

Современные образовательные технологии в воспитании и обучении детей

Технология социального проектирования, компьютерная и
Интернет-технологии

*"Единственный путь,
ведущий к знаниям, -
это деятельность"
Бернард Шоу*



**Васильева
Людмила Валентиновна,
учитель математики и информатики
МБОУ СОШ №155 г.о.Самара**

Закон РФ «Об образовании»

Под образованием
в Российской Федерации понимается
целенаправленный процесс

обучения и воспитания

в интересах личности, общества, государства.

- ♦ Ребенок един, поэтому **воспитание и обучение** нельзя отделять друг от друга.
- ♦ «Обучение- это один из лепестков цветка, который называют воспитанием», - говорил **В. Сухомлинский**.

Образование

=

обучение

+

воспитание

Технологии развивающего обучения

Интегративная технология развивающего обучения Л.Г. Петерсон (Технология системно-деятельностной педагогики)

Школа авторизованного Образования (Н.Н. Халаджан, М.Н. Халаджан)

Технология саморазвития личности **Учащегося** (А.А. Ухтомский - Г.К. Селевко)

Личностно ориентированное развивающее обучение (И.С. Якиманская)

Системы развивающего обучения с направленностью на развитие творческих качеств личности (И.П. Волков, Г.С. Алытшуллер, И.П. Иванов)

Технология диагностического прямого развивающего обучения (А. А. Востриков)

Технология развивающего обучения Д.Б. Эльконина -В.В. Давыдова

Система развивающего обучения Л.В. Занкова

Социально-воспитательные технологии



прикладные технологии:

- ◆ *технология коллективной творческой деятельности;*
- ◆ *игровые технологии*
- ◆ *клубные технологии;*
- ◆ ***технология социального проектирования;***
- ◆ *технология формирования политического и экономического мышления;*
- ◆ *технология формирования навыков трудовой деятельности.*

Селевко Герман Константинович
– кандидат педагогических наук

Проблемы

- ◆ **воспитательная деятельность** иногда носит **формальный характер**, составляя план воспитательной работы с учащимися, классный руководитель формально походит к решению задач, в результате цели воспитания либо не достигаются, либо достигаются частично;
- ◆ и, как следствие, подростки, особенно 13-16 лет, продолжают совершать правонарушения, **уровень воспитанности у школьников падает**, формируются в детях не нравственные ценности, а **потребительские**;
- ◆ **низкая социальная активность** учащихся;
- ◆ недостаточно сформированы навыки **коллективной работы**



Актуальность

- ◆ Следует заметить, что **социальное проектирование** играет ведущую роль в воспитании **«порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире»**, выпускника, способного самостоятельно ставить и достигать серьезных целей, умело реагировать на разные жизненные ситуации».
- ◆ Школьное обучение должно быть построено так, чтобы выпускники могли самостоятельно ставить и достигать серьезных целей, умело реагировать на разные жизненные ситуации».

Д. Медведев
**Национальная
образовательная инициатива
"Наша новая школа"**



Перспективность

- ◆ «Смысл нового стандарта не в том, чтобы ученик освоил определенную сумму знаний, а в том, чтобы по окончании школы он приобрел определенные **личностные качества**, обеспечивающие его **успешность** в дальнейшей жизни».

Александр Кондаков,
доктор педагогических
наук

**«Концепция духовно-
нравственного воспитания
российских школьников»**

**в соответствии с требованиями
Закона Российской Федерации**

«Об образовании»

Концепция включает

систему базовых

**общенациональных ценностей,
на основе которых могут быть
выстроены программы
воспитания и социализации
обучающихся.**

Формирование базовых

**национальных ценностей имеет
ключевое значение не только для
образования, но также для
организации жизни в нашей
стране**

**Закон "О молодежи и
молодежной политике в
Самарской области"**



**Статья 5. Задачи молодежной
политики**

- ♦ вовлечение молодежи в **социальную практику** и ее информирование о потенциальных возможностях саморазвития, обеспечение поддержки научной и творческой активности молодежи;
- ♦ реализация инновационного потенциала молодежи в интересах **общественного развития** и развития самой молодежи;
- ♦ воспитание у молодежи бережного отношения к историческому, культурному и природному наследию;
- ♦ содействие **интеллектуальному развитию** молодежи;
- ♦ содействие развитию у молодежи положительной, высокой деловой активности, **временной занятости** несовершеннолетних

СОЦИАЛЬНОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ КАК МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС

- ◆ Как известно, ключевое изменение **ФГОС** состоит в том, что на первый план выходит развитие личности учащегося на основе освоения способов деятельности
- ◆ В **основу Стандарта** положен системно-деятельностный подход, который и предполагает **воспитание и развитие личности**, переход к стратегии социального проектирования

Актуальность

- ◆ Настоящее и будущее потребует от сегодняшних учеников **огромного запаса знаний в области современных технологий**, таких как, информационные технологии, компьютерные технологии, Интернет-технологии

