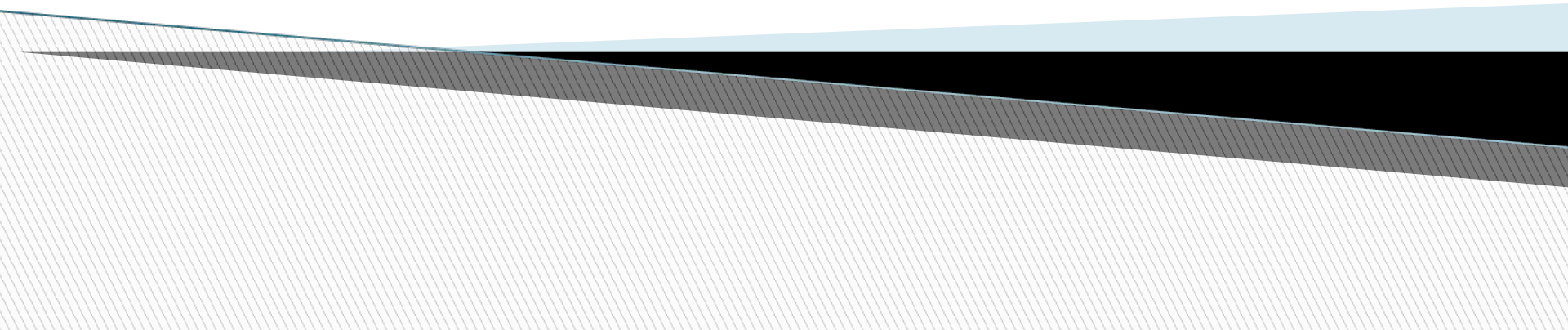


Развитие познавательной активности на уроках математики

МБУ школа № 40

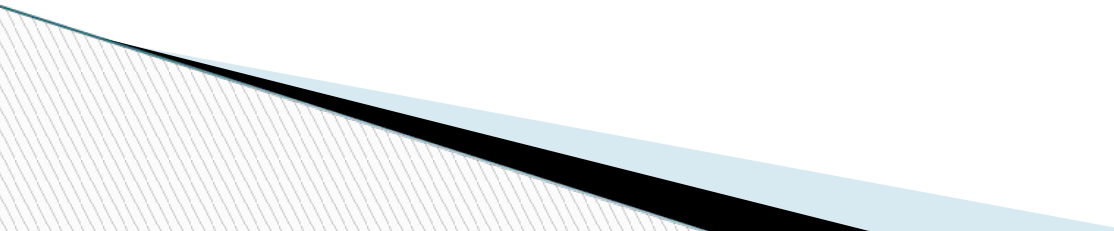
Василика Евгения Сергеевна – учитель математики



Цели работы:

- ▣ Изучить способы развития познавательной активности учащихся на уроках математики.

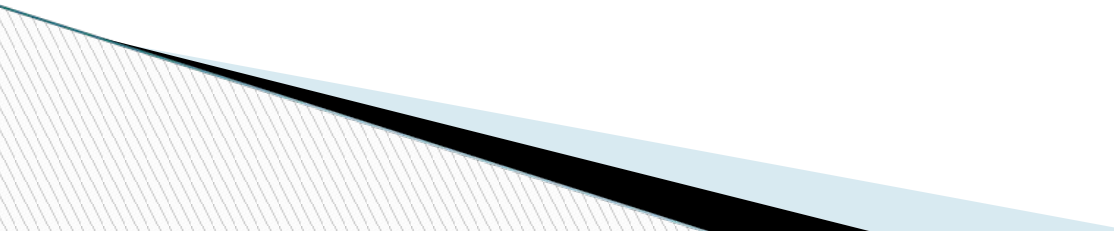
Задачи работы:

- Найти способы развития познавательной активности учащихся на уроках математики.
 - Разработать творческие задания по предметам для развития познавательной активности учащихся.
- 

Проблема.

- ▣ С каждым все больше и больше учащиеся теряют интерес к изучению школьных предметов.

Противоречия.

- между высоким уровнем требований, предъявляемых на уроках мыслительным операциям учащихся и разным уровнем подготовки учащихся к познавательной деятельности;
 - между общепринятым мнением о математике и теоретической сложностью предмета;
 - между разным начальным уровнем подготовки учащихся и едиными требованиями программы обучения.
- 

Актуальность.

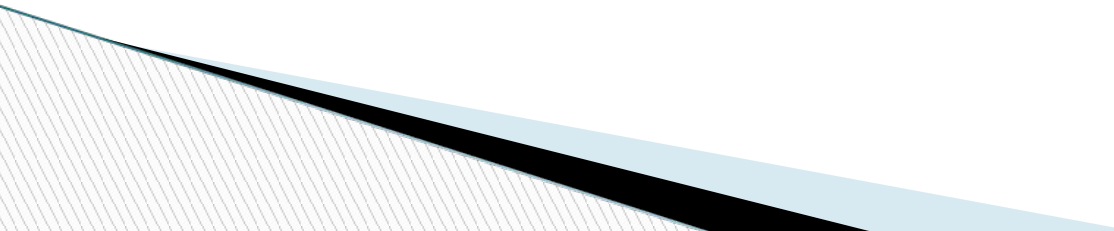
- ▣ **Актуальность выбора** данной темы диктуется потребностями практики. При помощи специальной системы творческих задач у школьников должен появляться интерес не только к знаниям, но и к способам их приобретения.

- ▣ **Актуальность** проблемы развития познавательной активности учащихся обусловлена необходимостью внедрения в образовательный процесс педагогических технологий, обеспечивающих пробуждение у детей интереса не только к знаниям, но и к способам их приобретения.

Практическая ценность

- ▣ программа факультативного курса, разработки уроков и внеклассных мероприятий, нестандартные задания, дидактический материал, представленные в разработке и апробированные в ходе педагогической деятельности автором.

Способы развития познавательной деятельности.

- Опорные схемы.
 - Проблемное обучение.
 - Занимательный материал.
 - Задания, направленные на развитие внимания.
 - Задания, направленные на развитие логического мышления.
 - Задания, направленные на развитие памяти.
- 

Ожидаемый результат:

- ▣ Учащиеся выполняя задания различного характера приобретают интерес к предмету и стремятся самостоятельно изучать предмет.