



**Федеральный государственный
образовательный **стандарт** общего
образования в контексте
государственной политики в
образовании**

Приоритеты образовательной политики

Зафиксированы в:

- **Концепции** долгосрочного социально-экономического **развития** до **2020** года, раздел III «Образование» (одобрена Правительством РФ 1 октября 2008 года, протокол № 36)
- **Основных** направлений деятельности **Правительства РФ** (утверждены распоряжением Правительства Российской Федерации 17 ноября 2008 г. № 1663-р)
- **Приоритетном национальном проекте** «Образование» на 2009-2012 годы
- **Федеральной целевой** программе **развития образования**
- **Национальной образовательной инициативе** «Наша новая школа»

Основные направления инициативы «Наша новая школа»

1. Переход на новые образовательные **стандарты**
2. Развитие системы поддержки **талантливых** детей
3. Развитие **учительского** потенциала
4. **Изменение** инфраструктуры **школьной** сети
5. Сохранение и укрепление **здоровья** школьников
6. Расширение **самостоятельности** школ

Переход на новые образовательные стандарты

1. От **стандартов**, содержащих подробный **перечень тем** по каждому предмету, обязательных для изучения каждым учеником, к новым стандартам – **требованиям к школьным программам, результатам усвоения программ школьниками, создаваемым в школе условиям** для обеспечения достижения этих результатов.
2. Две части: **обязательная** и **формируемая участниками образовательного процесса**. Чем старше ступень, тем больше возможность выбора.
3. Новый стандарт предусматривает **внеаудиторную** занятость.
4. **Результат** образования – это не только **знания**, но и **умение применять** их в повседневной жизни.
5. Создание в школе **кадровых, материально-технических и других условий**, обеспечивающих развитие образовательной инфраструктуры в соответствии с требованиями времени.
6. **Финансовое** обеспечение будет построено на принципах **нормативно-подушевого финансирования**. При этом средства будут поступать и в муниципалитеты, и в каждую школу по нормативу **независимо от форм собственности**.

Порядок утверждения стандартов

Утвержден Постановлением Правительства от 24 февраля 2009 г. N 142 «О правилах разработки и утверждения федеральных государственных образовательных стандартов»

- проект ФГОС **вносится в Совет** при Министерстве (в том числе в инициативном порядке);
- **публикуется на сайте** и рассылается в экспертные организации для экспертизы;
- все экспертные **заключения рассматриваются** на Совете;
- **принимается решение** об отклонении, направлении на доработку или принятии ФГОС;
- ФГОС **утверждается приказом** Министерства (каждый отдельно), регистрируется в Минюсте.

Основные характеристики нового стандарта

- **новый формат** стандарта (рамочный документ);
- **новое содержание** стандарта (совокупность требований);
- **расширение функций и пользователей** стандарта;
- **новое методологическое основание** (системно-деятельностный подход)

Требования к результатам освоения основной общеобразовательной программы

ЛИЧНОСТНЫЕ

Самоопределение:
внутренняя позиция школьника;
самоидентификация;
самоуважение и самооценка

Смыслообразование:
мотивация (учебная,
социальная);
границы собственного
знания и «незнания»

Ценностная и
морально-этическая
ориентация:
ориентация на выполнение
морально-нравственных норм;
способность к решению
моральных проблем на основе
децентрации; оценка своих
поступков

МЕТАПРЕДМЕТНЫ Е

Регулятивные:
управление своей
деятельностью; контроль и
коррекция; инициативность и
самостоятельность

Коммуникативные:
речевая деятельность;
навыки сотрудничества

Познавательные:
работа с информацией,
учебными моделями;
использование знако-
символи-
ческих средств, общих схем
решения; выполнение
логических операций
сравнения,
анализа, обобщения и др.