Задачи

- ◆ хотелось бы, чтобы воспитательная деятельность в школах так была организована, что формировались в детях **нравственные ценности** и высокая **социальная активность**.
- ◆ Решением этих двух вопросов, на мой взгляд, является такая форма работы с учащимися, как **социальное проектирование** с использованием **компьютерных и Интернет технологий**

Из истории социального проектирования

- ♦ **Метод проектирования зародился во второй половине XIX века в США и основывался на теоретических концепциях «прагматической педагогики», основоположником которой был американский философ-идеалист Джон Дьюи (1859- 1952). Согласно его воззрениям, истинным и ценным является только то, что полезно людям, что дает практический результат и направлено на благо всего общества.**
- ♦ **Известность в различных странах, в том числе и в России, данной технологии пришла в 20-х годах XX века. Она хорошо была известна С.Т. Шацкому, В.Н. Сороке-Росинскому, А.С. Макаренко и многим другим. Наиболее полно идеи Дж. Дьюи были реализованы в педагогической практике А.С. Макаренко.**
- ♦ **С 1931 года в отечественной педагогике метод проектирования не практиковался.**
- ♦ **И только в 80-е годы в педагогическую практику нашей страны метод проектирования снова пришел из-за рубежа вместе с технологией компьютерной телекоммуникации. Современное переосмысление основных идей Дьюи можно увидеть в деятельностно-личностном подходе к воспитанию, который предполагает:**
 - **связь с жизнью;**
 - **развитие социальной активности детей в воспитательном процессе;**
 - **умение общаться, сотрудничать с людьми в различных видах деятельности.**

Принципы социального проектирования

- ◆ Ограниченность
- ◆ Целостность
- ◆ Последовательность и связность
- ◆ Объективность и обоснованность
- ◆ Компетентность
- ◆ Жизнеспособность

Методики социального проектирования

- ◆ методика матрицы идей
- ◆ методика вживания в роль
- ◆ метод аналогии
- ◆ метод ассоциации
- ◆ методика мозгового штурма
- ◆ методика синектики

Социальное проектирование включает три вида деятельности

- ◆ **Планирование:** определение желаемых результатов проекта, разработка стратегии выполнения и графика выполнения работ.
- ◆ **Организация:** распределение ролей и обязанностей внутри проектной команды.
- ◆ **Управление:** включение педагога в проектирование поможет сделать работу в проекте качественнее, эффективнее

Роль педагога в социальном проектировании

- ◆ Важным вопросом является роль и позиция педагога в социальном проектировании. Педагог в проектировании может **выступать только с позиции соучастия, сотрудничества, совместной деятельности**. Вместе с тем на разных этапах социального проектирования позиция педагога может значительно различаться в зависимости от ожиданий учащихся, особенностей социальной и педагогической ситуаций, уровня сформированности готовности учащихся к социальному проектированию и навыков социального взаимодействия

Логика социального проектирования

Действия

Познание
(получение информации о социальном объекте)

Проблематизация
я
информации

Преобразование
социального объекта



Цели и задачи

- ◆ **Цель** социального проектирования с использованием современных компьютерных технологий: **развитие познавательной активности, ИКТ-компетентности и воспитание гражданско-патриотической позиции учащихся**

- ◆ Основные **задачи**:

Сообща создать качественный информационный продукт:

- ◆ *сайт;*
- ◆ *веб-страницу;*
- ◆ *фильм;*
- ◆ *буклет*

Использовать созданные ресурсы:

на уроках, на внеклассных мероприятиях, разместить в сети Интернет

Реализация социального проектирования

- ◆ Позитивной чертой технологии социального проектирования является его **универсальность**: данную деятельность учащихся я реализую
 - ◆ *на уроках информатики,*
 - ◆ *на уроках основы проектирования,*
 - ◆ *на факультативных занятиях,*
 - ◆ *на классных часах, экскурсиях,*
 - ◆ *на индивидуальных групповых занятиях*

Ежегодно тема социального проекта отражает **важность** событий данного года

- ♦ **2009** год – юбилейный год со дня рождения **А.С.Пушкина**. Социально – значимый проект **«Россия начинается с Пушкина»**

Создан информационный ресурс - **сайт** о творчестве А.С.Пушкина

- ♦ **2010** год – празднование **65-лет** со Дня Победы

- в рамках социально-значимого проекта **«Поклонимся и павшим и живым»** был создан в Интернете **сайт** о виртуальном музее **«Женщины на защите Родины 1941-1945 г.г.»**

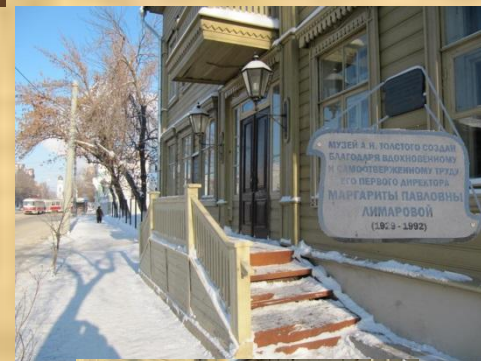
- ♦ **2011** год – 160-летие Самарской губернии. Проект **«Мой город вечно молодой...»** стал общеобразовательным **мультимедийным ресурсом**

