

*Обоснование перехода на
обучение обществознанию по
линии учебников по ред.
академика РАО Г.А. Бордовского
Издательского центра
«Вентана-Граф»*

ОБЩАЯ СТРУКТУРА УЧЕБНИКОВ

- ✓ Введение к учебнику (что, зачем и как учить?)
- ✓ Разделение на разделы
- ✓ Заключение
- ✓ Задания по типу ЕГЭ
- ✓ Словарь или Указатель основных понятий
- ✓ Дополнительные источники информации
- ✓ Анкета для учащихся
- ✓ Страничка для родителей

ОБЩАЯ СТРУКТУРА ПАРАГРАФА

- ✓ **Вопросы на актуализацию знаний**
(опора на внутрипредметные и межпредметные связи и личный опыт учеников)
- ✓ **Проблемный эпиграф**
- ✓ **Разделение параграфа на пункты**
- ✓ **Краткие выводы**
- ✓ **Основные понятия**
- ✓ **Вопросы и задания**

ТИПЫ ЗАДАНИЙ

(реализуют компетентностный подход)

- Проверьте себя *(репродуктивные)***
- Поймите себя *(рефлексивные)***
- Подумайте *(проблемные)***
- Придумайте *(творческие)***
- Узнайте ещё *(расширение образовательного пространства)***

ПРЕИМУЩЕСТВА ЛИНИИ

- ✓ Четкое соответствие государственному образовательному стандарту
- ✓ Возможность постепенной подготовки учащихся к ГИА и ЕГЭ
- ✓ Преимущество не только в содержании обучения, но и в формировании умений
- ✓ Авторский коллектив из ученых, методистов, практикующих учителей и родителей
- ✓ Оптимизированный объем (под часы базисного учебного плана, но с резервным временем)
- ✓ Активная реализация межпредметных связей с историей, литературой, географией, ОБЖ
- ✓ Учет регионального компонента
- ✓ Широкий иллюстративный ряд, использование различных видов наглядности
- ✓ Опора на жизненный опыт учеников
- ✓ Деятельностный подход
- ✓ Наличие разработок нетрадиционных уроков (проектных разработок, разработок уроков-практикумов, уроков-семинаров)

Реализация требований проекта ФГОС основного общего образования в учебниках

- формирование способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю;
- формирование целостной, адекватной и доступной картины общества;
- освоение типичных социальных ролей человека и гражданина;
- умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов;
- предпрофильное самоопределение школьников;
- выбор адекватных способов деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей («производитель», «потребитель», «избиратель» и др.);
- овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием *проектной деятельности* на уроках и в доступной социальной практике.

ПРЕИМУЩЕСТВА ЛИНИИ УЧЕБНИКОВ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

- ❖ Авторский коллектив из ученых, методистов, практикующих учителей и родителей
- ❖ Четкое соответствие государственному образовательному стандарту
- ❖ Оптимизированный объем (соответствие базисному учебному плану, с выделением резервного времени)
- ❖ Преемственность не только в содержании обучения, но и в формировании умений
- ❖ Активная реализация межпредметных связей с историей, литературой, географией, ОБЖ
- ❖ Учет регионального компонента
- ❖ Широкий иллюстративный ряд, использование различных видов наглядности
- ❖ Возможность постепенной подготовки учащихся к ГИА и ЕГЭ
- ❖ Опора на жизненный опыт учеников
- ❖ Деятельностный подход
- ❖ Наличие проектных разработок, разработок уроков-практикумов, уроков-семинаров