



**МЕТОДИЧЕСКАЯ  
ТЕМА  
«ВЛИЯНИЕ ПРОБЛЕМНО-  
ДИАЛОГИЧЕСКОГО  
ОБУЧЕНИЯ НА ЛИЧНОСТНОЕ  
РАЗВИТИЕ МЛАДШИХ  
ШКОЛЬНИКОВ»**

## ИДЕЯ ИЗМЕНЕНИЙ

- ВАЖНЕЙШАЯ ЗАДАЧА ШКОЛЫ- ПРЕДОСТАВИТЬ УЧЕНИКУ ВОЗМОЖНОСТЬ РЕАЛИЗОВАТЬ СВОЙ ТВОРЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ, А ТАКЖЕ СОЗДАТЬ УСЛОВИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ, СПОСОБНОЙ К САМООЦЕНКЕ, САМОУТВЕРЖДЕНИЮ, САМОКОНТРОЛЮ, ПОЭТОМУ ИДЕЯ ИЗМЕНЕНИЙ ЗАКЛЮЧАЕТСЯ В СТРЕМЛЕНИИ СДЕЛАТЬ УЧЕНИКА СУБЪЕКТОМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, СПОСОБНОГО САМОСТОЯТЕЛЬНО УЧИТЬСЯ, ВЫРАЖАТЬ И ОТСТАИВАТЬ СОБСТВЕННУЮ ТОЧКУ ЗРЕНИЯ, ВЛАДЕЮЩЕГО КРИТИЧЕСКИМ МЫШЛЕНИЕМ И ТВОРЧЕСКИМИ СПОСОБАМИ ПРЕОБРАЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИИ. ВОПЛОЩЕНИЮ ЭТОЙ ИДЕИ ПОМОГАЕТ ТЕХНОЛОГИЯ ПРОБЛЕМНО- ДИАЛОГИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ, НАПРАВЛЕННАЯ НА ТО , ЧТОБЫ ДАТЬ РЕБЁНКУ УВЕРЕННОСТЬ В УСПЕХЕ. УЧАЩИЕСЯ ДОЛЖНЫ АКТИВНО СОТРУДНИЧАТЬ, ВЗАИМОДЕЙСТВОВАТЬ В КОЛЛЕКТИВНОМ ТРУДЕ СО СВЕРСТНИКАМИ, ПЕДАГОГОМ, ПОСТОЯННО СОВЕРШЕНСТВОВАТЬ СЕБЯ И ОКРУЖАЮЩИЙ МИР.
- ПРИ НАБОРЕ ПЕРВОГО КЛАСС ВЫЯВЛЕНО, ЧТО ТОЛЬКО 10 ЧЕЛОВЕК ИМЕЮТ ХОРОШИЙ УРОВЕНЬ ШКОЛЬНОЙ ГОТОВНОСТИ, 6 -СРЕДНИЙ, 4 –НИЖЕ СРЕДНЕГО, 2- НИЗКИЙ. ПОЯВИЛАСЬ НЕОБХОДИМОСТЬ ИЗУЧЕНИЯ ВЛИЯНИЯ ТЕХНОЛОГИИ ПРОБЛЕМНО-ДИАЛОГИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ, КОТОРАЯ ЯВЛЯЕТСЯ ОСНОВОПОЛАГАЮЩИМ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ «ШКОЛА 2100» НА ЛИЧНОСТНОЕ РАЗВИТИЕ УЧАЩИХСЯ.