ПРЕДМЕТНЫЕ

Основы системы
научных знаний

Опыт «предметной»
деятельности
по получению,
преобразованию
и применению
нового знания

Предметные и
метапредметные
действия
с учебным материалом

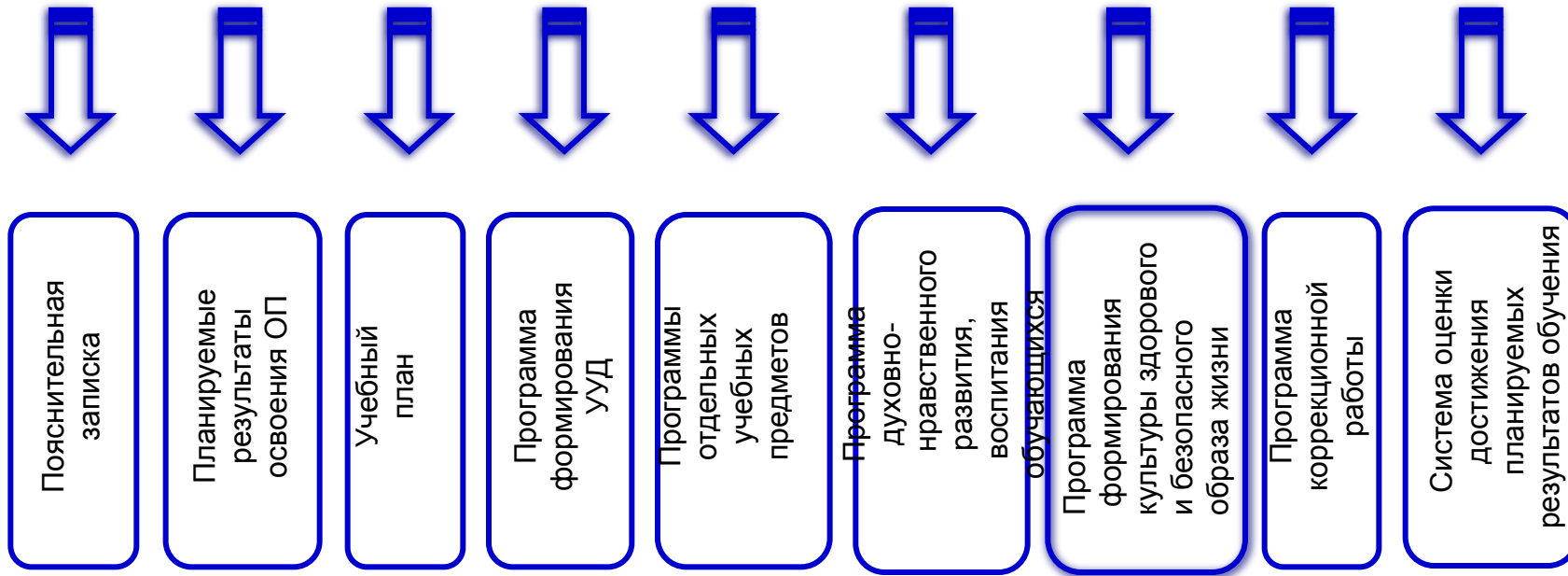
Требования к структуре основной общеобразовательной программы

Зафиксированы требования к:

- количеству и наименованию разделов (всего-9), в том числе к учебному плану общеобразовательного учреждения;
- минимальному и максимальному количеству учебных часов за 4 года (2 904 - 3 210 часов);
- содержанию каждого из разделов;
- соотношению частей основной общеобразовательной программы (80/20% для первой ступени);
- организации внеурочной деятельности (количеству часов внеурочной деятельности за 4 года (до 1350)).

Требования к структуре основной общеобразовательной программы

ТРЕБОВАНИЯ



Пояснительная записка основной образовательной программы должна раскрывать

- **цели** реализации основной ОП;
- **принципы и подходы** формированию основной ОП и состава участников образовательного процесса конкретного образовательного учреждения;
- **учебно-методическое и информационное обеспечение** (учебники, ЭОР, учебные пособия);
- **общую характеристику** ООП.

