



**«Эффективный урок как
основная форма обучения и
воспитания обучающихся через
использование инновационных
дидактических средств,
образовательных технологий и
методик»**




*Достучаться до каждого сердца
Тех, кого ты решился учить,
И откроется тайная дверца
К душам тех, кого смог полюбить!*


Марк Львовский




Школа - важная ступень непрерывного образования, имеющая самостоятельные задачи, содержание и методы организации образовательной работы. Она призвана обеспечить первоначальное становление личности ребенка, выявление и целостное развитие его способностей, создание условий для его индивидуального развития.



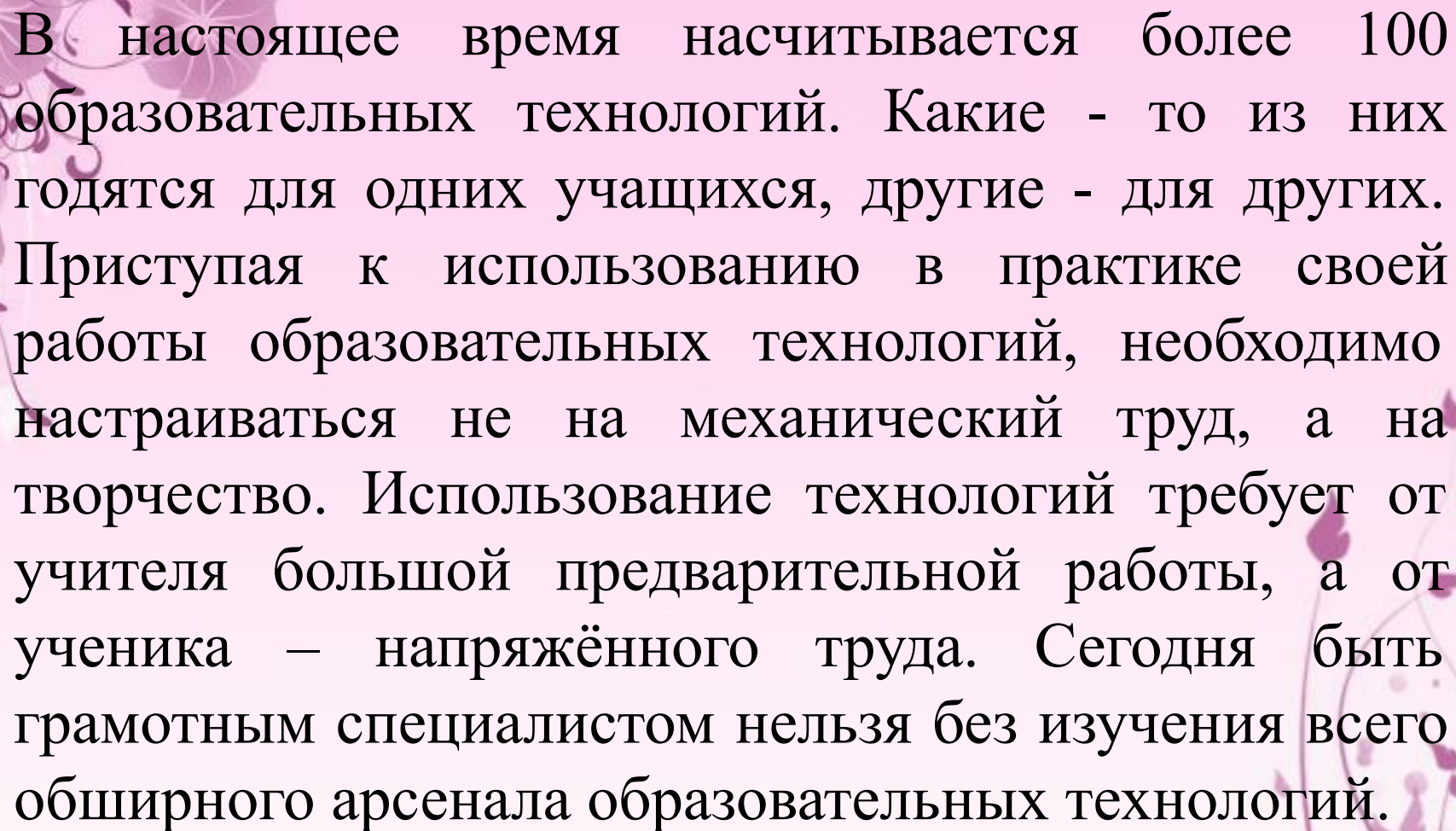
Стратегия современного образования заключается в том, чтобы дать возможность всем без исключения учащимся проявить свои таланты и весь творческий потенциал, подразумевающий возможность реализации своих личных планов. А воплотить в жизнь данную стратегию позволяет адаптивная школа - это образовательное учреждение со смешанным контингентом учащихся, где учатся одаренные и обычные дети, а также нуждающиеся в коррекционно-развивающем обучении.




Важнейшим социальным требованием к школе, заявленным в Концепции модернизации российского образования, является ориентация образования не только на усвоение обучающимися определенной суммы знаний, но и на целостное развитие личности школьника.



Успех в учебной деятельности - один из источников внутренних сил школьника, рождающий энергию для преодоления трудностей, желание учиться. На основе всего этого, можно сделать вывод: успех в учебе – завтрашний успех в жизни!

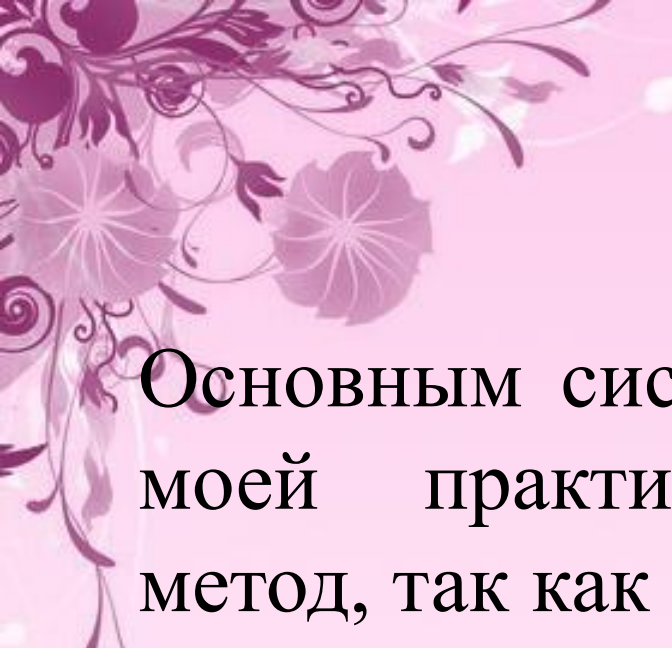


В настоящее время насчитывается более 100 образовательных технологий. Какие - то из них годятся для одних учащихся, другие - для других. Приступая к использованию в практике своей работы образовательных технологий, необходимо настраиваться не на механический труд, а на творчество. Использование технологий требует от учителя большой предварительной работы, а от ученика – напряжённого труда. Сегодня быть грамотным специалистом нельзя без изучения всего обширного арсенала образовательных технологий.




Поэтому, для достижения максимального результативного осуществления развивающего обучения на уроках биологии и во внеклассной работе я работаю по следующим направлениям:

- *активация познавательной деятельности учащихся;*
- *обучение приемам мышления;*
- *активация коммуникативности;*
- *требовательное и уважительное отношение с учениками;*
- *исключение принуждения в обучении и воспитании за счет дифференциации материала и свободного выбора учащимися уровня сложности заданий;*
- *развитие памяти учащихся с помощью опорных конспектов и сигналов, специальных упражнений;*
- *приоритет активным формам обучения.*



Основным системо-образующим методом в моей практике является эвристический метод, так как

- *метод развивающего обучения, является опорой для формирования креативного мышления;*
 - *ведущая деятельность учащихся носит поисковый характер, развивающий креативное мышление.*
- 

Для этого я на уроках биологии использую нестандартные задания, а также иллюстрированный материалы.

Более точно раскрыть эвристический метод позволяет следующие конструктивные формы работы:

- *деловая игра на уроках обобщения и систематизации знаний;*
- *интеллектуальные турниры по предмету;*
- *внеклассная работа: факультативные занятия, предметные недели, вечера, конкурсы, викторины, кружок «Зелёная планета».*
- *нестандартные уроки: урок-путешествия, уроки-консультации, урок-творчества, урок-игра, интегрированные.*





Синквейны

Листопад

Яркий, красный

Приходит, наступает,
увядает

Красивая пора природы

Осень.(5 класс)

Листопад

Жёлтый, сухой

Падает, желтеет,отсыхает

Листопад- опадающие
листья.

Лист.

(Гончаров Виктор, 6 кл.)

Человек

Добрый, умный

Живёт, играет, помогает.

Человек часть
природы.

Мир (5 класс)

Экология

Чистая, грязная

Существует,
предупреждает, помогает

Экология - часть
природы.

Чистота. (5 класс)



Погода

Холодная, тёплая

Дует, освещает, уходит

Погодное явление

Климат

(Яковлева Вика, 5 кл)

Байкал

Чистый, прозрачный

Существует, впадают,
вытекают

Глубоководное озеро в
мире

Россия

(Гончаров Виктор, 6кл)

Витамины


Полезные, вкусные

Защищают, помогают,
укрепляют

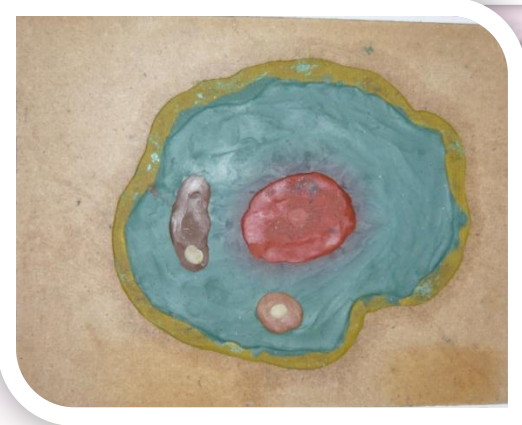
Необходимо для здоровья

Вещество

(Мишина Таня, 5 кл)