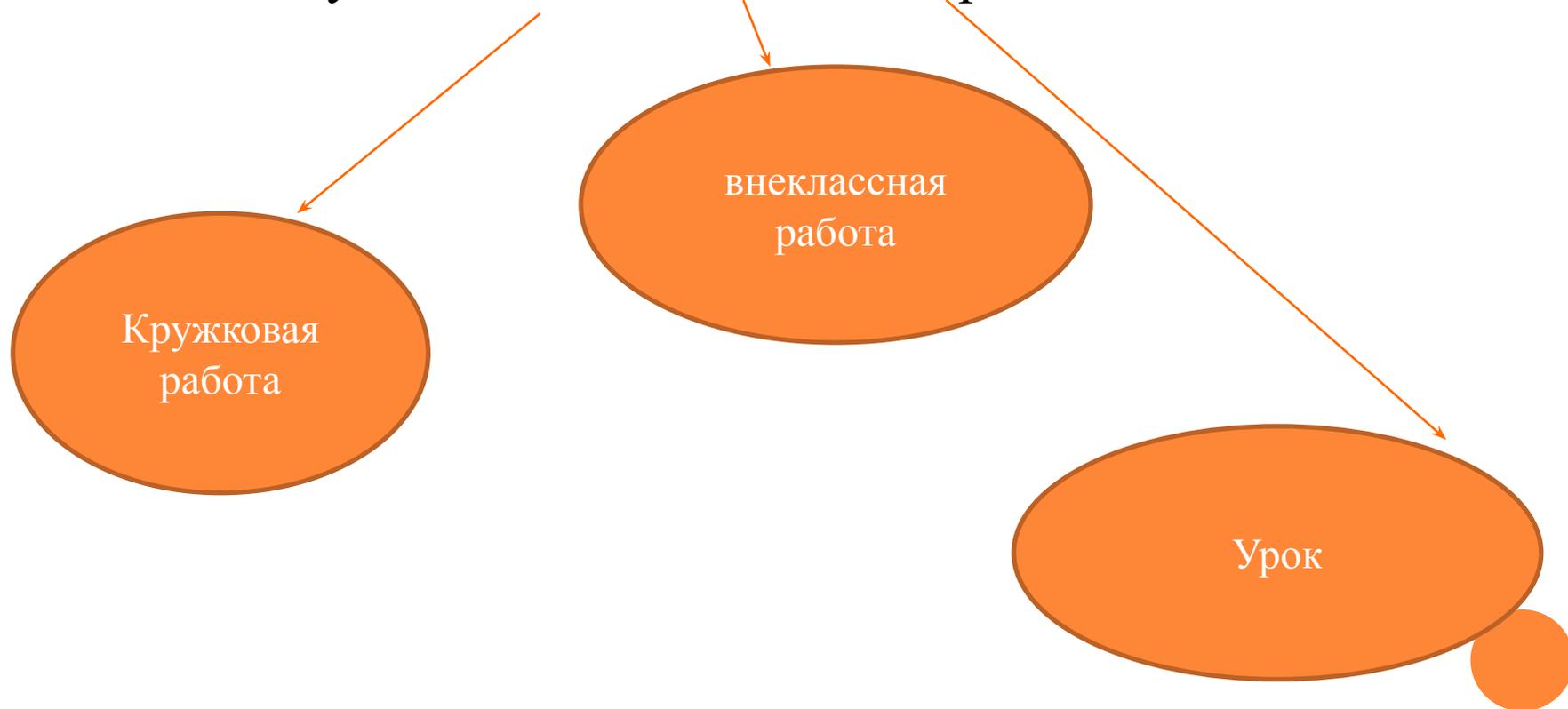


□ ЦЕЛЬ:

Выявить методы и приёмы проблемно-диалогического обучения, способствующие эффективному личностному развитию младших школьников.



