

# **ЖЕСТОКОСТЬ-это не случайно....**

**г. Козьмодемьянск**

**2011г**

- Социально-экономический кризис 1990-х годов в нашей стране повлек за собой ухудшение условий жизни основной массы российских семей, увеличение числа разводов супругов, что наиболее драматично сказалось на детях, выражаясь в деструктивном отношении к ним, дефиците родительского внимания, отчуждении родителей от детей.
- Система российского образования также оказалась ввергнутой в период затяжного кризиса. Слом общественной воспитательной системы, ослабление воспитательной функции школы повлекло за собой снижение уровня качества обучения и воспитания.
- Плохие семейные условия семейного воспитания, слабая воспитательная система школы стали основными причинами увеличения числа безнадзорных, беспризорных детей, которые не посещали школьные занятия, занимались бродяжничеством, совершением противоправных действий.

# НАСИЛИЕ над ДЕТЬМИ



- *Это повторяющийся с увеличением частоты цикл физического, словесного, духовного и экономического оскорбления с целью контроля, запугивания, внушения чувства страха со стороны взрослого по отношению к ребенку.*

# Выделяют четыре вида жестокого обращения с детьми

1. ***ФИЗИЧЕСКОЕ НАСИЛИЕ***- это любое неслучайное нанесение повреждения ребенку в возрасте до 18 лет родителями или лицом, осуществляющим уход или опеку (побои, встряхивания, ожоги, человеческие укусы, удушение, приводящее к синякам и рубцам, переломам, шрамам или внутренним повреждениям).

## *2. Сексуальное насилие*

**Это использование ребенка или подростка другим лицом для получения сексуального удовлетворения.**

## **3. Пренебрежение**

**Это хроническая неспособность родителя или лица, осуществляющего уход, обеспечить основные потребности ребенка, не достигнувшего 18 лет, в пище, одежде, жилье, медицинском уходе, образовании, защите и присмотре.**

# 4. Психологическое жестокое обращение

## Психологическое пренебрежение-

последовательную неспособность родителя или лица, осуществляющего уход, обеспечить ребенку необходимую поддержку, внимание и привязанность.

## Психологическое жестокое обращение-

хронические модели поведения, такие, как унижение, оскорбление, высмеивание ребенка.

- **Лишения и потери, которые переживают дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, являются причиной появления различного рода психологических проблем. Известно, что самооценка ребенка формируется под влиянием оценки со стороны значимых для него взрослых и ближайшего окружения. Если эмоциональный контакт с близкими взрослыми нарушен, ребенок живет как бы на «вражеской» территории: обстоятельства подавляют его, его ожидания относительно будущего пессимистичны, он постоянно чувствует себя слабым, нелюбимым.**

# *К чему приводят физические наказания?*

- преподают ребенку урок насилия.
- нарушают безусловную уверенность, в которой нуждается каждый ребенок- что он любим.
- в них содержится ложь: притворяясь, будто решают педагогические задачи, родители таким образом, срывают на ребенке свой гнев. Взрослый бьет ребенка только потому, что его самого били в детстве.
- физические наказания учат ребенка принимать на веру противоречивые доказательства: «Я бью тебя для твоего же собственного блага!» Мозг хранит эту информацию.
- они вызывают гнев и желание отомстить, желание это остается вытесненным, и проявляется только много позже.
- они разрушают восприимчивость к собственному страданию и сострадание к другим, ограничивая таким образом, способность ребенка познавать себя и мир.

**Изменить жизненную философию взрослого практически невозможно. Наиболее сензитивным периодом для - ее формирования являются дошкольный, младший и средний школьный возрасты.**

# Как предотвратить НАСИЛИЕ?

Наших детей можно защищать!

Необходимым составным элементом системы защиты детей от жестокого обращения и пренебрежительного отношения к их нуждам и интересам в современном обществе являются законодательные нормы.

## **4 « ГРУППЫ РИСКА»**

- 1. Социально и педагогически запущенные дети и подростки  
( трудновоспитываемые, труднообучаемые, находящиеся в социально-опасном положении)*
- 2. Несовершеннолетние правонарушители*
- 3. Дети, находящиеся под опекой*
- 4. Дети с нарушениями психосоматического и нервно- психического здоровья и функциональными отклонениями*

# **ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ блок работы**

**Заключается в создании и соблюдении психологических условий, обеспечивающих полноценное психическое и личностное развитие каждого сопровождаемого ребенка.**

**Работа осуществляется с помощью игровых методов, метода групповой дискуссии, проективных методов рисуночного и вербального типов, а также методов психогимнастики и психотерапии.**

**Я осуществляю следующее сопровождение учащихся:**

**✓ это проработка эмоционально - личностных проблем**

**(в индивидуальных и групповых формах; индивидуальная коррекционная работа в кабинете для свободного самовыражения ребенка, с использованием арт - терапевтических методов).**

**✓ Социальные игры в виде тренингов – специальные игры на развитие социального интеллекта и эмоциональной компетенции.**

**✓ Простраивание, нормализация отношений с воспитателем, родителями.**

**✓ Занятия- тренинги по развитию навыков общения, по овладению приемам релаксации.**

**✓ Обучение здоровому жизненному стилю, навыкам саморегуляции.**

**Основная идея работы заключается в том, чтобы не заставлять, не давить, не ломать ребенка, а помочь стать самим собой, осуществлять психологическую поддержку. Учитывая**

**индивидуальные особенности каждого ребенка, используя различные методы**

## ***ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ блок работы***

рекомендации родителям, педагогам и ребенку.

~~Итак, чтобы поддержать ребенка, необходимо:~~

- 1. Опирайтесь на сильные стороны ребенка.**
- 2. Избегать подчеркивания промахов ребенка.**
- 3. Показывать, что вы удовлетворены ребенком.**
- 4. Уметь и хотеть демонстрировать любовь и уважение к ребенку.**
- 5. Уметь помочь ребенку разбить большие задания на более мелкие, такие, с которыми он может справиться.**
- 6. Проводить больше времени с ребенком.**
- 7. Внести юмор во взаимоотношения с ребенком.**
- 8. Знать обо всех попытках ребенка справиться с заданием.**
- 9. Уметь взаимодействовать с ребенком.**
- 10. Позволить ребенку самому решать проблемы там, где это возможно.**
- 11. Избегать дисциплинарных поощрений и наказаний.**
- 12. Принимать индивидуальность ребенка.**
- 13. Проявлять веру в ребенка, эмпатию к нему.**
- 14. Демонстрировать оптимизм.**

# **Неблагополучные семьи и работа**

## **С НИМИ**

- 1. Наблюдение и консультации воспитателю, родителям.**
- 2. Проведение родительских собраний, бесед на темы воспитания.**
- 3. Консультирование ребенка в ПМПК по вопросам определения образовательного маршрута ребенка.**
- 4. Обследование совместно с социальным педагогом и специалистами по охране детей жилищных условий .**
- 5. Консультативная помощь психолога и психотерапевта.**
- 6. Постановка ребенка на учет( при необходимости) к наркологу, психиатру, невропатологу.**
- 7. Возбуждение дела о лишении родительских прав( по необходимости)**
- 8. Индивидуальная работа психолога с ребенком.**
- 9. Помощь со стороны окружения семьи.**
- 10. Вовлечение ребенка в кружки,библиотеку.**
- 11. Помощь ребенку в планировании своего свободного времени. Помощь ребенку со стороны сверстников.**

# **КАК ПОМОЧЬ РЕБЕНКУ?**

**Кто сказал , что воспитание человека-  
легкий процесс?**

**Готовых рецептов на каждый случай не  
существует, но мы можем помочь  
детям, находящимся в трудной  
жизненной ситуации и родителям  
сгладить временные трудности. Ведь  
дети- это наше зеркало, реальное  
отражение нашего к ним отношения и  
степени любви.**

**СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!**