Приём №1 « Работа с пластилином (пластилинография)»





Приём № 2 «Творческие задания»

- А) Составление кроссвордов*
 - Б) Написание стихов*
 - В) Написание сказок*
 - Г) Изготовление книжки –малышки (растения, грибы, животные, птиц)*
 - Д) Придумывание загадок*
- 

Приём № 3 « Дизайн пришкольной территории»



Приём № 4

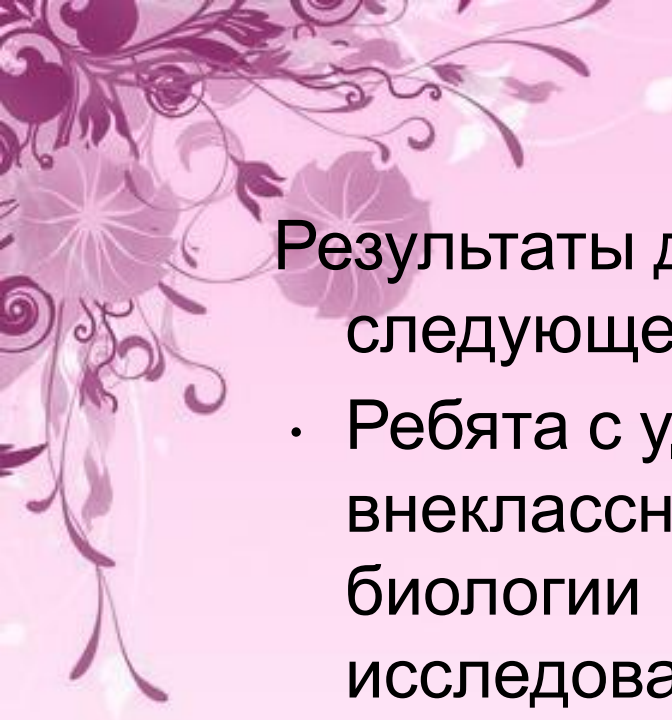
«Мини – проект» (использование ИКТ)

- *«Памятка садоводу-огороднику»*
- *«Выращивание комнатных растений»*
- *«Забота о домашних животных»*
- *«Дизайн пришкольной территории»*


Заключение


Оценивая качество своей педагогической деятельности, хотелось бы отметить следующие достижения моих учеников:

- **-Результаты проводимых районных мониторингов соответствуют базовому уровню;**
- **- участие в Всероссийской эколого - биологической викторине;**
- **- участие во Всероссийском конкурсе «ТопСлайд»;**
- **- районный конкурс ландшафтных проектов (1 место);**
- **-районный конкурс "Юннат -2013" (1 место);**
- **-районный конкурс юных исследователей окружающей среды 2013 (1 место);**
- **-районный конкурс -выставка учебно-производственных бригад (2 место);**
- **-международный конкурс "Мосты дружбы" (участие);**
- **-районный конкурс "Птичья столовая« (благодарность)**



Результаты деятельности выражаю в следующем:

- Ребята с удовольствием занимаются внеклассной работой по предмету (неделя биологии и химии, олимпиады, конкурсы, исследовательские работы, районные мероприятия) и занимают призовые места.
 - Высокая творческая активность учащихся (создание проектов, создание презентаций, созданных совместно с учителем, составляют кроссворды, ребусы, пишут стихи, синквейны)
- 




Ситуация успеха способствуют
открытию перед обучающимися
перспективы их роста, помогают
добиваться радости успеха, а также
реализовать одну из главных задач
учебно-воспитательного процесса -
помочь осознать свои возможности
и поверить в себя.

Список используемой литературы:

- Ким Е. Н. Философия независимой жизни. – М., 2002 .
- Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года. – М.,2002.
- Личностно ориентированное обучение детей и подростков: проблемы и пути решения/ Вирабова А. Р., Кучма В. Р., Степанова М. И. и др. – М.: Пробел-2000, 2010.
- Тестовый контроль знаний учащихся по биологии. Пособие для учителя. М., «Просвещение» 2003г.

Список интернет – ресурсов:

- 1. Газета «Биология» – <http://bio.1september.ru>
- 2. Журнал «Компьютерра» – <http://computerra.ru>
- 3.Изучаем биологию – <http://learnbiology.narod.ru>



Главное в профессии для меня –
«разбудить» в каждом ученике
человека, помочь сформироваться
его личности, а сделать это,
по-моему, можно только тогда, когда
«душа с душою говорит».

Спасибо за понимание!