



Использование здоровьесберегающих технологий в учебно-образовательном процессе

Из опыта работы творческой группы учителей биологии (руководитель Павлова Т.Н.)

Дидактический принцип психологической комфортности

- Предполагает снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса, создание в школе и на уроках доброжелательной атмосферы, ориентированной на реализацию идей педагогики сотрудничества, развитие диалоговых форм общения.

Школьные неврозы и причины их возникновения

- Традиционный левополушарный характер обучения не даёт возможности проявиться творческим , интуитивным началам ребёнка.
- Гиперсоциальная направленность личности возникает из-за навязчивых опасений сделать что-либо не так, как нужно.
- Исчезает спонтанность, непосредственность чувств, умение быстро схватывать ситуацию, а вместо эмоций мы видим их суррогат – постоянное беспокойство и сомнения, тревожную мнительность. Возникают неуспехи в общении со сверстниками.
- Чрезмерная активность правого полушария не даёт найти рациональный выход из создавшегося положения.
- ***Таким образом причиной невротизации является нарушение межполушарного взаимодействия.***

Условия, необходимые для успешной учебной деятельности разнополушарных учащихся

■ Левополушарные:

- Технология
- Детали
- Абстрактный линейный стиль изложения информации
- Неоднократное повторение учебного материала
- Тишина на уроке

■ Правополушарные:

- Гештальт (образы)
- Контекст
- Связь информации с реальностью
- Творческие задания
- Эксперимент
- Музыкальный фон
- Речевой ритм

Методы дифференцированного подхода в обучении

■ Левополушарные:

- Аналитическая работа
- Логические задания
- Выявление различий
- Выделение деталей
- Обобщение
- Многократное повторение
- Алгоритмы

■ Правополушарные:

- Мозговые штурмы
- Просмотр фильма
- Предсказание результатов
- Творческие задания
- Выявление сходств
- Сопоставление фактов
- Выделение сути
- Экскурсии, походы, путешествия

Опытным путём выясните, кто из учащихся (право- или левопролушарный) успешнее выполнит данное задание

- Изучите глобальные экологические проблемы, их причины и последствия. Заполните таблицу.
- *«Парниковый эффект»*
- *Выбросы в атмосферу фреонов, запуск космических ракет*
- *Изменение климата*
- *Разрушение памятников архитектуры*
- *Кислотные дожди*
- *Загрязнение окружающей среды*
- *Ухудшение качества продукции*
- *Биоконцентрация*
- *Выбросы в атмосферу оксидов азота и серы*
- *Сокращение биоразнообразия*
- *Выбросы сточных вод, содержащих ртуть и свинец*
- *Увеличение содержания углекислого газа в атмосфере*
- *Разрушение озонового экрана*
- *Ухудшение здоровья*
- *Разрушение и видоизменение ландшафтов и пейзажей*

Глобальные экологические проблемы	Причины	Последствия

Стратегии мыслительных процессов мальчиков и девочек

■ Мальчики:

- Негативисты
- Пространственное мышление
- Сообразительность, изобретательность
- Ориентация на информацию
- Медленная вработываемость
- Нестандартные решения
- Поиск решения задачи
- Кратковременная реакция на эмоциональный фактор
- Творческое мышление
- Преобладание левого или правого полушария
- Медленное созревание левого полушария

■ Девочки:

- Позитивисты
- Вербализация
- Адаптируемость
- Ориентация на отношения между людьми
- Быстрая вработываемость
- Качество, аккуратность, тщательность
- Типовые задания по алгоритму
- Длительное нагнетание эмоций
- Межполушарные взаимодействия
- Медленное созревание правого полушария

Выясните, кто из учащихся (мальчики или девочки) успешнее справятся с данным заданием

- Изучите примеры взаимных приспособлений (коадаптации).
Допишите по аналогии.

- 1) Шмель, опыляющий клевер.
- Шмель: тело покрыто волосками, относительно крупные размеры, грызуще-сосущий ротовой аппарат
- Клевер: яркое соцветие, аромат, нектар

- 2) Человеческая аскарида, обитающая в кишечнике человека.
- Человек:
- Человеческая аскарида:

Практические рекомендации для учителей и родителей

- 1. Никогда не сравнивайте между собой детей, хвалите их за успехи и достижения.
- 2. Не забывайте, что перед вами не бесполой ребенок, а мальчик или девочка с определенными особенностями мышления, восприятия, эмоций.
- 3. Обучая мальчиков, опирайтесь на их высокую поисковую активность, сообразительность.
- 4. Обучая девочек, не только разбирайте с ними принцип выполнения задания, но и учите их действовать самостоятельно, а не по заранее разработанным схемам.
- 5. Ругая мальчика, помните о его эмоциональной чувствительности и тревожности. Изложите ему кратко и точно свое недовольство. Мальчик не способен долго удерживать эмоциональное напряжение, очень скоро он перестанет вас слушать и слышать.

Упражнения для снятия эмоционального напряжения

- 1. Сжимают пальцы в кулак с загнутым внутрь большим пальцем. Делая выдох спокойно, не торопясь, сжимают кулак с усилием. Затем, ослабляя сжатие кулака, делают вдох. Повторять следует 5 раз. Выполнение упражнения с закрытыми глазами удваивает эффект. Упражнение также помогает в точном запоминании важной и сложной информации.
- 2. Делают двумя грецкими орехами круговые движения в каждой ладони. Упражнение так же развивает тонкую моторику рук.
- 3. Слегка массируют кончик мизинца.
- 4. Помещают орех на кисть руки со стороны мизинца (на ладони) и ладонью другой руки слегка нажимают и делают орехом круговые движения (3 мин).

Заключение.

- Таким образом, для устранения дисбаланса в работе мозга необходимо дифференцированное обучение и воспитание, учитывающее возрастные и физиологические особенности ребёнка.

Список литературы

- 1, Смирнов Н.К. Здоровьесберегающие образовательные технологии и психология в школе. М.:АРКТИ, 2005
- 2. Смирнов Н.К. Здоровьесберегающие технологии в работе учителя и школы – М.:АРКТИ, 2003, -272 с
- 3. Чупаха И.В., Пужаева Е.З., Соколова И.Ю. Здоровьесберегающие технологии в образовательно-воспитательном процессе. – М.:Илекса, Народное образование; Ставрополь: Ставропольсервисшкола, 2003