психолог школы;
- Стойко Н.С. – психолог МОУ Начальная общеобразовательная школа;
- Пономарёва Т.С. – социальный педагог;
- Горбатенко Н.Н. – классный руководитель 5а класса;
- Путяшева Т.И. - классный руководитель 5б класса;
- Сабаданова А.Р. - классный руководитель 5в класса;
- Мартюшева Е.В. - классный руководитель 5г класса;
- Члены рабочей группы по учебной работе: Кузнецова С. Н.,  
Гайсина И.А.
- Соснина Г.А. – библиотекарь школы.

# «Взаимодействие с родителями обучающихся как одно из условий успешной адаптации пятиклассников»

## План:

1. Основные направления в работе с родителями.
2. Функционирование деятельности и основные этапы в работе.
3. Содержание и формы работы с родителями.

# Основные направления в работе.

С принятием Закона Российской Федерации “Об образовании” возникли предпосылки для равноправного, творческого, заинтересованного взаимодействия семьи и школы. Это выражается в ориентации на государственно-общественное управление образованием, праве на существование всех форм образования, в том числе семейного, в обновлении содержания обучения и воспитания.



В России семейная политика признается одним из приоритетных направлений социальной политики. **2008 год объявлен годом семьи.**

Сегодня в условиях, когда большинство семей озабочено решением проблем экономического, а порой и физического выживания, усилилась социальная тенденция самоустранения многих родителей от решения вопросов воспитания и личностного развития ребенка. Родители, не владея в достаточной мере знанием возрастных и индивидуальных особенностей развития ребенка, порой осуществляют воспитание вслепую, интуитивно. Все это, как правило, не приносит позитивных результатов. В таких семьях нет прочных межличностных связей между родителями и детьми и, как следствие, “авторитетом” становится внешнее, зачастую негативное окружение, что приводит к “выходу” ребенка из-под влияния семьи.

Создавшееся положение способствует росту детской безнадзорности, преступности, наркомании и других негативных явлений в детской, подростковой и молодежной среде.

И если школа не будет уделять должное внимание совершенствованию учебно-воспитательного процесса, направленного на взаимодействие родителей и педагогов то, произойдет отчуждение семьи от образовательного учреждения, педагогов — от семьи, семьи — от интересов творческого и свободного развития личности ребенка.

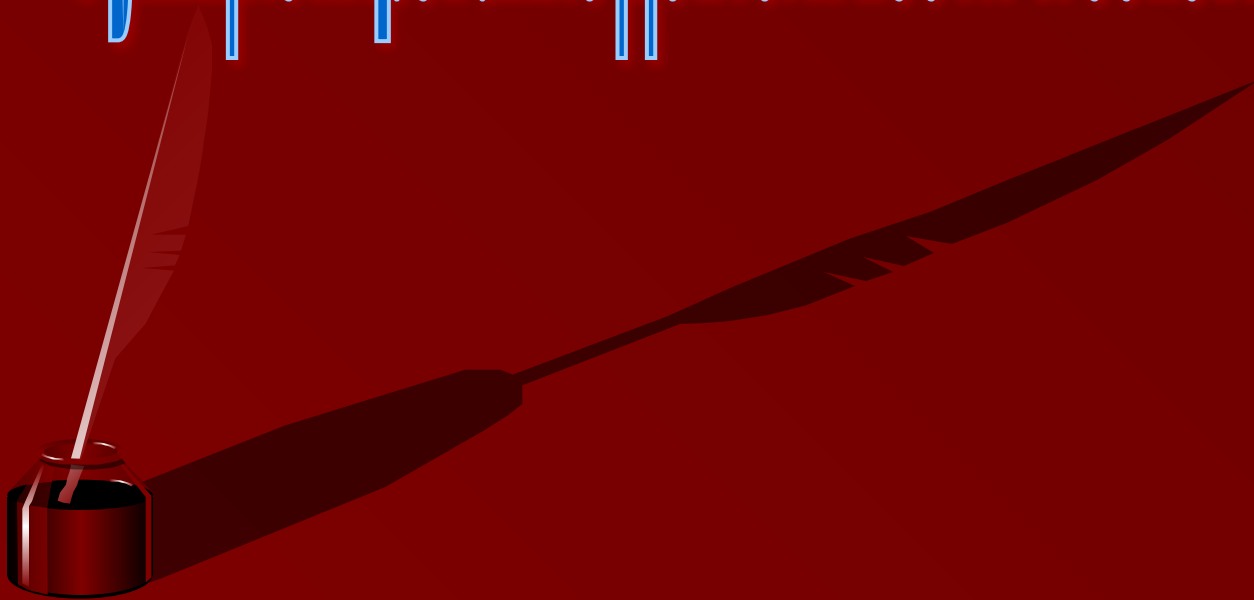
Школа была, есть и останется одним из важнейших социальных институтов, обеспечивающих воспитательный процесс и реальное взаимодействие ребенка, родителей и социума.

