

**«Психолого-возрастные
и физиологические
особенности
развития
подростка»**



Для развития человека важен каждый возраст.

И все же подростковый возраст занимает особое место в психологии. Это самый трудный и сложный из всех детских возрастов, представляющий собой период становления личности.

***Главное содержание подросткового
возраста составляет его переход
от детства к взрослой жизни.***

Все стороны развития подвергаются качественной перестройке, возникают и формируются новые психологические новообразования, закладываются основы сознательного поведения, формируются социальные установки.

Каждый возраст хорош по-своему.
И в то же время, в каждом возрасте есть
свои особенности, есть свои сложности.

**Не исключением является и
подростковый возраст: это самый
долгий переходный период, который
характеризуется рядом физических
изменений.**

**В это время происходит интенсивное
развитие личности, ее второе**

Подростковый возраст - это тот период жизни, когда у человека формируются нормы и способы построения общения.

И помогает этому общественно полезная деятельность в любых ее формах:
производственно-трудовой, художественной, общественно-организационной, спортивной, учебной, - а главное, свободный переход от одной ее формы к другой.

Поэтому в данном направлении необходимо совершенствовать учебно-воспитательный процесс.

Это тем более важно, поскольку основные психологические новообразования подростков - сознательная регуляция своих дел и поступков, умение учитывать чувства, интересы, желания и характер других людей и ориентироваться на них при организации своего поведения - формируются в развитых формах общественно полезной деятельности.

Становление психологического механизма, позволяющего учитывать интересы другого человека, происходит именно у подростков.

Поэтому от характера и организации их общественно полезной деятельности на этом этапе жизни во многом зависит богатство форм и способов человеческого общения, их нравственного поведения в будущем.



Становление психологического механизма, позволяющего учитывать интересы другого человека, происходит именно у подростков.

Поэтому от характера и организации их общественно полезной деятельности на этом этапе жизни во многом зависит богатство форм и способов человеческого общения, их нравственного поведения в будущем.

Подростковый возраст - пора жизни, когда особенно волнуют общечеловеческие проблемы и ценности, начинает складываться моральное сознание, намечаются общие контуры жизненной позиции. Но для окончательного ее определения у подростка нет еще необходимого гражданского опыта, четкой ориентации в социальных отношениях.



**У студентов колледжа уже
есть для этого все
предпосылки - их возраст
внутренне связан с
построением жизненных
планов, с определением
дальнейшего пути. Не
случайно основным
психологическим
новообразованием студента-
подростка является**

У индивида, прошедшего все периоды становления личности, возникают и закрепляются качества, лежащие в основе его мировоззрения и нравственности и необходимые для последующей активной производственной и гражданской деятельности.

Граница подросткового возраста в
медицинской, педагогической,
психологической, социологической и
юридической литературе понимаются
по-разному: ***то как 11 - 14 лет,***

то как 14--18 лет,

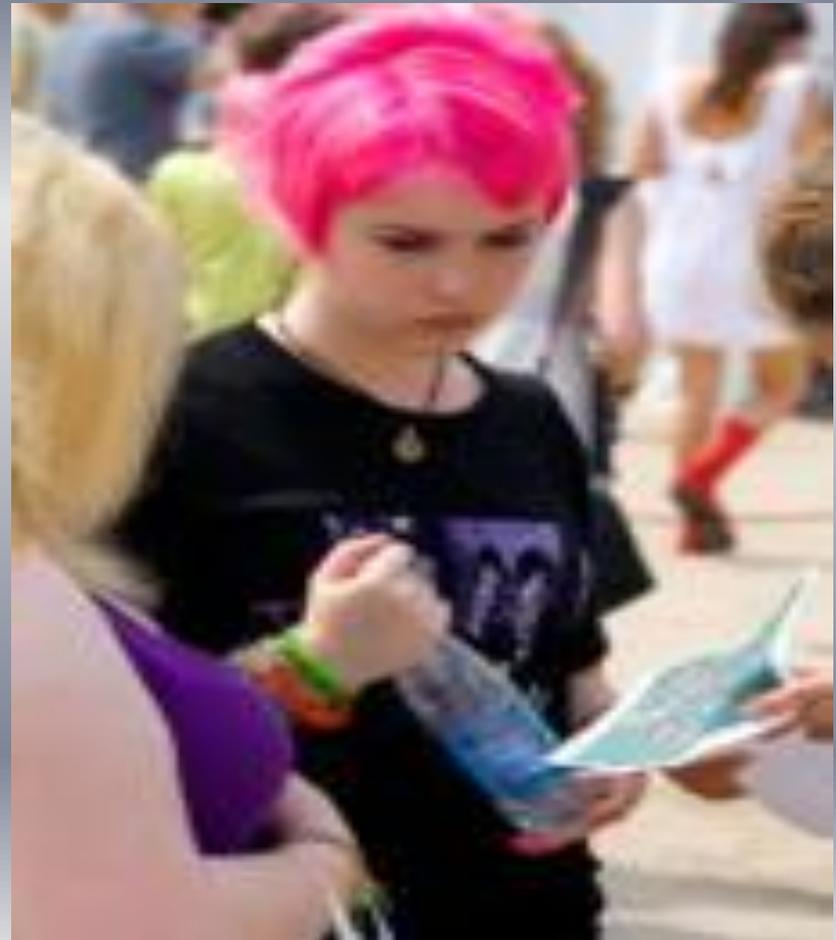
то как 12-20 лет и т. д.

