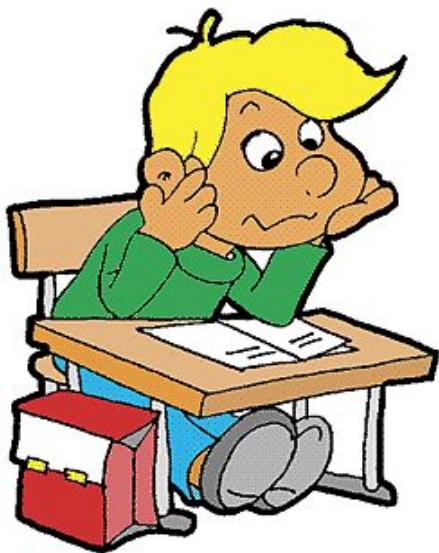


«Создание здоровьесберегающей среды на уроках математики»



Автор проекта:
Самохотина
Ирина Вячеславовна
учитель математики
МБУ школы № 21



Актуальность

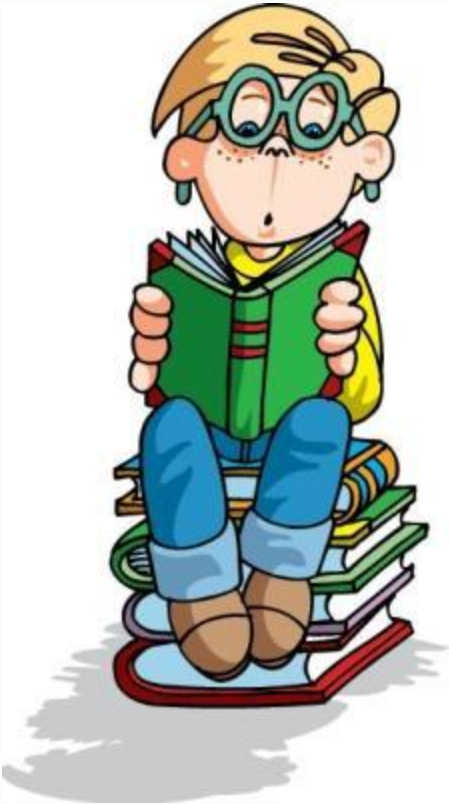
Проблема здоровья школьников сегодня как никогда актуальна.

В современных условиях состояние здоровья детей во время школьного образования имеет выраженную тенденцию к ухудшению, что приводит к частым пропускам уроков и, как следствие, к снижению успеваемости.



Проблема

Снижение качества знаний обучающихся в связи с возрастанием количества часто болеющих детей.



Миссии проекта:

сохранить здоровье детей в период обучения в школе,
помочь ребятам научиться бережно относиться к своему здоровью с малых лет,
привить детям привычку заниматься физкультурой каждый день,
сформировать потребность в здоровом образе жизни.



Цель

Создание максимально благоприятных условий для формирования здоровьесберегающей среды на уроках математики.



Задачи

Задача 1. Строго соблюдать оптимальные гигиенические условия образовательного процесса.

Задача 2. Создать комфортную образовательную среду.

Задача 3. Формировать осознанную потребность обучающихся в здоровом образе жизни.

Задача 4. На каждом уроке организовать момент выздоровления.



