

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК СИСТЕМА ОБЯЗАТЕЛЬНЫХ ТРЕБОВАНИЙ.

Киян Т.В. Учитель географии
МБОУ СОШ с. Воздвиженка.



**РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
ИНСТИТУТ СТРАТЕГИЧЕСКИХ
ИССЛЕДОВАНИЙ В ОБРАЗОВАНИИ**

Президент России Дмитрий Медведев:

в течение ближайших десятилетий Россия должна стать страной, благополучие которой обеспечивается не столько сырьевыми, сколько интеллектуальными ресурсами: «умной» экономикой, создающей уникальные знания, экспортом новейших технологий и продуктов инновационной деятельности.



РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
ИНСТИТУТ СТРАТЕГИЧЕСКИХ
ИССЛЕДОВАНИЙ В ОБРАЗОВАНИИ

Социальные вызовы школьному образованию:

- Морально-нравственная дезинтеграция общества
- Низкий уровень доверия и социальной солидарности
- Нарушение преемственности поколений, социальных механизмов трансляции национальных духовных традиций и культурного опыта
- Недостаток гражданского, патриотического самосознания и конструктивного общественного поведения
- Рост национализма, ксенофобии, усиление центробежных социальных тенденций
- Снижение ценности производительного труда, науки, творчества и образования
- Усиление миграционных процессов
- Недостаточный уровень воспроизводства населения
- Снижение физического, социального и психического здоровья населения



Федеральные
Государственные
Образовательные

СТАНДАРТЫ

- Появление новых вызовов времени вынуждает отвечать на них модернизацией школьного образования. Эти вызовы порождают новые требования к образованию и его результатам и поэтому требуют разработки **НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ.**



РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
ИНСТИТУТ СТРАТЕГИЧЕСКИХ
ИССЛЕДОВАНИЙ В ОБРАЗОВАНИИ

04 февраля 2010 г.
Президентом РФ утверждена
Национальная образовательная инициатива
«Наша новая школа»

Основные направления развития общего образования

- **1. Переход на новые образовательные стандарты**
- **2. Развитие системы поддержки талантливых детей**
- **3. Совершенствование учительского корпуса**
- **4. Изменение школьной инфраструктуры**
- **5. Сохранение и укрепление здоровья школьников**
- **6. Расширение самостоятельности школ**

Нормативные основы ФГОС

резолюция 1386 Генеральной Ассамблеи ООН (20.11.59 г.)

Декларация прав ребенка

«Ребенок имеет право на получение образования, которое должно быть бесплатным и обязательным. Ему должно даваться образование, которое способствовало бы его общему культурному развитию и благодаря которому он мог бы, на основе равенства возможностей, развить свои способности и личное суждение, а также сознание моральной и социальной ответственности и стать полезным членом общества»



Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах

**резолюция 2200 Генеральной Ассамблеи ООН (ст.13)
(16.12.66 г.)**

«Участвующие в настоящем Пакте государства признают право каждого человека на образование. Они соглашаются, что образование должно быть направлено на полное развитие человеческой личности и создание ее достоинства и должно укреплять уважение к правам человека и основным свободам. Они далее соглашаются в том, что образование должно дать возможность всем быть полезными участниками свободного общества, способствовать взаимопониманию, терпимости и дружбе между всеми нациями и всеми расовыми, этническими и религиозными группами и содействовать работе Организации Объединенных Наций по поддержанию мира».



Конституция Российской Федерации

Статья 43

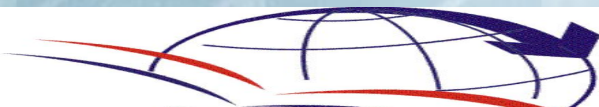
- 1. Каждый имеет право на образование.**
- 2. Российская Федерация устанавливает федеральные государственные образовательные стандарты, поддерживает различные формы образования и самообразования.**



Федеральный Закон «Об образовании» определяет задачи и структуру стандартов

Образовательные стандарты должны обеспечивать:

- **единство** образовательного пространства Российской Федерации;
- **преемственность** основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования.



Закон «Об образовании»

Статья 7. Федеральные государственные образовательные стандарты

Федеральные государственные образовательные стандарты включают в себя требования к:

- 1) **структуре** основных образовательных программ, в том числе требования к соотношению частей основной образовательной программы и их объему, а также к соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса;
- 2) **условиям** реализации основных образовательных программ, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям;
- 3) **результатам** освоения основных образовательных программ.