Важными условиями успеха сотрудничества семьи и школы является “воспитание всем миром”.

Деятельность родителей и педагогов в интересах ребенка может быть успешной только в том случае, если они станут союзниками, что позволит им лучше узнать ребенка, увидеть его в разных ситуациях и таким образом помочь взрослым в понимании индивидуальных особенностей детей, развитии их способностей, формировании ценностных жизненных ориентиров, преодолении негативных поступков и проявлений в поведении. Педагогам важно установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника, создать атмосферу взаимоподдержки и общности интересов. Именно семья с раннего детства призвана заложить в ребенка нравственные ценности, ориентиры на построение разумного образа жизни.

Но практика показывает, что не все родители имеют специальные знания в области воспитания и испытывают трудности в установлении контактов с детьми. Педагоги и родители, пытаясь совместно найти наиболее эффективные способы решения этой проблемы, определяют содержание и формы педагогического просвещения. В создании союза родителей и педагогов важнейшая роль принадлежит классным руководителям. Не все родители откликаются на стремление к сотрудничеству, не все родители проявляют интерес к объединению усилий по воспитанию своего ребенка. Классному руководителю необходимы терпение и целенаправленный поиск путей решения этой проблемы, исключая авторитаризм и морализм.

# ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ В РАБОТЕ



# *Работа школы и семьи включает разделы:*

- Совместная работа педагогического коллектива и родителей учащихся 5 классов по обеспечению успешной адаптации при переходе из начальной школы в среднюю.
- Совместная работа педагогического коллектива и родителей учащихся 6 – 8 классов над формированием ценностных жизненных ориентиров (учебный труд).
- Совместная работа педагогического коллектива и родителей учащихся старших и выпускных классов по организации профильного обучения и профориентационной работы.

*К основным функциям взаимодействия  
школы и родителей относятся:*

- **Воспитательно–развивающая.**
- **Формирующая.**
- **Охранно–оздоровительная.**
- **Контролирующая.**
- **Информационная.**
- **Бытовая.**





# *Вся работа с родителями осуществляется в 4 этапа:*

**1 этап** – ежегодно в начале учебного года проводится социальное обследование родительского и ученического контингента и анализируется его состав. Составляется социальный паспорт класса.

**2 этап** – психодиагностическое обследование обучающихся, анализ полученных данных и выявление детей, имеющих те или иные проблемы психологического плана:

- трудности в адаптации,
- агрессивность,
- страхи,
- проблемы общения со сверстниками,
- не усвоение программы и другие.

**3 этап** – составление плана взаимодействия педагогов с родителями на текущий год.

**4 этап** - анализ работы классного руководителя с родителями обучающихся и планирование взаимодействия педагогов с родителями на следующий учебный год.

# Выделяют примерно три группы родителей:

Первая группа: родители – помощники в воспитательной работе с детьми. Они добросовестны, активны, заинтересованы и готовы в любую минуту прийти на помощь.

Вторая группа: родители – потенциальные помощники в воспитании детей. Они будут помогать, если будут знать, что и как надо делать.

Третья группа: родители не понимают или не хотят понимать требований школы в учебно-воспитательной работе. Они отрицательно относятся к школе, к учителям, проявляя это реже – открыто, чаще - скрыто.