С позиций подростковой психиатрии, к этому возрасту наиболее рационально относить весь период полового созревания - от его первых признаков до наступления полной зрелости.

С последней в настоящее время в большинстве стран совпадает возраст юридической самостоятельности - **18 лет.**

***С психологической точки зрения,
период полового созревания
делят на две части негативную и
позитивную стадии:***

**в первой из них
(до 15 лет) подросток
противопоставляет
себя другим, особенно
старшим, всюду
противоречит,
не подчиняется
установленным
правилам
и порядкам;**



**- в позитивной стадии (с 16 лет)
выступает противоположная
тенденция к социализации,
приобщению к духовным ценностям
своего времени, выработке
жизненных правил.**

Половое созревание, как важнейший фактор развития подростка

Половое созревание занимает особое место в развитии ребенка.

Наступление полового созревания совпадает с подростковым возрастом и является его отличительной чертой.

Созревание репродуктивной системы достигает уровня взрослого человека к семнадцати-восемнадцати годам.

Существует определенная связь между гормональной активностью половых желез и физическим и половым развитием подростков.

Так, ускорение роста у мальчиков и девочек начинается в разном возрасте. У мальчиков наиболее интенсивный рост происходит в тринадцать-пятнадцать лет, у девочек - в одиннадцать-тринадцать.





Девочки начинают обгонять мальчиков в росте примерно с десяти лет. После тринадцати-четырнадцати лет, с наступлением первой менструации, темп роста девочек резко падает, и мальчики начинают вновь обгонять их.

Нарастание веса также имеет определенные закономерности: до одиннадцати лет вес девочек и мальчиков примерно одинаков, с одиннадцати до четырнадцати лет вес девочек превышает вес мальчиков, но к шестнадцати годам вес юношей значительно превосходит вес их сверстниц.

Уровень полового
созревания
отражает состояние
нейро-эндокринных
механизмов
регуляции
организма в целом и
является одним из
главных
показателей
зрелости
репродуктивной
системы.



У некоторых подростков ростовой скачок и наступление полового созревания происходят раньше или позже, чем у большинства сверстников. В таких случаях принято говорить о несовпадении биологического и паспортного возраста, общей задержке или ускорении полового и физического развития. Эти особенности следует учитывать при построении учебных программ.

У части подростков в начальный период полового созревания также возникают проблемы с запоминанием больших объемов информации.

В этот период идет становление половой идентичности, сексуальной роли

Это очень важное обстоятельство, т.к. половое созревание - это стержень, вокруг которого структурируется самосознание подростка.

- Подросток начинает осознавать себя не ребенком, а в большей степени взрослым, как бы примеряет на себя взрослые роли, которые ему не дают сыграть. Поэтому подростку часто кажется, что его не понимают, что приводит к психологическим и социальным конфликтам, выходом из которых для подростка может стать поиск среды, в которой "понимают".

Физические и социопсихологические особенности подросткового возраста



Подростковый период жизни составляет переходный этап между детством с его полной зависимостью от старших и невозможностью просуществовать без них и взрослым возрастом с его способностью к самостоятельной жизни, воспроизведению и воспитанию потомства.

Подростковый возраст называют также пубертатным периодом, так как он охватывает процесс полового созревания от его первых признаков до полного завершения.



Переходным подростковый возраст является также в социопсихологическом отношении.

Именно на этот период падает формирование характера, т. е. основы личности.

В это же время выявляются и закладываются некоторые другие личностные компоненты - **способности, склонности, интересы, значительная часть социальных отношений.**

Этот возраст неслучайно называют

Становление характера,
переход от опекаемого
взрослыми детства к
самостоятельности -
все это обнажает и
заостряет слабые
стороны личности,
делает ее особенно
уязвимой и
податливой
неблагоприятным
влияниям среды.