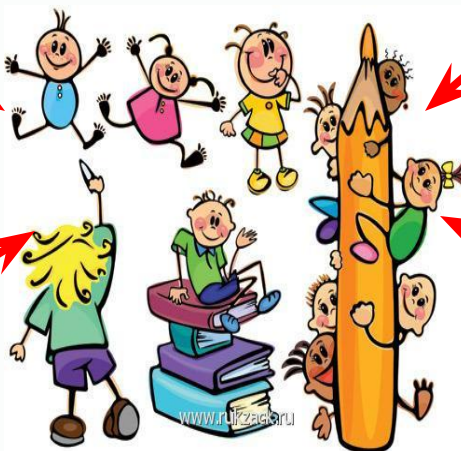
Команда проекта

Учитель
математики

Обучающиеся

Родители

Администрация

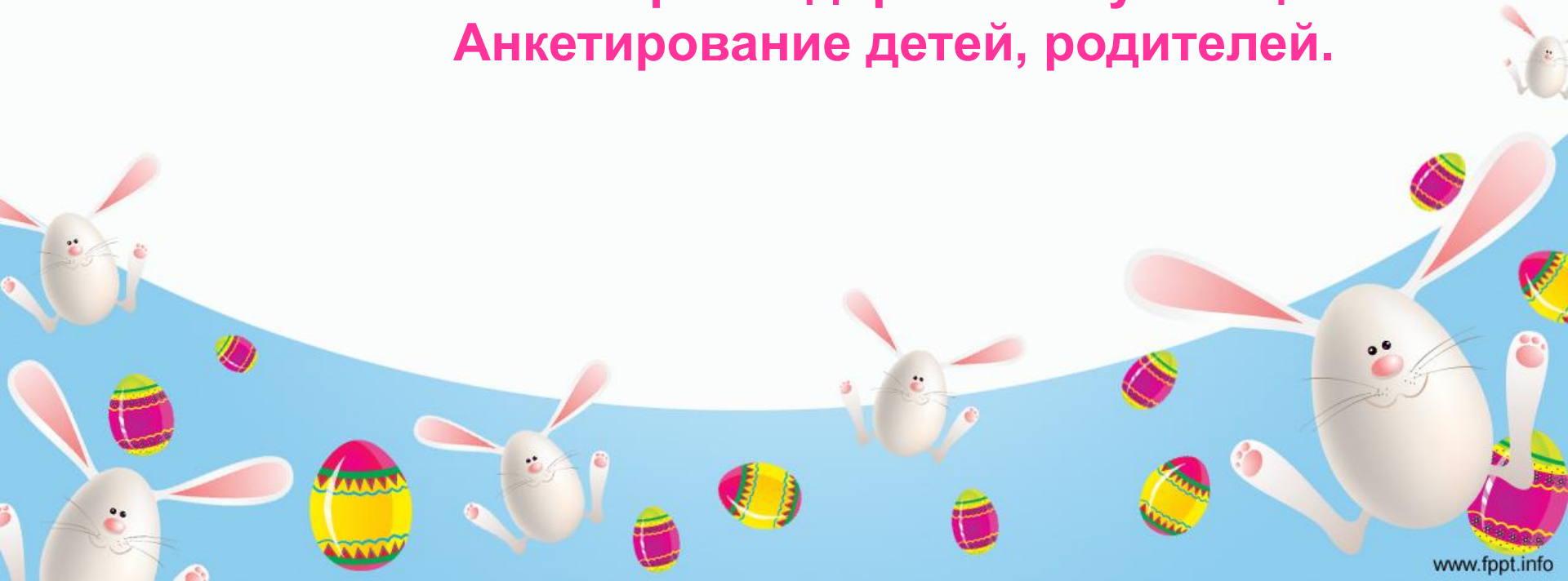


Этапы реализации проекта

Подготовительный



- **Мониторинг кабинета на соответствие требованиям СанПиНа.**
- **Мониторинг здоровья обучающихся. Анкетирование детей, родителей.**





Практический

- **Каждодневный мониторинг кабинета на соответствие требованиям СанПиНа. Оценка состояния кабинета по пятибалльной системе.**
- **Беседы с родителями о здоровье детей на собраниях.**
- **Беседы с детьми о ЗОЖ.**
- **Рационально - гигиеническое планирование урока.**
- **Проведение минуток здоровья на каждом уроке.**
- **Решение задач с содержанием, способствующему здоровому образу жизни школьника.**