Проблема заключается в том, чтобы каждый из педагогов определил для себя:

*- Работа с родителями – это одна из граней педагогического мастерства или тяжкая должностная обязанность?*



# Содержание и формы работы с родителями



В последнее время общество испытывает постоянную растущую потребность в консультативной и направляющей работе с родителями.

Чтобы проникнуться позитивным импульсом в воспитании детей, родители должны сами осознать возможность и необходимость своего внутреннего роста с чего и начинается настоящее воспитание родителей.

“Воспитание родителей“ - международный термин, под которым понимается помощь родителям в исполнении функции воспитателей собственных детей, родительских функций.

*Содержание работы с родителями  
состоит в следующем:*

- **Повышение психолого-педагогических знаний родителей.**
- **Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс.**
- **Участие родителей в управлении школой.**



# Формы взаимодействия педагогов и родителей.

Выделяют индивидуальные и коллективные формы работы с родителями, а также традиционные и нетрадиционные.



## Традиционные формы

### Коллективные:

- Родительское собрание;
- Общешкольная конференция;
- Родительский лекторий;
- Вечер для родителей;
- Родительские чтения;
- Семинар;
- Практикум.

### Заседание:

“Круглый стол”;

“Педагогическая гостиная”.

Спортивные соревнования.

### Акции:

“Милосердие”;

“Книжка”;

“Игрушка”.

Трудовой десант.

Субботник.

## Нетрадиционные формы

Коллективные творческие дела.

### Праздники, чаепития совместно с родителями:

- Семейные традиции.
- История моей семьи.
- Талисман семьи. Гороскоп семьи.
- Семейная книга рекордов.
- Географическая карта моей родословной.
- “Долгожитель” семьи (книга, игрушка, другое).
- Праздники семьи.
- Семейные увлечения.
- “Четыре способа обрадовать маму”.
- Бабушкины пироги (выражения, страшилки, игры).
- Мой семейный альбом.
- Известные люди семьи.
- Папа может все, что угодно.
- Наш дом театр, музей, оранжерея....
- Песни (сказки) моей бабушки.
- Самое ласковое мамино слово.
- Мое любимое блюдо.
- Я горжусь своим дедом!
- Конкурс на самые интересные мамины нотации и нравоучения.





Формы взаимодействия педагогов и родителей  
— это многообразие организации их  
совместной деятельности и общения:



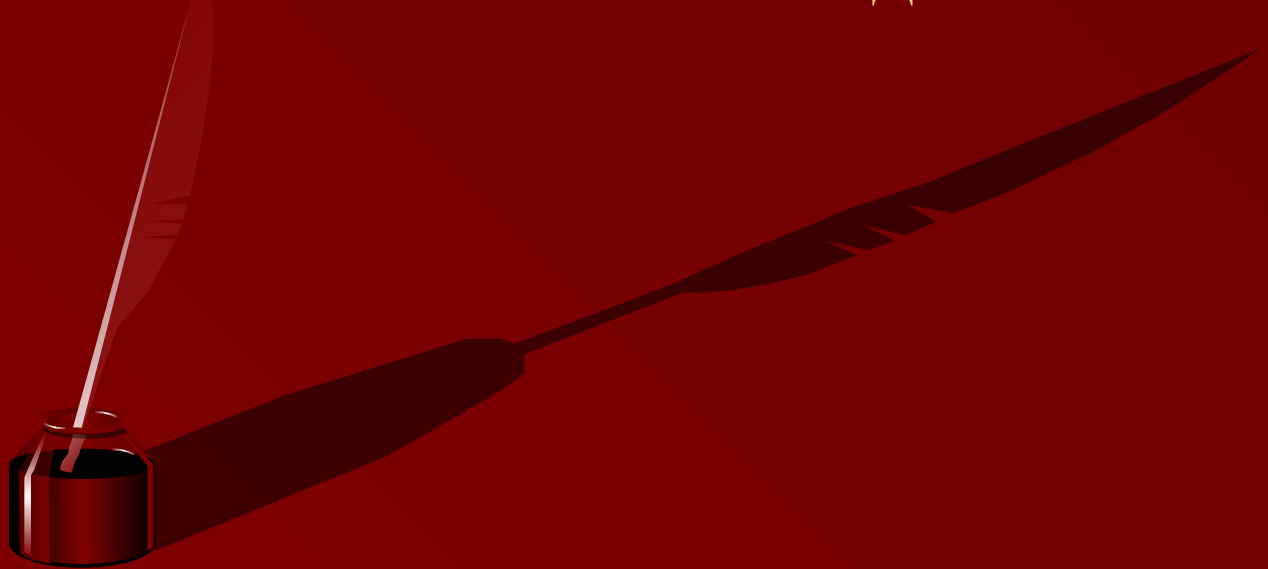
- **Родительское собрание** — одна из основных форм работы с родителями. На нем обсуждаются проблемы жизни классного и родительского коллективов. Классный руководитель направляет деятельность родителей в процессе его подготовки. Собрания не должны сводиться к монологу учителя. Это — взаимный обмен мнениями, идеями, совместный поиск. Тематика собраний может быть разнообразной: “Мы — одна семья”; “О доброте и милосердии”; “Учимся общению”, “Психологический климат в коллективе” и др.



