

Использование технологии критического мышления на уроках, окружающего мира и литературного чтения.

Учитель: Васильева Л.Н.



Всё наше достоинство – в способности
мыслить.

Только мысль возносит нас, а не
пространство и время, в которых мы
ничто.

Постараемся же мыслить достойно – в
этом основа нравственности.

Б. Паскаль

Критическое мышление

Это один из видов интеллектуальной самостоятельной деятельности учащихся, основанный на исследовательских методах ведения урока: рефлексивном целеполагании, выявлении проблемы урока, выдвижении гипотез.

Критическое мышление

Это не отдельный навык, а комплекс многих навыков и умений, которые формируются постепенно, в ходе развития и обучения ребенка.

С позиции ученика:

- являются не пассивными слушателями, а постоянно активно ищут информацию, соотносят то, что они усвоили с собственным практическим опытом;
- сравнивают полученные знания с другими работами в данной области и других сферах знания;
- проверять логику доказательств, делать выводы;
- самостоятельно принимать решения;
- конструировать новые примеры для использования теоретических знаний.

С позиции учителя

использование исследовательских методов деятельности на уроке:

- развитие оценочного мышления,
- рефлексивной постановке цели урока,
- выявление проблемы,
- выдвижение гипотез,
- прогнозирование последствий своих решений.

Принципы технологии «РКМЧП»

- активность субъектов в образовательном процессе;
- организация групповой работы;
- развитие навыков общения;
- формирование культуры продуктивного чтения;
- соотнесение содержания учебного процесса с конкретными жизненными задачами, выявлением и решением проблем, с которыми дети сталкиваются в жизни.

Три этапа урока

- подготовительный – стадия вызова;*
- восприятие нового – стадия осмысления;*
- присвоение информации – стадия рефлексии.*

Первый этап – ВЫЗОВ

Задачи:

- актуализировать и проанализировать имеющиеся знания и представления по изучаемой теме;
- пробудить к ней интерес;
- активизировать обучаемого, дать возможность целенаправленно думать, выражая свои мысли собственными словами;
- структурировать последующий процесс изучения материала.

Второй этап – ОСМЫСЛЕНИЕ

Задачи:

- получить новую информацию;
- осмыслить новую информацию;
- соотнести новую информацию с собственными знаниями;
- отследить процесс познания с собственным пониманием.

РАЗМЫШЛЕНИЕ (рефлексия)

Задачи:

- развивать умения выразить новые идеи и информацию собственными словами;
- осмыслить и обобщить полученную информацию на основе обмена мнениями между обучаемыми друг с другом и преподавателем;
- проанализировать процесс изучения нового материала;
- выработать собственное отношение к изучаемому материалу и найти тему и проблему для дальнейшей работы (новый «вызов»).

Приёмы развития

критического мышления:

- 1) *«Верите ли вы» или «Верные или неверные утверждения»*
- 2) *«Кластер»*
- 3) *«Инсерт»*
- 4) *«Дерево предсказаний»*
- 5) *«Таблицы, схемы»*
- 6) *«Чтение с остановками»*
- 7) *«Толстые и тонкие вопросы»*
- 8) *"Зигзаг" или "Отсюда – туда»*
- 9) *«Лови ошибку»*
- 10) *«Синквейн»*

Урок окружающего мира (2 класс)

Тема: «Реки».

Цель и задачи:

- сформировать понятие «река»;
- познакомиться с особенностями реки;
- научиться находить на карте важнейшие реки и уметь правильно показывать.

Стадия вызова

(Мотивационная функция -
побуждение к работе с новой информацией)

Проблемная ситуация. (*Между Леной и Мишей, как обычно возник спор: кто прав?*)

- Она тихая, медленная, прозрачная.
- Она шумная, быстрая, мутная.
- То она широкая.
- То она узкая.
- О чем это?