□ Объект изучения:  
учебно-воспитательный процесс

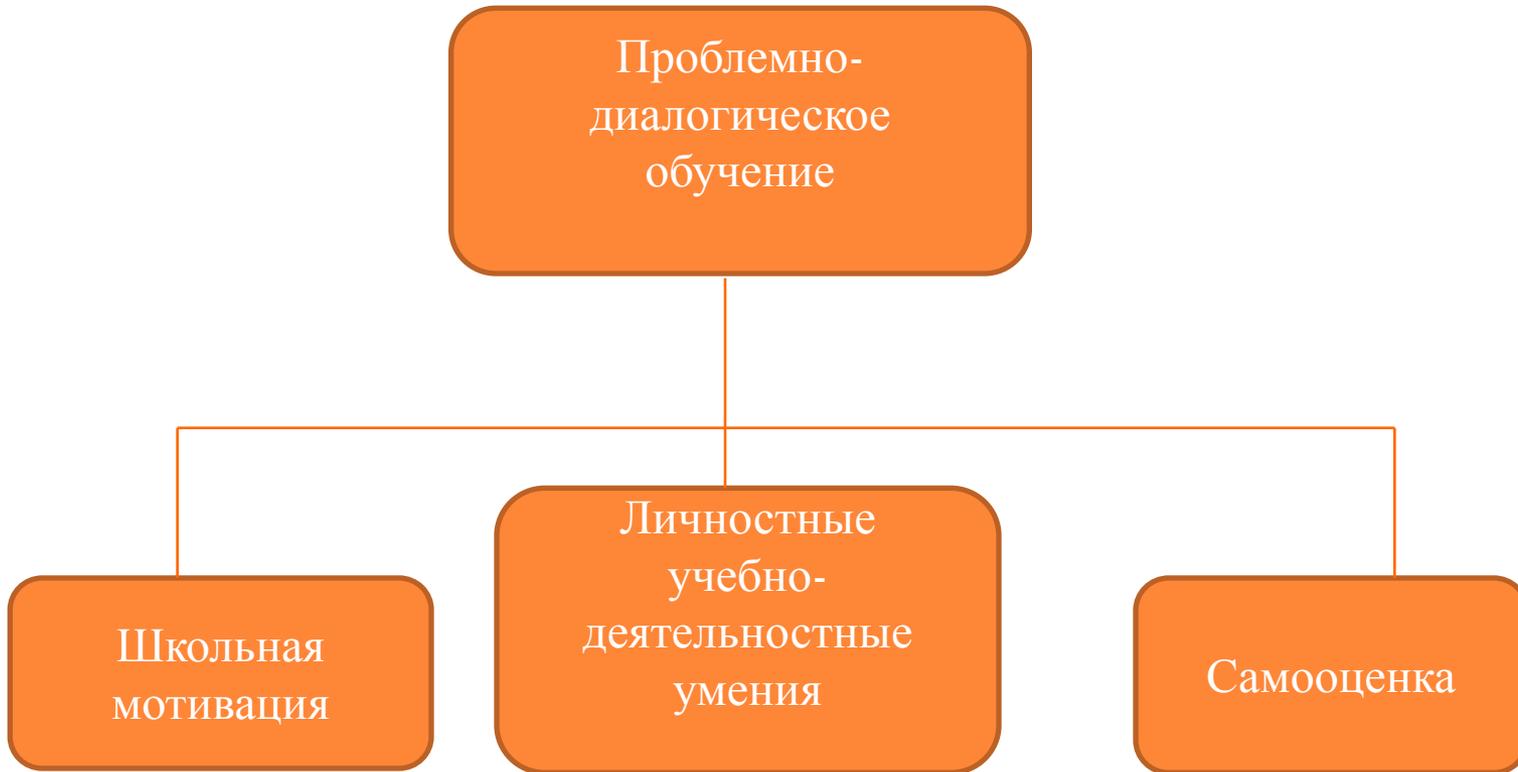


## □ Ожидаемые изменения в субъектах учебной деятельности в ходе работы на темой:

- а) в учащиеся класса: повышение мотивации к учению, повышение уровня личностных учебно- деятельностных навыков, умения вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками и учителем (работа в парах, группах);
- б) в учителе: освоение технологии проблемно- диалогического обучения; повышение уровня владения аналитической деятельностью и педагогической рефлексией; углубление знаний по психологии младшего школьного возраста, тиражирование опыта в различных педагогических аудиториях.



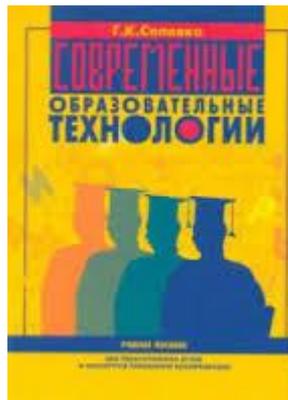
# ПРЕДМЕТ ИЗУЧЕНИЯ



## ЭТАПЫ РАБОТЫ

### 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ ЭТАП (2015-2016ГГ)

**ЗАДАЧИ: ИЗУЧЕНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКИХ ОСНОВ ПРОБЛЕМЫ. ИЗУЧЕНИЕ УРОВНЯ РАЗВИТИЯ УЧАЩИХСЯ.**



- Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. М., «Народное просвещение»
- Мельникова Е.Л. Технология проблемного диалога и пути её освоения учителем. Сб. науч.тр.- М.
- Никишина И.В. Иновационные педагогические технологии. Волгоград «Учитель».
- Новикова Л.М. Настольная книга школьного психолога. М., Эксмо.
- Поливанова Н.И. Психологические особенности организации взаимодействия учителя и учащихся на уроках по системе «Школа 2100».



## 2. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ ЭТАП (2016-2017 ГГ)

**ЗАДАЧА: СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ САМОРЕАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ УЧЕНИКА С УЧЁТОМ ВОЗМОЖНОСТЕЙ, СКЛОННОСТЕЙ, СПОСОБНОСТЕЙ И ИНТЕРЕСОВ.**

Содержание работы	Сроки
<ul style="list-style-type: none"><li>-уроки с применением технологии критического мышления;</li><li>-проекты и исследовательская работа учащихся;</li><li>-работа с психологом школы;</li><li>-творческие конкурсы;</li><li>-совместные с родителями внеклассные мероприятия.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>-в течение года</li><li>-в течение года</li><li>-январь-февраль, декабрь</li><li>-в течение года (по плану воспитательной работы)</li><li>-март, февраль, июнь, ноябрь</li></ul>



### 3. ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ЭТАП (2017-2018 ГГ)

#### ЗАДАЧА: ДИАГНОСТИРОВАНИЕ СКЛОННОСТЕЙ И ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ИНТЕРЕСОВ, ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ МОТИВОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

Методики	Сроки
-методика изучения мотивов (профессор Л.В.Байбородова);	-январь-февраль
-методика исследования ценностных ориентиров (Е. Хмелёв);	-март-апрель
-методика диагностирования творческой и познавательной активности (М.И.Рожков, Ю.С. Тюнников, Б.С.Алишев, Л.А. Волович);	-сентябрь-октябрь
-методика «Репка» (преподаватели кафедры общей педагогики РГПУ им.Герцена)	-ноябрь



#### 4. ПРАКТИЧЕСКИЙ ЭТАП (2018-2019 ГГ)

ЗАДАЧА: АПРОБИРОВАНИЕ МЕТОДОВ, ПРИЁМОВ, ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, СПОСОБСТВУЮЩИХ РАЗВИТИЮ ЛИЧНОСТНЫХ УЧЕБНО- ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫХ УМЕНИЙ УЧАЩИХСЯ.

- Использование на уроках технологии проблемного обучения;
- Применение на уроках побуждающего и подводящего диалогов;
- Создание на уроках проблемной ситуации;
- Использование на уроках алгоритма проблемно-диалогической технологии;
- Использование в работе Банка методов и приёмов.



## □ 5. Обобщающий этап (2019-2020гг)

### Задачи:

- систематизация материала;
- изучение целесообразности применения методов проблемно-диалогического обучения для личностного развития учащихся.