- **Родительский лекторий “Университет педагогических знаний”**. Лектории способствуют повышению педагогической культуры родителей, их психолого-педагогической компетентности в семейном воспитании, выработке единых подходов семьи и школы к воспитанию детей. В определении тематики мероприятий участвуют родители.



- **Тематические конференции по обмену опытом воспитания детей.**



- Презентации опыта семейного воспитания в средствах массовой информации.



- **Вечера вопросов и ответов** проводятся с привлечением психологов, юристов, врачей и других специалистов.



- **Диспут, дискуссия** — обмен мнениями по проблемам воспитания.



- **Индивидуальная работа.**





- **Групповые формы взаимодействия педагогов и родителей. Особенно важной формой является деятельность родительского комитета.**



- **Родительский клуб** проводится в форме встреч и требует от организаторов специальной подготовки. Цель клуба — вовлечь родителей в обсуждение вопросов воспитания. Главное условие успеха таких встреч, дискуссий — добровольность и взаимная заинтересованность.



- **Формы познавательной деятельности:** общественные форумы знаний, творческие отчеты по предметам, дни открытых уроков, праздники знаний и творчества, турниры знатоков, совместные олимпиады, выпуск предметных газет, заседания, отчеты научных обществ учащихся и т. д. Это могут быть конкурсы: “Семья-эрудит”, “Семейное увлечение”; читательские конференции “Круг семейного чтения” и др.



- **Формы трудовой деятельности:** оформление кабинетов, создание классной библиотеки; ярмарка-распродажа семейных поделок, выставки “Мир наших увлечений” и др.



- **Формы досуга:** совместные праздники, подготовка концертов, спектаклей, просмотр и обсуждение фильмов, спектаклей, соревнования, конкурсы, КВНы, туристические походы, экскурсионные поездки.



**Успех любого начинания в школе зависит во многом от поддержки родителей. Различные новшества и изменения в образовательном учреждении поначалу, как правило, не принимаются родителями учеников.**



## В связи с этим встаёт ряд проблем:

- Отсутствие понимания родителями необходимости инноваций, предлагаемых администрацией школы.
- Потребительское отношение родителей к школе.
- Критика недостатков школы при собственной пассивности родителей.
- Настороженное отношение родителей к нововведениям, к самому пониманию термина «эксперимент» (воспринимают это как попытку проведения «опытов» на их детях).



В этом случае и возрастает роль классного руководителя, как связующего звена между администрацией школы и родительской общественностью.