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы

- **обеспечение** связи между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения ООП начального общего образования ;
- **основа** для разработки ООП начального общего образования образовательных учреждений;
- **содержательная и критериальная основа** для разработки рабочих программ учебных предметов, а также для системы оценки качества освоения обучающимися ООП начального общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

Учебный план начального общего образования

Базисный учебный план состоит из двух частей:

обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, включающей в том числе и внеурочную деятельность.

В учебном плане образовательного учреждения отражаются основные показатели базисного учебного плана:

- состав учебных предметов;
- недельное распределение учебного времени, отводимого на освоение содержания образования по классам, учебным предметам;
- общий и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся;
- направления внеурочной деятельности, формы ее организации, а также привлекаемые для ее реализации ресурсы.

Примерная программа формирования универсальных учебных действий для начального общего образования

- **устанавливает ценностные ориентиры** начального образования;
- **определяет понятие, функции, состав и характеристики** универсальных учебных действий в младшем школьном возрасте;
- **выявляет связь** универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- **определяет условия**, обеспечивающие преемственность программы формирования у обучающихся универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и основному общему образованию.

Программа отдельных учебных предметов, курсов: назначение и особенности

Примерная программа по учебному предмету



Пояснительная
записка



Описание места
учебного предмета
в учебном плане



Общая
характеристика
предмета



Описание ценностных
ориентиров содержания
предмета

Личностные,
метапредметные и
предметные результаты
изучения предмета

Содержание
основного общего
образования по
учебному
предмету

Примерное
тематическое
планирование

Рекомендации
по материально-
техническому
обеспечению

Примерная программа духовно-нравственного развития и воспитания

Цель: расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, посредством осознанного и последовательного принятия ею ценностей:

- семейной жизни;
- культурно-регионального сообщества;
- культуры своего народа;
- мирового сообщества.

Направленность: на обеспечение духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе ОУ, семьи и других институтов общества.



Система оценки достижения планируемых результатов



**Внешняя оценка:
государственные службы**

Необходимые
дополнительные
данные/исслед.

аккредитация ОУ
аттестация кадров

мониторинг
системы
образования

**ИТОГОВАЯ
оценка**

накопленная
оценка

Выборочное
обследование
работ уч-ся

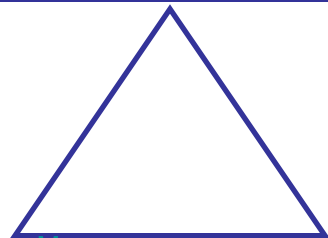
+

три итоговые
работы

чтение, УУД

**Внутренняя оценка:
учитель, ученик,
ОУ и родители**

русский математика



Исполнение стандарта



Введение федерального государственного стандарта общего образования



- обязательное введение ФГОС



- введение ФГОС по мере готовности



- продолжение обучения по ФГОС, введенного по мере готовности



Критерии готовности ОУ к введению стандарта

- разработана и утверждена **основная образовательная программа** начального общего образования образовательного учреждения;
- **нормативная база** образовательного учреждения **приведена в соответствие** с требованиями ФГОС (цели образовательного процесса, режим занятий, финансирование, материально-техническое обеспечение и т.п.);
- **приведены в соответствие** с требованиями ФГОС начального общего образования и новыми тарифно-квалификационными характеристиками **должностные инструкции работников** образовательного учреждения;
- определен **список учебников и учебных пособий**, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС начального общего образования;
- **разработаны локальные акты**, регламентирующие установление заработной платы работников образовательного учреждения, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования **в соответствии с НСОТ**;

Критерии готовности ОУ к введению стандарта

- **определена** оптимальная для реализации **модель** организации образовательного процесса, обеспечивающая организацию внеурочной деятельности обучающихся (например, модель взаимодействия с учреждениями(ем) дополнительного образования детей);
- **разработан** план **методической работы**, обеспечивающей сопровождение введения ФГОС;
- осуществлено **повышение квалификации** всех учителей начальных классов (возможно поэтапно по мере введения ФГОС начального общего образования);
- **обеспечены** кадровые, финансовые, материально-технические и иные **условия** реализации основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС.