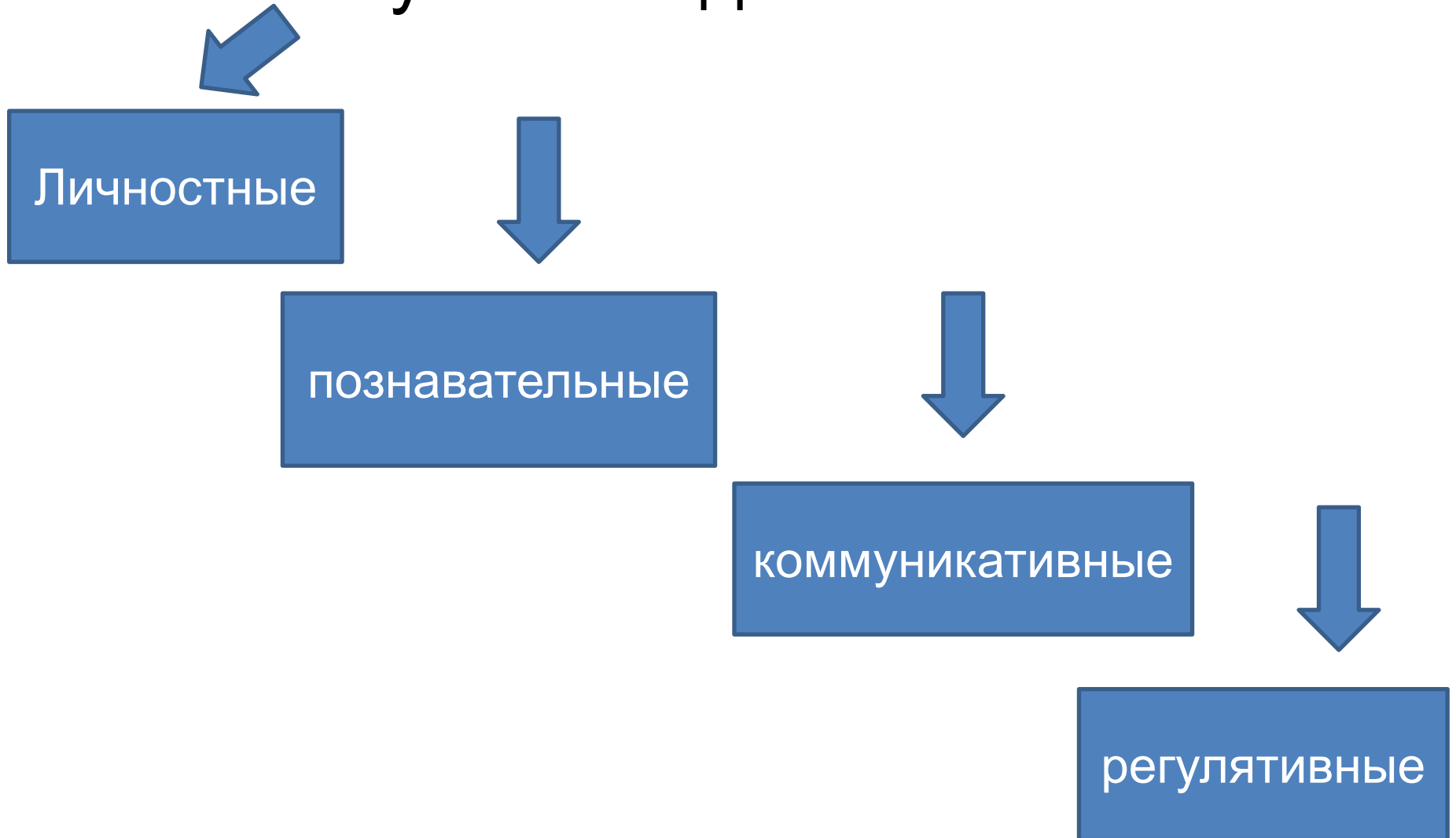


# «Формирование УУД на уроках разных типов ».

Азиатская О.К. учитель ГБОУ  
СОШ №129

# Виды универсальных учебных действий



# Личностные ууд

- **самоопределение**
  - **смыслообразование**
    - **нравственно-этическая ориентация**

# Познавательные УУД

- Общеучебные универсальные действия
  - Логические универсальные действия

# Коммуникативные УУД

- планирование сотрудничества
  - постановка вопросов
    - разрешение конфликтов
    - управление поведением партнера
  - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли

# Регулятивные УУД

- целеполагание
  - планирование
    - прогнозирование
      - контроль
        - коррекция
          - оценка
            - саморегуляция

## **Критериями оценки сформированности УУД у учащихся выступают:**

- соответствие возрастно-психологическим нормативным требованиям;
- соответствие свойств УУД заранее заданным требованиям.

