

Интернет.

Зависимость? Польза?

Выполнила: Сомова Светлана Алексеевна, учитель русского языка и литературы, МБОУ «Энтузиастская ООШ», Юрьев-Польский р-н, Владимирская область



Уважаемые родители!

Обратите внимание на слова :

«Интернет может быть опасен!»»



Задумаемся...

Интернет-зависимость способствует негативному преобразованию личности подростка, так как в этом возрасте в относительно короткий промежуток времени происходят кардинальные сдвиги в формировании личности.



Определение

1. В общем виде **Интернет-зависимость** определяется как **"нехимическая зависимость от пользования Интернетом"**.

2. В некоторых психологических словарях Интернет-зависимость определяют как, психическое расстройство, навязчивое желание подключиться к Интернету и болезненная неспособность вовремя отключиться от Интернета.



Исследователь Кимберли Янг приводит следующие четыре симптома Интернет-зависимости:

- * 1. навязчивое желание проверить e-mail;
- * 2. постоянное ожидание следующего выхода в Интернет;
- * 3. жалобы окружающих на то, что человек проводит слишком много времени в Интернет;
- * 4. жалобы окружающих на то, что человек тратит слишком много денег на Интернет.



Симптомы компьютерной зависимости

Психологические симптомы:

1. хорошее самочувствие или эйфория за компьютером;
- * 2. невозможность остановиться;
- * 3. увеличение количества времени, проводимого за компьютером;
- * 4. пренебрежение семьей и друзьями;
- * 5. ощущения пустоты, депрессии, раздражения не за компьютером;
- * 6. ложь работодателям или членам семьи о своей деятельности;
- * 7. проблемы с работой или учебой.

Физические симптомы:

1. синдром карпального канала (туннельное поражение нервных стволов руки, связанное с длительным перенапряжением мышц);
2. сухость в глазах;
3. головные боли по типу мигрени;
4. боли в спине;
5. нерегулярное питание, пропуск приемов пищи;
6. пренебрежение личной гигиеной;
7. расстройства сна, изменение режима сна.



Плюсы Интернета для подростка:

- * потребность в автономии и самостоятельности (в процессе социализации эта потребность предполагает, в первую очередь, стремление к независимости от родителей);
- * потребность в самореализации и признании;
- * потребность в признании и познании;
- * удовлетворение социальной потребности в общении, в принадлежности к группе по интересам, в любви;
- * потребность в обладании;
- * познавательную потребность,
- * владение новыми знаниями способствует достижению признания со стороны самореализации.



Минусы Интернета для подростка:

- * конфликтное поведение,
- * хронические депрессии,
- * предпочтение виртуального пространства реальной жизни,
- * трудности адаптации в социуме,
- * потеря способности контролировать время пребывания за компьютером,
- * возникновение чувства дискомфорта при отсутствии возможности пользования интернетом. Используя Интернет, подросток вместо стремления "думать" и "учить" предпочитает "искать".



Три основных вида «увлечённости» - плюсы-минусы:

1. **Познавательная** - увлеченность познанием в сфере программирования и телекоммуникаций или, как крайний вариант, хакерство;

2. **Игровая** - увлеченность компьютерными играми и, в частности, играми посредством Интернета или, как крайний вариант, игровая наркомания

3. **Коммуникативная** - увлечение сетевой коммуникацией или, как крайний вариант Интернет-аддикция, в том числе зависимость киберсексуальная.



Хакерство можно рассматривать как негативное направление личностного развития подростка. Чаще всего хакерами становятся в подростковом возрасте, возможно, компенсируя этим недостаточную развитость социальных навыков. Деятельность хакеров подчиняется как познавательной мотивации, так и целому ряду других мотивов, среди которых корысть, стремление добиться признания своих способностей, выразить себя, получить от общества то, что оно задолжало и т.д. Исходя из этого, можно сделать вывод, что в своих крайних проявлениях хакерство *является негативной личностной аномалией.*

**ХАКЕРСТВО.
Минус.**

Игровая деятельность повсеместно признается крайне важным моментом развития, как отдельного человека, так и человеческих сообществ.

