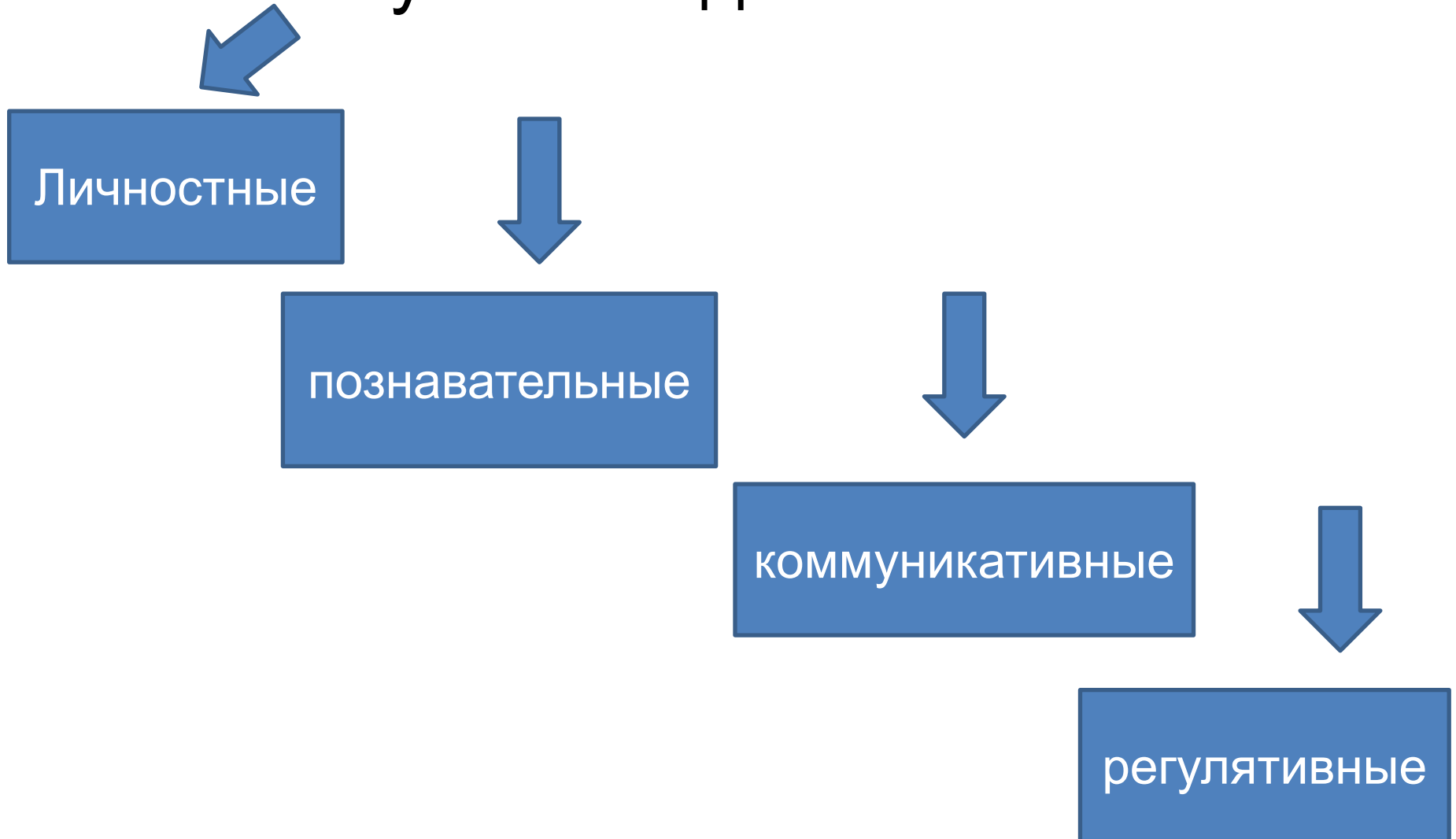


«Формирование УУД на уроках разных типов ».

Азиатская О.К. учитель ГБОУ
СОШ №129

Виды универсальных учебных действий



Личностные ууд

- **самоопределение**
 - **смыслообразование**
 - **нравственно-этическая ориентация**

Познавательные УУД

- Общеучебные универсальные действия
 - Логические универсальные действия

Коммуникативные УУД

- планирование сотрудничества
 - постановка вопросов
 - разрешение конфликтов
 - управление поведением партнера
 - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли

Регулятивные УУД

- целеполагание
 - планирование
 - прогнозирование
 - контроль
 - коррекция
 - оценка
 - саморегуляция

Критериями оценки сформированности УУД у учащихся выступают:

- соответствие возрастно-психологическим нормативным требованиям;
- соответствие свойств УУД заранее заданным требованиям.