# Условия, обеспечивающие развитие УУД

Формирование УУД в образовательном процессе определяется тремя следующими взаимодополняющими положениями:

Формирование УУД как цель образовательного процесса определяет его содержание и организацию.

Формирование УУД происходит в контексте усвоения разных предметных дисциплин.

УУД, их свойства и качества определяют эффективность образовательного процесса, в частности усвоение знаний и умений, формирование образа мира и основных видов компетентности учащегося, в том числе социальной и личностной.



# Типы уроков



Уроки с  
**образовательно-  
познавательной  
направленностью**



Уроки с  
**образовательно-  
тренировочной  
направленностью**

Уроки с  
**образовательно-  
обучающей  
направленностью**

# Уроки с **образовательно-познавательной направленностью** (Усвоение новых знаний или закрепление)

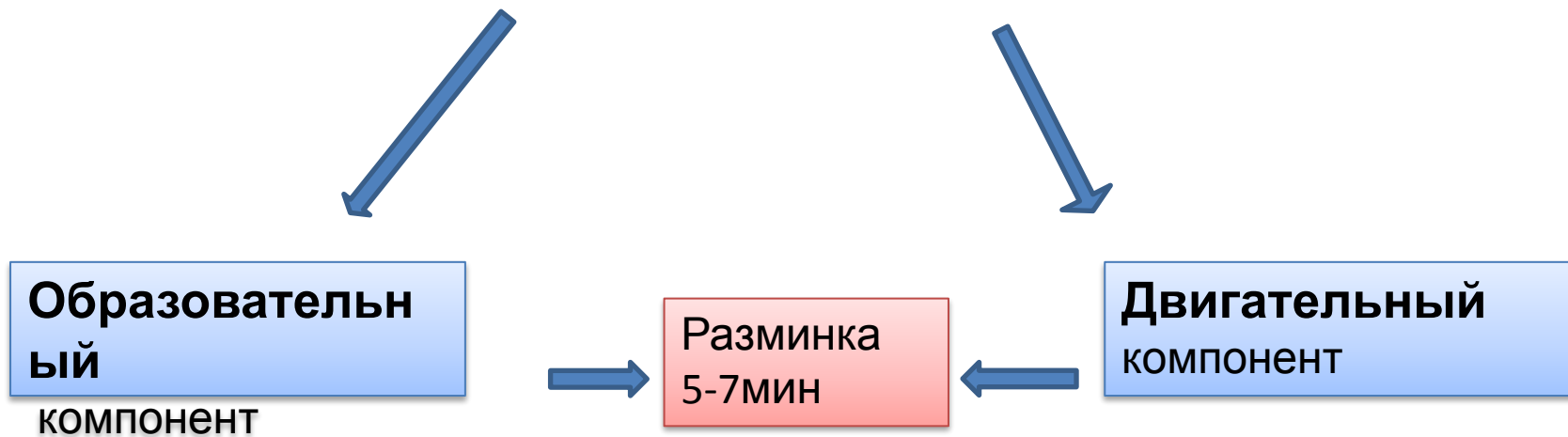
## Особенности:

Подготовительная часть 5-6 минут,

может состоять:

- как из тематических комплексов упражнений (на гибкость , координацию, осанку) так
- и упр. общеразвивающего характера.
  
- Организация учебной деятельности:
  - Фронтально
  - По группам
  - Индивидуально

## Основная часть урока



## **Заключительная часть урока**

Не больше 5-7 минут

# Уроки с образовательно-обучающей направленностью

(повторение, систематизация, повторение)

## Особенности:

- Планирование задач обучения осуществляется в логике поэтапного формирования двигательного навыка:
  1. Начальное обучение
  2. Углубленное разучивание и закрепление
  3. Совершенствование

□ Планирование освоения физических упражнений согласовывается с задачами обучения ,а динамика нагрузки – с закономерностями постепенного нарастания утомления, возникающего в процессе их выполнения

□ Планирование развития физических качеств осуществляется после решения задач обучения в определенной последовательности :

1. Гибкость, координация движений, быстрота
2. Сила(скоростно-силовые и собственно силовые способности)
3. Выносливость(общая и специальная)

## Уроки с образовательно-тренировочной направленностью

(контроля и коррекции знаний)

### Особенности:

- Обеспечение постепенного нарастания величины физической нагрузки в течение всей основной части урока;
- Планирование относительно продолжительной заключительной части урока (до 7-9 мин);
- Использование в качестве основных режимов нагрузки развивающего (пульс до 160 уд./мин) и тренирующего (пульс свыше 160 уд./мин) режимов;
- Обеспечение индивидуального (дифференцированного) подбора учебных заданий, которые выполняются учащимися самостоятельно на основе контроля ЧСС и индивидуального самочувствия.