**Подростковый комплекс
включает перепады настроения
от безудержного веселья к унынию
и обратно без достаточных причин,
а также ряд других полярных качеств,
выступающих попеременно.**



**Чувствительность к
оценке
посторонними
своей внешности,
способностей,
умений сочетается
с излишней
самонадеянностью
и
безапелляционным
и суждениями в
отношении
окружающих.**

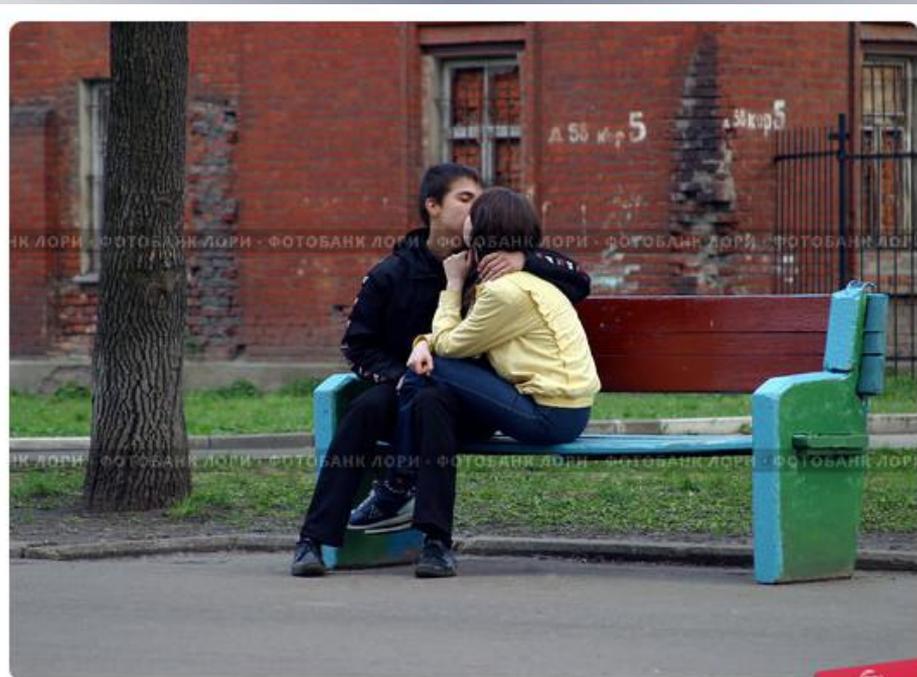


**Сентиментальность порою
уживается с поразительной
черствостью, болезненная
застенчивость - с развязностью,
желание быть признанным и
оцененным другими - с показной
независимостью, борьба с
авторитетами, общепринятыми
правилами и распространенными
идеалами - с обожествлением
случайных кумиров, а чувственное
фантазирование - с сухим
мудрствованием**

Суть подросткового комплекса составляют свойственные этому возрасту определенные психологические особенности, поведенческие модели, специфически-подростковые поведенческие реакции на воздействия окружающей социальной среды.

К ним относятся:

- реакции эмансипации,**
- группирования со сверстниками,**
- реакция увлечения (хобби-реакция),**
- реакции, обусловленные формирующимся сексуальным влечением**



Влюбленные
© Морозова Татьяна / Фотобанк Лори



Детские поведенческие реакции в подростковом возрасте

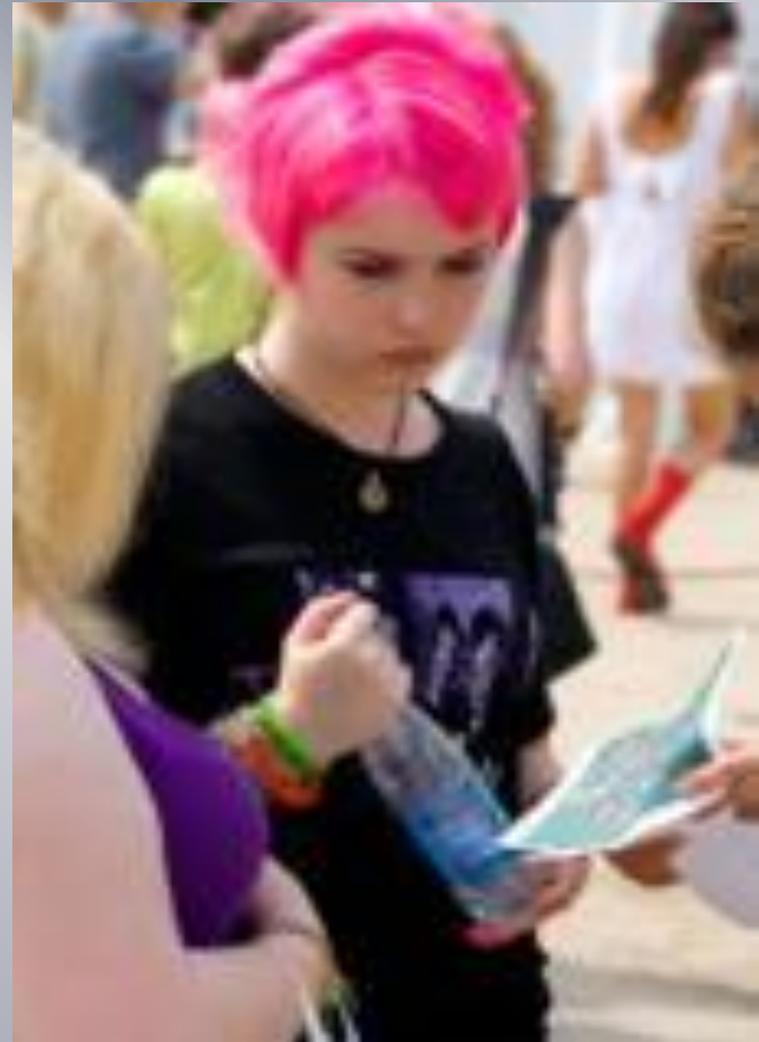
- Эти реакции у детей были описаны рядом французских психиатров - G. Heuyer, J. Dublineau, H. Joli, L. Michaux. В нашей стране Г.Е.Сухарева (1959), О.В.Кербиков (1961) и В.В.Ковалев (1973) использовали их для понимания нарушений поведения в детском возрасте. В определенной мере эти детские реакции сохраняют свою роль у подростков.