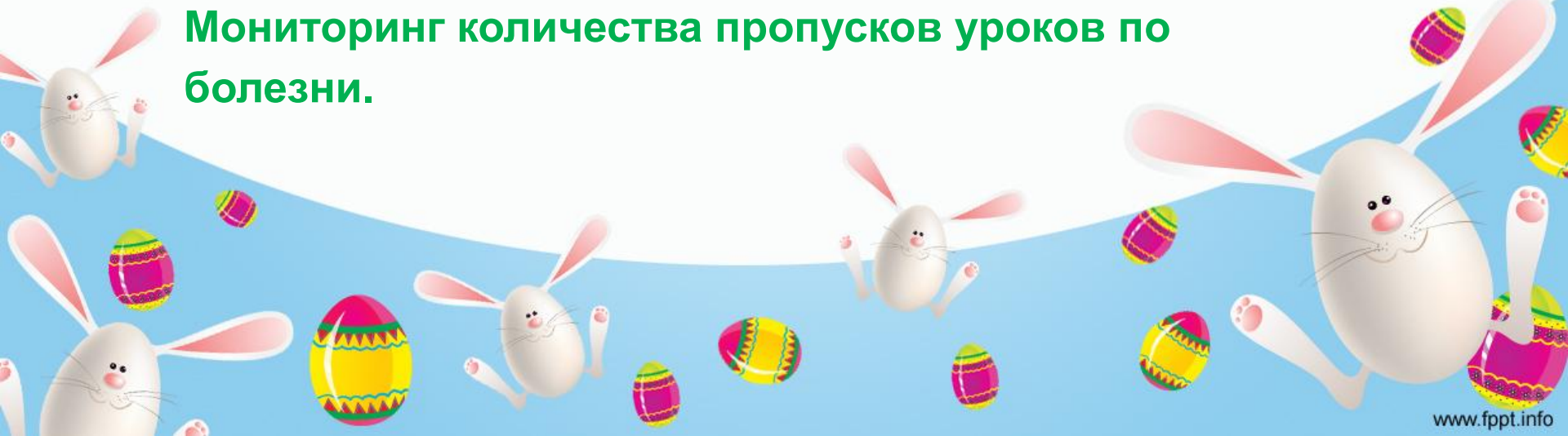


Контрольный

- Мониторинг здоровья обучающихся в конц учебного года.
- Создание групповых детских проектов на тему « Математические задачи с содержанием о ЗОЖ» в конце года.

Проведение анкет среди обучающихся о качестве минуток здоровья.

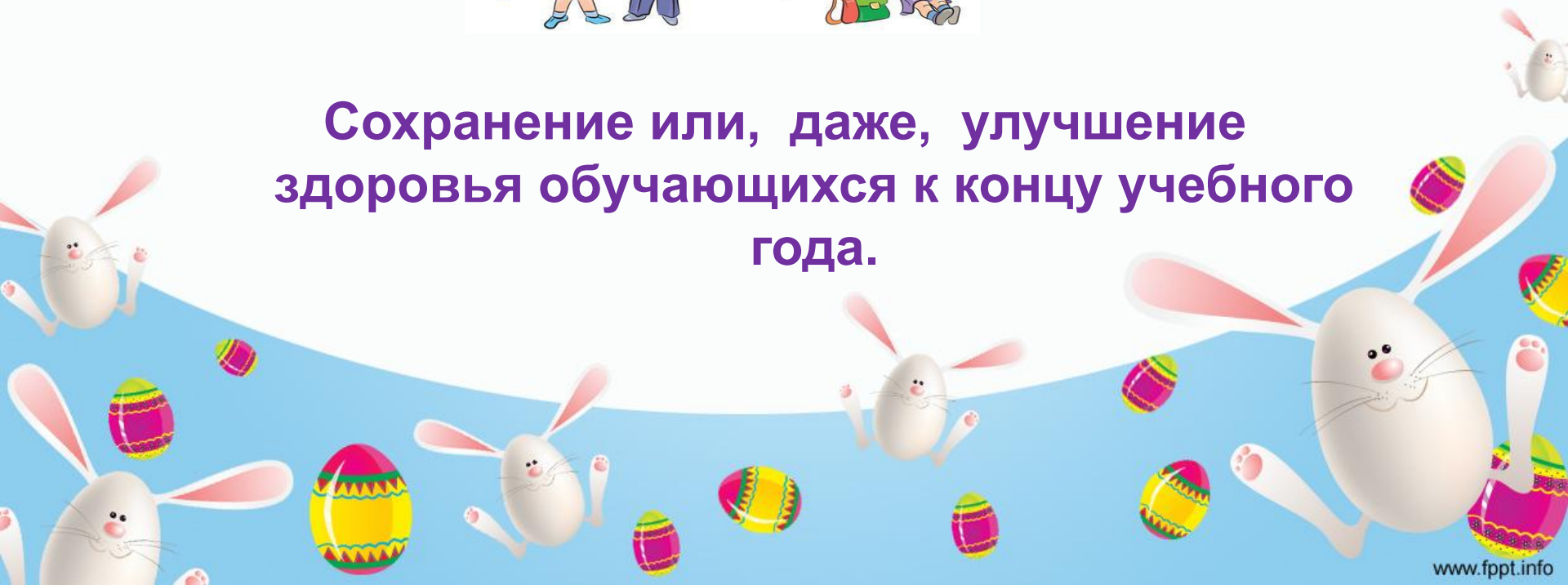
Мониторинг количества пропусков уроков по болезни.



Ожидаемый результат



Сохранение или, даже, улучшение
здоровья обучающихся к концу учебного
года.



Компетенции, формируемые в ходе работы над проектом.