Существуют методики, с помощью которых можно определить, является ли увлечение Интернет-играми невинными или это уже зависимость.

Одной из наименее ясных *проблем* является принципиальная возможность *переноса виртуального опыта в реальную жизнь*.

Игровая деятельность. Минус.

В наиболее расширительном понимании к проявлениям зависимости от Интернета относят не только зависимость от социальных применений Сети, но и привязанность к азартным играм в Интернете, электронным покупкам; страсть к навигации по WWW; пристрастие к сексуальным приложениям Интернета. Драматизм последнего вида зависимости заключается в том, что он настигает подростков в переходном возрасте, либо это момент полового созревания, и тогда у подростка формируется асоциальное представление о сексе, что может отложить отпечаток на всю жизнь.

**Бесконтрольная коммуникативная
деятельность в Интернете.
Минус.**

Родители!

Профилактика необходима!

- 1.Сегодня специалистам образовательной среды, а так же родителям необходимо вовремя их рассмотреть у подростков, тем самым попытаться предупредить развитие психологической зависимости и предложить способы по ее устранению.
- 2.Существует множество тестов и опросников, практические рекомендации для родителей, профилактические программы, с помощью которых можно диагностировать Интернет-зависимость

Это ВАЖНО!

***Воспитание
компьютерной культуры,
самовоспитание
пользователей –
главное противоядие
Интернет - зависимости.***

Уважаемые родители!
Будьте открыты с детьми,
реальное общение не
заменит компьютерное.
Успехов в воспитании!





за внимание

Список литературы

- * 1. Арестова О.Н., Бабанин Л.Н., Войскуновский А.Е. Мотивация пользователей Интернета. Гуманитарные исследования в Интернете / Под ред. А.Е. Войскунского (Москва: Можайск-Терра, 2000, 431 с.)
- * 2. Бабаева Ю.Д., Войскунский А.Е., Смыслова О.В. Интернет: воздействие на личность. Гуманитарные исследования в Интернете / Под ред. А.Е. Войскунского (Москва: Можайск-Терра, 2000, 431 с.)
- * 3. Балонов И.М. "Компьютер и подросток" М., 2002 г. стр.32-58.
- * 4. Боровкова Н. Виртуальное зависание / журнал "Человек и наука". Февраль 2002.
- * 5. Войскунский А.Е. Актуальные проблемы зависимости от интернета // Психологический журнал. 2004. Т.25. № 1. С.90-100.
- * 6. Войскунский А.Е. Психологические исследования феномена Интернет-аддикции // Тезисы докладов 2-й Российской конференции по экологической психологии. М.: Экопсицентр РОСС. 2000. С.251-253.
- * 7. Егоров А.Ю. Нехимические зависимости. - СПб.: Речь, 2007. - 190 с.
- * 8. Егоров А.Ю., Кузнецова Н., Петрова Е. Особенности личности подростков с интернет-зависимостью // Вопросы психического здоровья детей и подростков. 2005. Т.5. № 2. С. 20-27
- * 9. Егоров А.Ю. Нехимические (поведенческие) аддикции // Аддиктология. 2005. № 1. С.65-77.
- * 10. Егоров А.Ю., Игумнов С.А. Расстройства поведения у подростков: клинико-психологические аспекты. - СПб.: Речь, 2005. - 436 с.
- * 11. Короленко Ц.П. Аддиктивное поведение. Общая характеристика и закономерности развития. // Обозр. психиат. и мед. психол., 1991/1.
- * 12. Марков Дж., Хефнер К. Хакеры. Киев: 1996.
- * 13. Фельдштейн Д.И. Возрастная и педагогическая психология. Избранные психологические труды. - М.: Издательство Московского психолого-социального института, 2002. - 432 с.
- * 14. Шавамиш В.В. Зависимое поведение школьников. СПб., 2001.
- * 15. Интернет.