К этим реакциям относятся следующие:

- реакция отказа,
- реакция оппозиции,
- реакция имитации,
- отрицательная имитация,
- реакция компенсации,
- реакция гиперкомпенсаци*и*.

Внешний вид подростка, душевное состояние подростка

Внешний вид
подростка -
еще один
источник
конфликта.



**Меняется походка,
манеры, внешний
облик. Ещё совсем
недавно свободно,
легко двигавшийся
мальчик начинает
ходить вразвалку,
опустив руки глубоко
в карманы и
сплёвывая через
плечо. У него
появляются новые**



Девочка начинает ревностно сравнивать свою одежду и причёску с образцами, которые она видит на улице и обложках журналов, выплёскивая на маму эмоции по поводу имеющихся расхождений.



Родителей не устраивает ни молодёжная мода, ни цены на вещи, так нужные их ребёнку. А подросток, считая себя уникальной личностью, в то же время стремится ничем не отличаться от сверстников.



Внутренне происходит

У подростка появляется своя позиция.

Он считает себя уже достаточно взрослым и относится к себе как к взрослому. Желание, чтобы все (учителя, родители) относились к нему, как к равному, взрослому. Но при этом его не смутит, что прав он требует больше, чем берет на себя обязанностей. И отвечать за что-то подросток вовсе не желает, разве что на словах. Стремление к самостоятельности выражается в том, что контроль и помощь ергаются.



**Ведущей
деятельностью в этом
возрасте является
коммуникативная.**

Общаясь, в первую очередь, со своими сверстниками, подросток получает необходимые знания о жизни. Очень важным для подростка является мнение о нем группы, к которой он принадлежит. Сам факт принадлежности к определенной группе придает ему дополнительную



Положение подростка в группе, те качества, которые он приобретает в коллективе существенным образом влияют на его поведенческие мотивы. Более всего особенности личностного развития подростка проявляются в общении со сверстниками.

Любой подросток мечтает о загадочном друге. Причем о таком, которому можно было бы доверять "на все 100", как самому себе, который будет предан и верен, несмотря ни на что!

**В друге ищут
сходства, понимания, принятия.
Друг удовлетворяет потребность в
самопонимании. Практически,
друг -
является аналогом психотерапевта.**



Дружат чаще всего
с подростком того же
пола,
социального статуса,
таких же
способностей (правда,
иногда друзья
подбираются по
контрасту, как бы в
дополнение своим
недостающим чертам).



Дружба носит избирательный характер, измена не прощается. А вместе с подростковым максимализмом дружеские отношения носят своеобразный характер: с одной стороны - потребность в единственно-преданном друге, с другой - частая смена друзей.



Учебная деятельность и образовательное учреждение перестаёт быть главной и самой важной задачей. Ведущей деятельностью становится интимно-личностное общение со сверстниками. В подростковом возрасте происходит снижение продуктивности умственной деятельности в связи с тем, что конкретное мышление сменяется логическим.



Для подросткового возраста характерна направленность поиска на собственную личность, самоисследование и самоанализ.

Подросток пытается высказаться, пусть даже самому себе (дневники). В этот период происходит рост самосознания, как внутренне освоенный опыт социальных отношений, позволяющий глубже понять других и себя. Подростковый период - это настолько интенсивный этап изменений в жизни подростка, что он приобретает облик.



Нужно дать возможность подростку

почувствовать непрерывность
жизни и непрерывность
изменений и саморазвития,
а данный этап лишь как ещё одну,
возможно, самую сложную и реальную, ступеньку к
взрослой жизни.



**Индивидуальны
й**

**подход –
первая
заповедь
воспитателя!
Когда речь
идет о
подростке -
она**