Условия, обеспечивающие развитие УУД

Формирование УУД в образовательном процессе определяется тремя следующими взаимодополняющими положениями:

Формирование УУД как цель образовательного процесса определяет его содержание и организацию.

Формирование УУД происходит в контексте усвоения разных предметных дисциплин.

УУД, их свойства и качества определяют эффективность образовательного процесса, в частности усвоение знаний и умений, формирование образа мира и основных видов компетентности учащегося, в том числе социальной и личностной.

Типы уроков



Уроки с
**образовательно-
познавательной
направленностью**



Уроки с
**образовательно-
тренировочной
направленностью**

Уроки с
**образовательно-
обучающей
направленностью**

Уроки с **образовательно-познавательной направленностью** (Усвоение новых знаний или закрепление)

Особенности:

Подготовительная часть 5-6 минут,

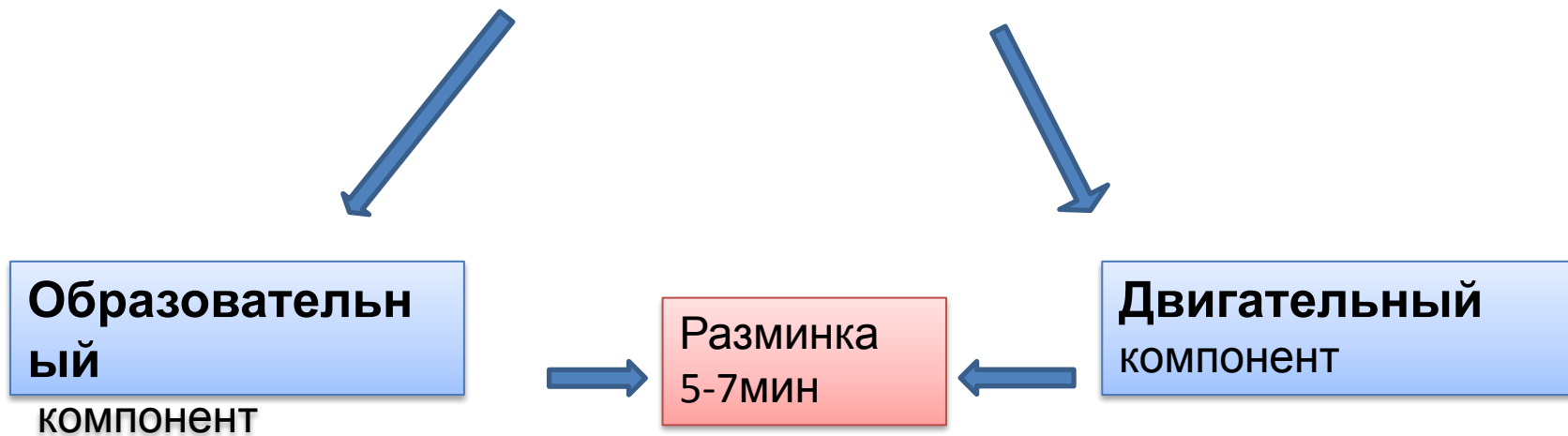
может состоять:

- как из тематических комплексов упражнений (на гибкость , координацию, осанку) так
- и упр. общеразвивающего характера.

- Организация учебной деятельности:

- Фронтально
- По группам
- Индивидуально

Основная часть урока



Заключительная часть урока

Не больше 5-7 минут

Уроки с образовательно-обучающей направленностью

(повторение, систематизация, повторение)

Особенности:

- Планирование задач обучения осуществляется в логике поэтапного формирования двигательного навыка:
 1. Начальное обучение
 2. Углубленное разучивание и закрепление
 3. Совершенствование

□ Планирование освоения физических упражнений согласовывается с задачами обучения ,а динамика нагрузки – с закономерностями постепенного нарастания утомления, возникающего в процессе их выполнения

□ Планирование развития физических качеств осуществляется после решения задач обучения в определенной последовательности :

1. Гибкость, координация движений, быстрота
2. Сила(скоростно-силовые и собственно силовые способности)
3. Выносливость(общая и специальная)

Уроки с **образовательно-тренировочной направленностью**

(контроля и коррекции знаний)

Особенности:

- Обеспечение постепенного нарастания величины физической нагрузки в течение всей основной части урока;
- Планирование относительно продолжительной заключительной части урока (до 7-9 мин);
- Использование в качестве основных режимов нагрузки развивающего (пульс до 160 уд./мин) и тренирующего (пульс свыше 160 уд./мин) режимов;
- Обеспечение индивидуального (дифференцированного) подбора учебных заданий, которые выполняются учащимися самостоятельно на основе контроля ЧСС и индивидуального самочувствия.