- ♦ **2011** год – празднование Года космонавтики. Социальные проекты **«Гагаринский взлет»** и **«Покорение космоса: вчера, сегодня и завтра»** - **веб-страницы**



Ежегодно тема социального проекта отражает **значимость** событий данного года

- ◆ 2012 год – **Год Российской истории**. Мы с ребятами занимались проектом «**Чапаев в Самаре**»- **видеоролик**
- ◆ 2013 год – **Год охраны окружающей среды**. Ребята работали над проектом «**Будь милосерден, человек!**» **фильм**
- ◆ **2014 год – Год Культуры**. Учащиеся занимались изучением **памятников в родном городе**. Сделаны **буклеты**



Направление социального проектирования

Проекты гражданско-патриотической направленности

- Сайт «**О земляке-космонавте С.Авдееве**»
- Сайт «**12 апреля в воспоминаниях**»
-Дневник самарского школьника
- Сайт «**Виртуальный музей «Женщины на защите Родины»**»
- **Фильм «Чапаев в Самаре»**

Проекты познавательного направления

- Мультимедийный проект «**Мой город вечно молодой**»
- Сайт «**Этапы творчества А.С.Пушкина**»
- **Буклеты «Памятники -родного города»**

Проекты спортивно-оздоровительного направления

- Проект «**Математика и светофоры**»
- Проект «**В добрый путь!**»
- Проект «**Будь милосерден, - человек!**»
- Проект «**Школьная олимпиада**»
- Проект «**Береги природу**»

Планируемые результаты

личностные

- Мотивация к обучению
- Уважение к труду
- Любовь к родному краю
- Уважение к людям
- Целеустремленность
- Гражданственность
- Патриотизм

метапредметные

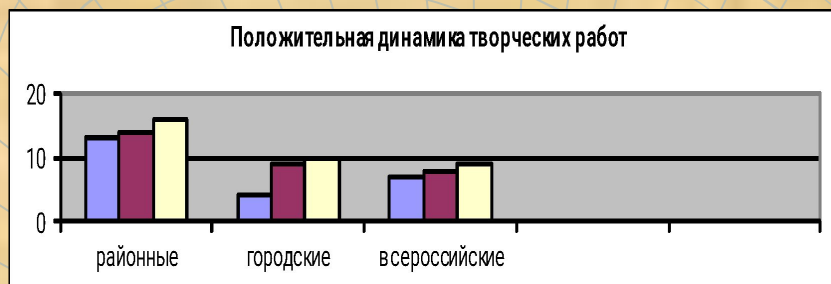
Сформированность ИКТ-компетентности

предметные

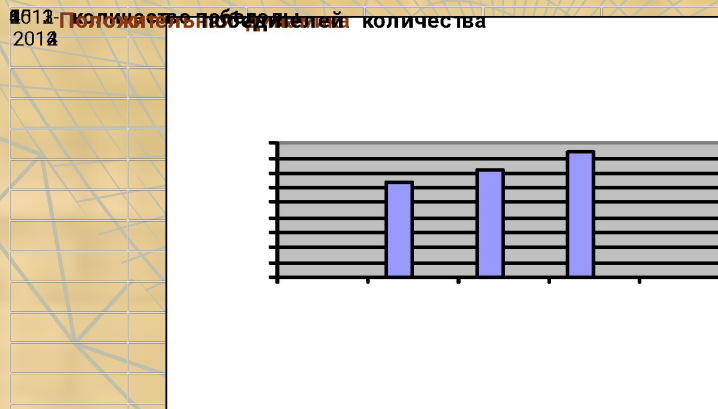
- Высокие результаты сдачи ГИА, ЕГЭ
- Портфолио достижений в конкурсах, конференциях, олимпиадах
- Выбор профессий

Социальное проектирование в школе развивается и дает положительные результаты

в формировании социальной активности детей



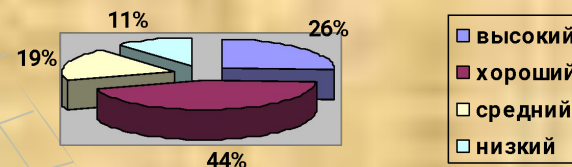
растет успешность детей



уровень воспитанности повысился

диагностические программы, разработанные **М.И. Шиловой**

2011-2012 уч.год



2013-2014 уч.год





Результативность:

высокий показатель сформированности ИКТ-компетентности у школьников



- растет средний **балл** и **качество** знаний по предмету
 - средний балл по результатам **ЕГЭ выше регионального** и Российского значений
- ## в области информационных технологий высокие результаты

- в олимпиадах** по информатике призеры *региональных* и городских предметных олимпиад
- в научно-практических конференциях** по информатике победители *региональных* и городских НТК
- в конкурсах** по информатике победители *Всероссийского, регионального* и городского уровней



Выбор профессий в области ИТ-технологий

- СГАУ - 11 человек (факультет информатики)
- СамГУ – 6 человек (факультет информатики)
- ПГУТИ – 4 человека
- ПГСГА - 3 человек (факультет информатики)