- **1. Компетенции социального взаимодействия:** умение слушать, умение работать в команде, способность устной презентации, способность учитывать точки зрения и интересы других.



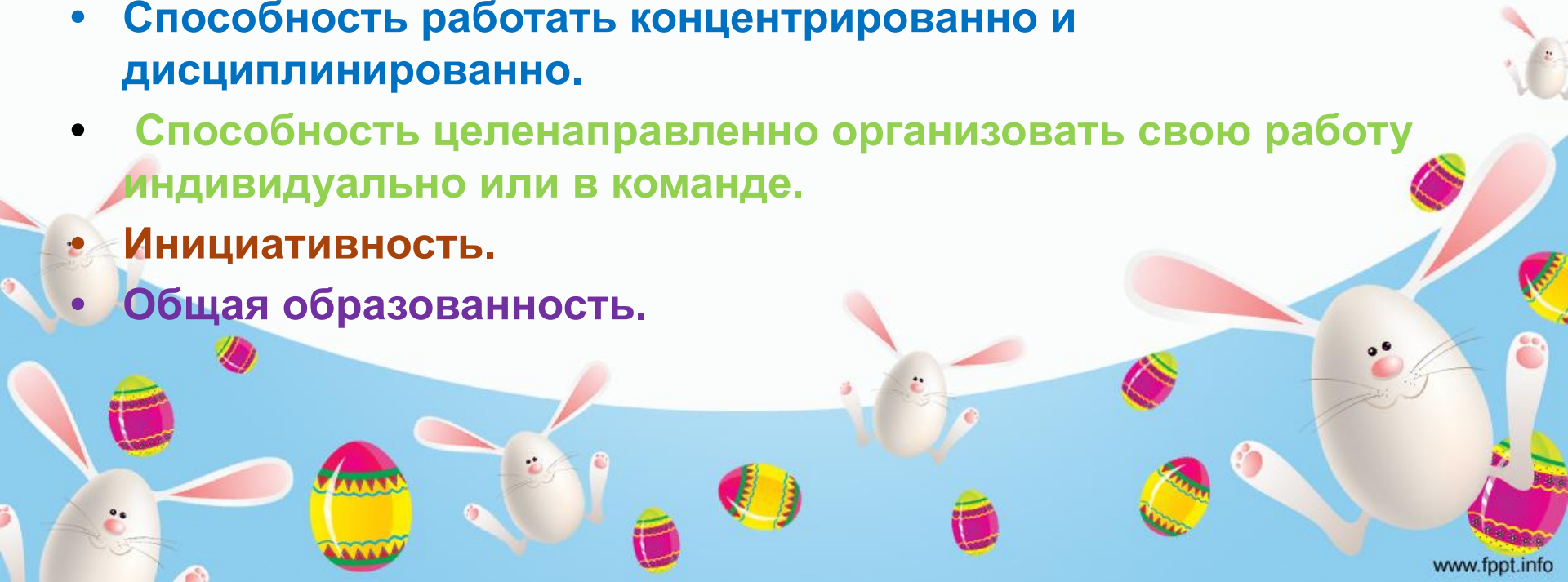
2. Системно – деятельностные компетенции

- Аналитические способности.
- Базовые знания в различных областях.
- Способность применять знания на практике.
- Способность адаптироваться к новым ситуациям.
- Способность порождать новые идеи.



3. Компетенции самоорганизации и самоуправления.