Система требований, обязательных при реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию.



Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования

- **личностным**, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению
- **метапредметным**, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике,
- **предметным**, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях

Основная образовательная программа основного общего образования реализуется

- ***Урочную и внеурочную деятельность**

Внеурочная деятельность



организуется **в таких формах, как** кружки, художественные студии, спортивные клубы и секции, юношеские организации, краеведческая работа, научно-практические конференции, школьные научные общества, олимпиады, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, военно-патриотические объединения и т. д.

Содержательный раздел основной образовательной программы основного общего образования:

- **Программа развития универсальных учебных действий** (программа формирования общеучебных умений и навыков), включающую формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- **Программы отдельных учебных предметов, курсов**
- **Программа духовно-нравственного развития, воспитания и социализации**

Программы отдельных учебных предметов, курсов разрабатываются на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы с учётом основных направлений программ, включённых в структуру основной образовательной программы.

Программы отдельных учебных предметов, курсов должны содержать:

- 1) пояснительную записку, в которой конкретизируются цели основного общего образования с учётом специфики учебного предмета;
- 2) личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса;
- 3) содержание учебного предмета, курса;
- 4) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности;
- 5) описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- 6) планируемые результаты изучения учебного предмета, курса.

На ступени основного общего образования устанавливаются

**планируемые результаты освоения: четырёх
междисциплинарных учебных программ**

- **«Формирование универсальных учебных действий»,**
- **«Формирование ИКТ-компетентности обучающихся»,**
- **«Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности» и**
- **«Основы смыслового чтения и работа с текстом»;**

Планируемые результаты освоения учебных и междисциплинарных программ

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся

- **Фиксация изображений и звуков**

- Примечание. Результаты достигаются преимущественно в рамках предметов: искусство, русский язык, иностранный язык, физическая культура, естествознание, а также во внеурочной деятельности.

- **Создание письменных сообщений**

- Примечание. Результаты достигаются преимущественно в рамках предметов: русский язык, иностранный язык, литература, история.

- **Создание графических сообщений**

- Примечание. Результаты достигаются преимущественно в рамках предметов: технология, обществознание, география, история, математика.

- **Создание музыкальных и звуковых сообщений**

- Примечание. Результаты достигаются преимущественно в рамках предмета искусство, а также во внеурочной деятельности.

- **Создание восприятие и использование гипермедиа сообщений**

- Примечание. Результаты достигаются преимущественно в рамках предметов: технология, литература, русский язык, иностранный язык

Планируемые результаты освоения учебных и междисциплинарных программ

- **Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности**
- **Стратегии смыслового чтения и работа с текстом**
- **Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного**
- **Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации**
- **Работа с текстом: оценка информации**

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на урочных занятиях могут быть следующими:

- урок – исследование, урок – лаборатория, урок – творческий отчёт, урок изобретательства, урок - «Удивительное рядом», урок – рассказ об учёных, урок – защита исследовательских проектов, урок – экспертиза, урок - «Патент на открытие», урок открытых мыслей;
- учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на внеурочных занятиях :

- исследовательская практика учащихся;
- образовательные экспедиции - походы, поездки, экскурсии с чётко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля.
- факультативные занятия, предполагающие углублённое изучение предмета;
- ученическое научно-исследовательское общество - форма внеурочной деятельности, которая сочетает в себе работу над учебными исследованиями, коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов этой работы, организацию круглых столов, дискуссий, дебатов, интеллектуальных игр, публичных защит, конференций и др., а также встречи с представителями науки и образования, экскурсии в учреждения науки и образования, сотрудничество с УНМО других школ; участие старшеклассников в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в т. ч. дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.

Требования к материально-техническим условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования (п.25)

Материально-технические условия должны обеспечивать

Соблюдение

возможность достижения обучающимися установленных ФГОС требований к результатам

требований охраны труда

архитектурной доступности объектов инфраструктуры

своевременных сроков и необходимых объемов ремонта;

санитарно-гигиенических норм

санитарно-бытовых и социально-бытовых условий

пожарной и Электробезопасности

Портрет выпускника основной общеобразовательной школы

- любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;



доброжелательный, умеющий слушать и слышать
обосновывать обосновывать свою позицию, высказывать свое

выполняющий правила здорового и безопасного для себя и
окружающих образа жизни.





Федеральные
Государственные
Образовательные

СТАНДАРТЫ

*Спасибо за
внимание!*