Стадия осмысления

(получение новой информации)

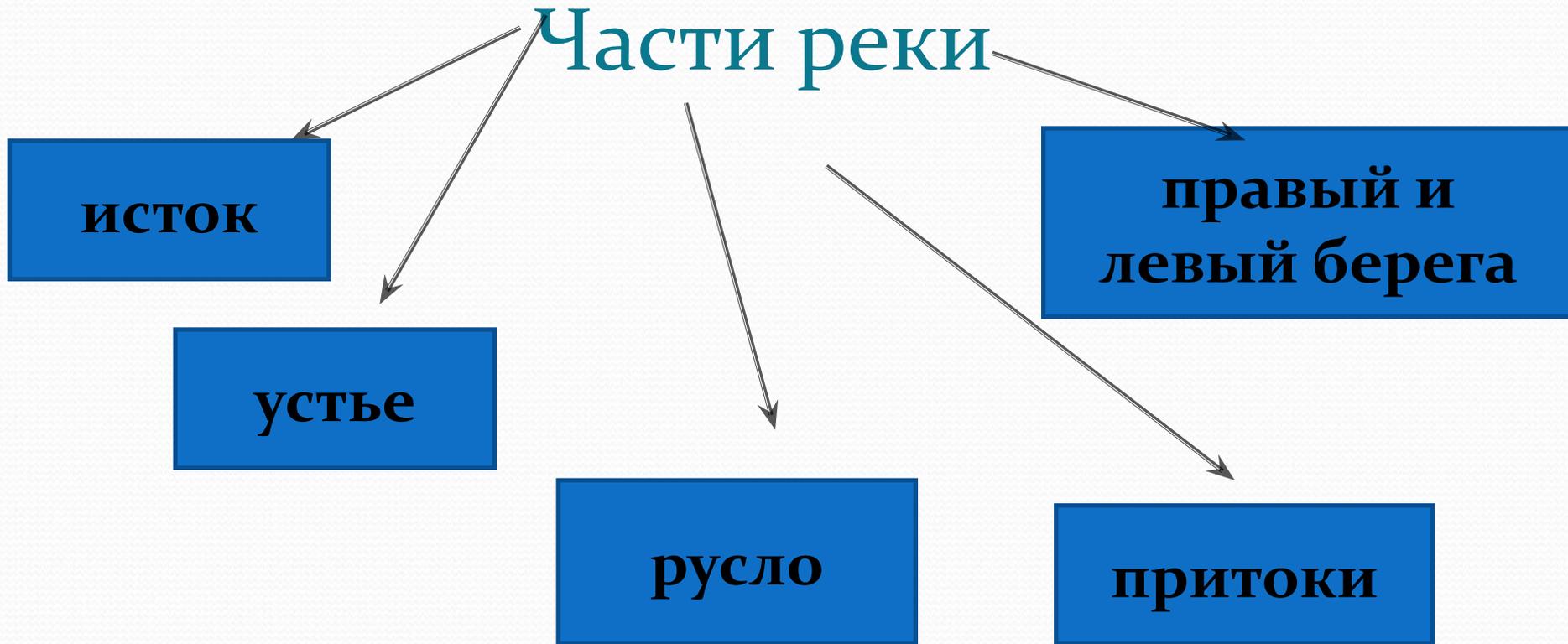
Таблица

Знаем	Хотим узнать	Узнаем

Стадия осмысления

(Мотивационная функция -
побуждение к работе с новой информацией)

Прием Кластер»



Прием «Схема»

Задание: прикрепить правильно карточки с названиями частей реки (на доске нарисован схематический рисунок реки).

Прием «Зигзаг»

(работа в группах)

- Найдите реки лишь на одном материке (работа с картами на стр.130-135):

- 1. Европа – Волга, Дунай*
- 2. Азия – Енисей, Лена*
- 3. Африка – Нил, Конго*
- 4. Северная Америка - Миссисипи*
- 5. Южная Америка - Амазонка*

Рефлексия

(обмен мнениями о новой информации)

(Обсуждаем записи, внесенные в таблицу)

Таблица «Знаем – Хотим узнать - Узнаем»

Рефлексия

(информационная – проверка новых знаний)

Прием «Верные и неверные утверждения»

1. Реки – это водоемы с течением от истока к устью. (+)
2. На карте реку изображают тоненькой синей лентой? (+)
3. Если ты плывешь по реке вниз по течению, то слева будет правый приток. (-)
4. Начало реки или ручья называется устьем. (-)
5. Реки питаются ручьями, подземными водами и осадками. (+)
6. Река Кама впадает в Волгу. (+)

Рефлексия

(мотивационная – побуждение к дальнейшему расширению информационного поля)

- Как отличить озеро от реки в природе и на карте?
- Это тема следующего урока.

Рефлексия

(эмоциональная)

1. Урок для меня показался коротким (длинным)
2. Мое настроение стало лучше (стало хуже)
3. Материал урока мне был понятен (не понятен)
4. - полезен (бесполезен)
5. - интересен (скучен)