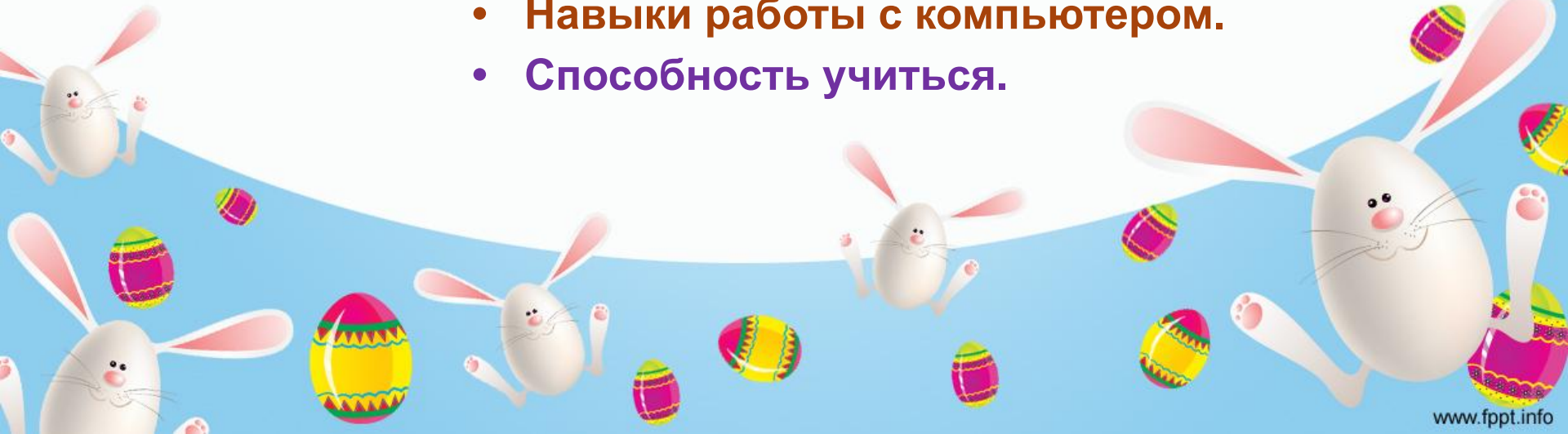
- Уверенность в себе.
- Способность к рефлексии.
- Способность к критике и самокритике.
- Способность адаптироваться в изменяющих обстоятельствах (мобильность).
- Самостоятельная работа (самостоятельность).
- Способность брать на себя ответственность.
- Способность работать концентрированно и дисциплинированно.
- Способность целенаправленно организовать свою работу индивидуально или в команде.
- Инициативность.
- Общая образованность.



4. Компетенции самостоятельной познавательной деятельности.

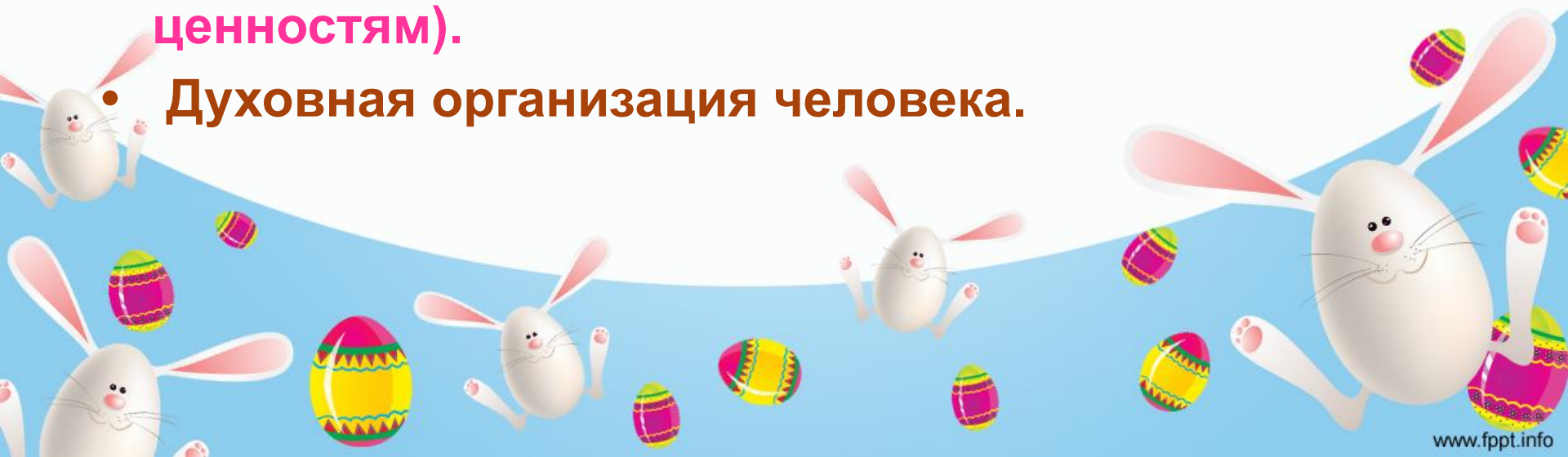


- Способность распознавать трудности и проблемы в знаниях и устранять (решать) их.
- Способность перерабатывать растущую массу информации и владение информационными технологиями.
- Умение находить и анализировать информацию из различных источников).
- Навыки работы с компьютером.
- Способность учиться.



5.Ценностно-смысловые и политико-правовые компетенции

- Способность переносить полученные знания в социальную реальность.
- Следование социальным стандартам и этике (приверженность этическим ценностям).
- Духовная организация человека.



Спасибо за внимание!