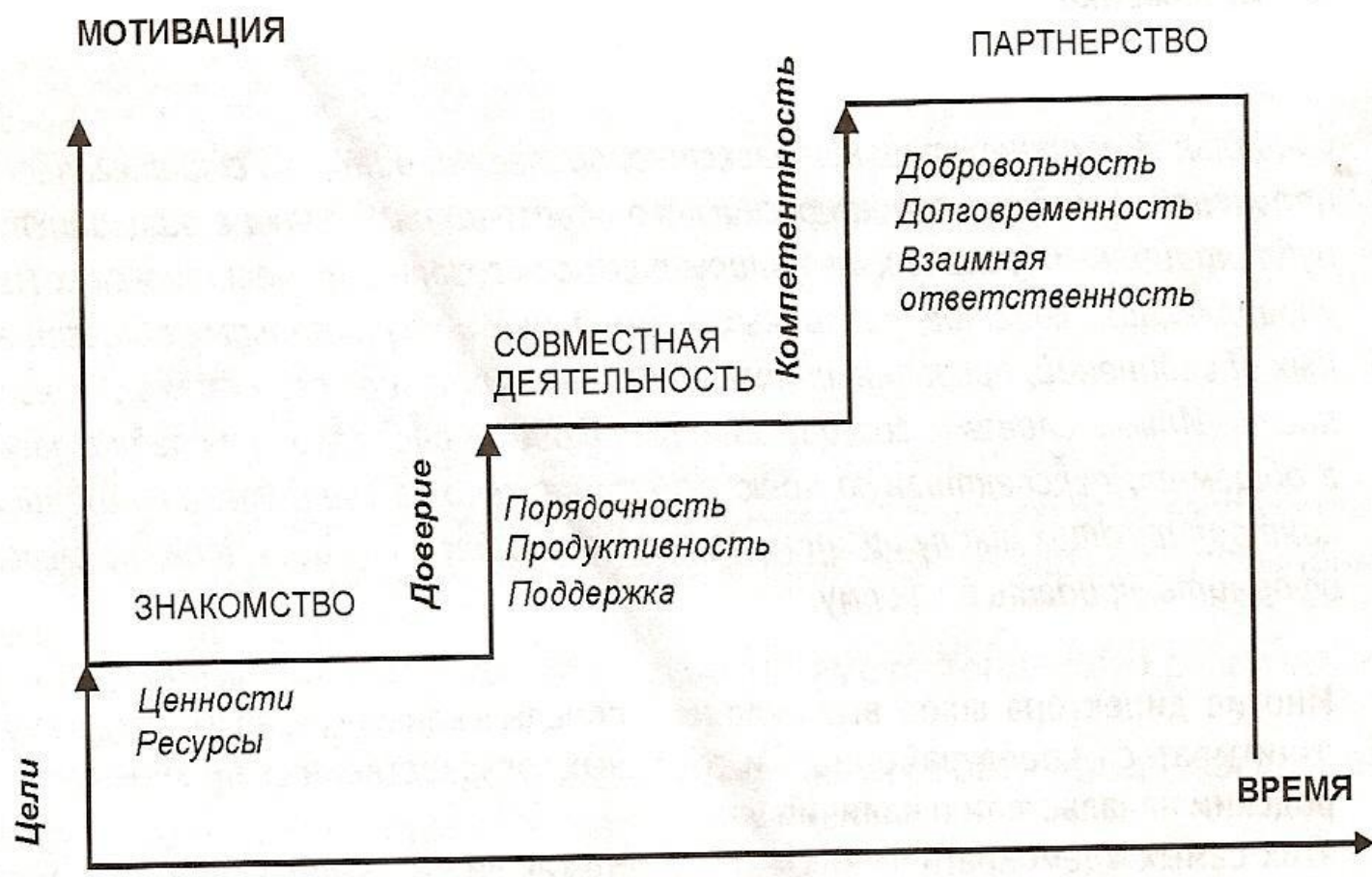


# Цель работы с родителями:

Выстроить механизм построения полноценных отношений между школой и родителями, которые удовлетворяют всех участников образовательного процесса и являются основой *качественного* образования.

Речь идёт о **партнёрских отношениях** с родителями, т.е. *отношениях с разделённой ответственностью за конечный результат.*





**Схема. Этапы развития социального партнёрства.**

# Этапы развития социального партнёрства педагогического коллектива и родителей.

- *Первый этап – ЗНАКОМСТВО.*

На этом этапе определяются общие цели, общие ценности и ресурсная база сторон.

- *Второй этап – СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.*

На этом этапе будущие партнеры, определившись с направлением взаимодействия и ресурсами, приступают к проектированию конкретных программ совместной работы.

- *Третий этап – ПАРТНЁРСТВО.*