



**Педагогический совет
«Личность учителя
в современной школе»**

Март 2011 г.

План проведения педагогического совета

№ п/п	Мероприятия	Докладчик	Время
1.	Открытие педсовета.	Рашевская М.Н.	3 мин.
2.	Вводная рефлексия «Ранжирование ценностей учителя самым учителем»	Буянова Е.В.	3 мин.
3.	Доклад «Личность учителя в современной школе»	Рашевская М.Н.	30 мин.
4.	Видеорепортаж «Мне интересно на уроке этого учителя...»		15 мин.
5.	Деловая игра -тест.	Рашевская М.Н.	20 мин.
6.	Выступления «Я - педагог»	Захарова Т.А. Кириллова О.А. Казакова Е.Н.	До 7 мин.
7.	Содоклад «Профессиональное выгорание педагогов»	Рашевская М.Н.	10 мин.
8.	Содоклад «Имидж педагога»	Виноградская Е.С.	10 мин.
9.	Практическая мастерская: составление модели личности современного педагога.	Рашевская М.Н.	15 мин.
10.	Принятие решения педсовета	Тишковец Л.П.	2 мин.
11.	Итоговая рефлексия		5 мин.
10.	Выступление пресс-центра	Буянова Е.В.	3 мин.



Доклад
«Личность педагога в
Современной школе».

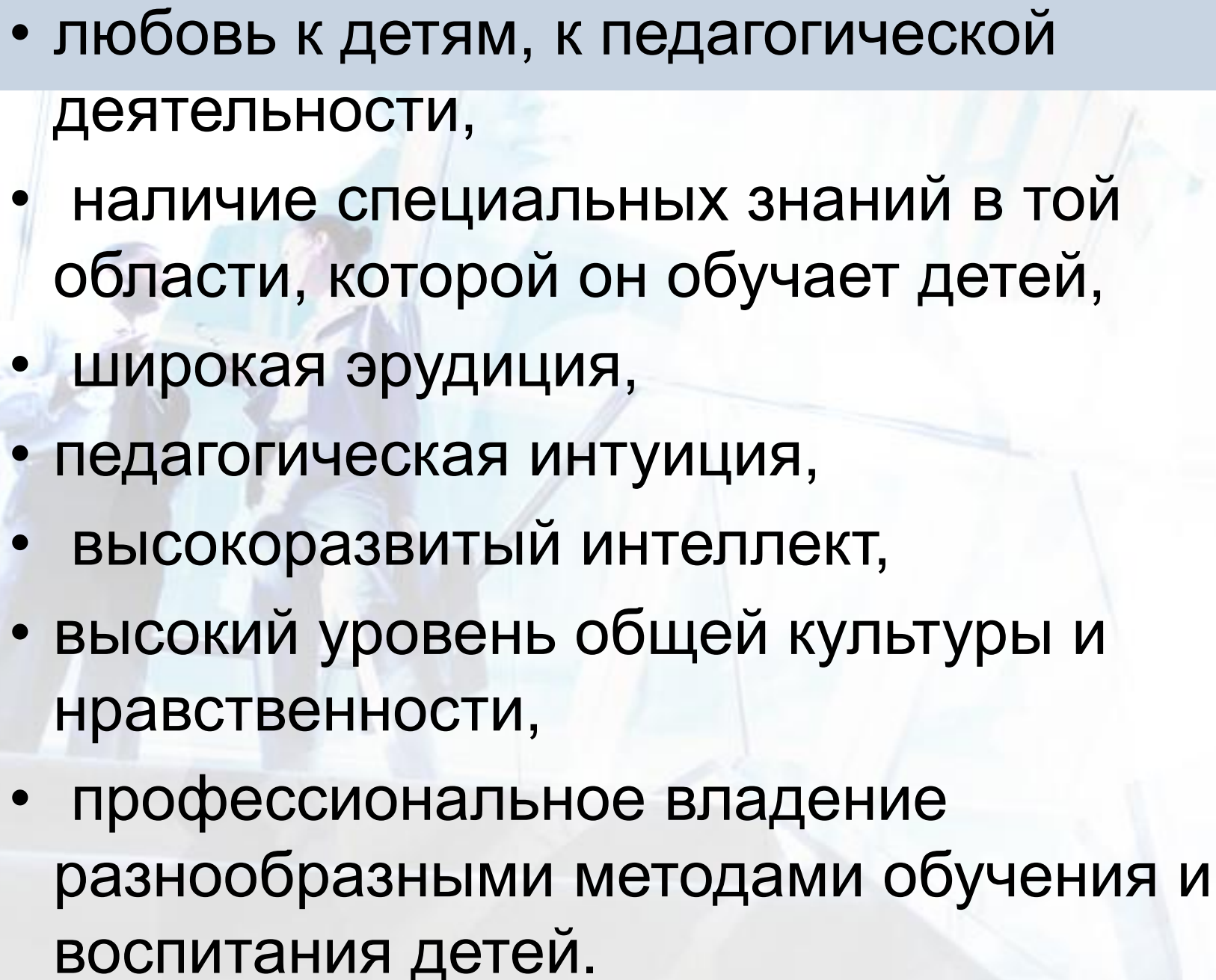
М.Н.Рашевская,
зам. директора по ВР



Главные элементы, определяющие личность учителя:

- профессионализм,
- компетентность,
- продуктивность,
- социально направленные личностные качества.



- 
- The background of the slide features a faded, light blue image of a classroom scene. On the left, a teacher in a dark suit is gesturing while speaking to a group of children. The children are dressed in school uniforms and are looking towards the teacher. The overall atmosphere is professional and educational.
- любовь к детям, к педагогической деятельности,
 - наличие специальных знаний в той области, которой он обучает детей,
 - широкая эрудиция,
 - педагогическая интуиция,
 - высокоразвитый интеллект,
 - высокий уровень общей культуры и нравственности,
 - профессиональное владение разнообразными методами обучения и воспитания детей.

Модели современного учителя:



**Знания в
области
преподавае-
мого
предмета:**

знание современных целей и задач образования по предмету;

знание требований федерального и регионального стандартов;

знание фундаментальной идей, принципов и теории базовой науки;

умение анализировать школьный курс преподаваемого предмета с позиций использования фундаментальных идей и принципов;

знание базисного плана и возможностей интеграции преподаваемого предмета со смежными дисциплинами и предметами;

понимание философских и социально-образовательных предпосылок знаний по изучаемому предмету и его места в информационном мире.

Психолого-педагогические знания:

знание современных концепций гуманизации образования и условий развития мировой гуманистической педагогики;


раскрытие возможностей преподаваемого предмета в реализации принципов гуманистического преподавания;

знание современных психолого-педагогических концепций образования и раскрытие их значения в обучении предмету;

владение учителем диагностическими методиками и принципами гуманистического преподавания;

владение учителем психолого-педагогическими умениями анализа собственной профессиональной деятельности;

знание современных концепций гуманизации образования и особенностей развития современной педагогики.



Предметно-методические умения учителя:

владение приёмами целеполагания и прогнозирования педагогических результатов;

показ и обоснование приёмов формирования знаний ведущих понятий курса;

раскрытие принципов отбора учебного материала по предмету на уроках различных типов;

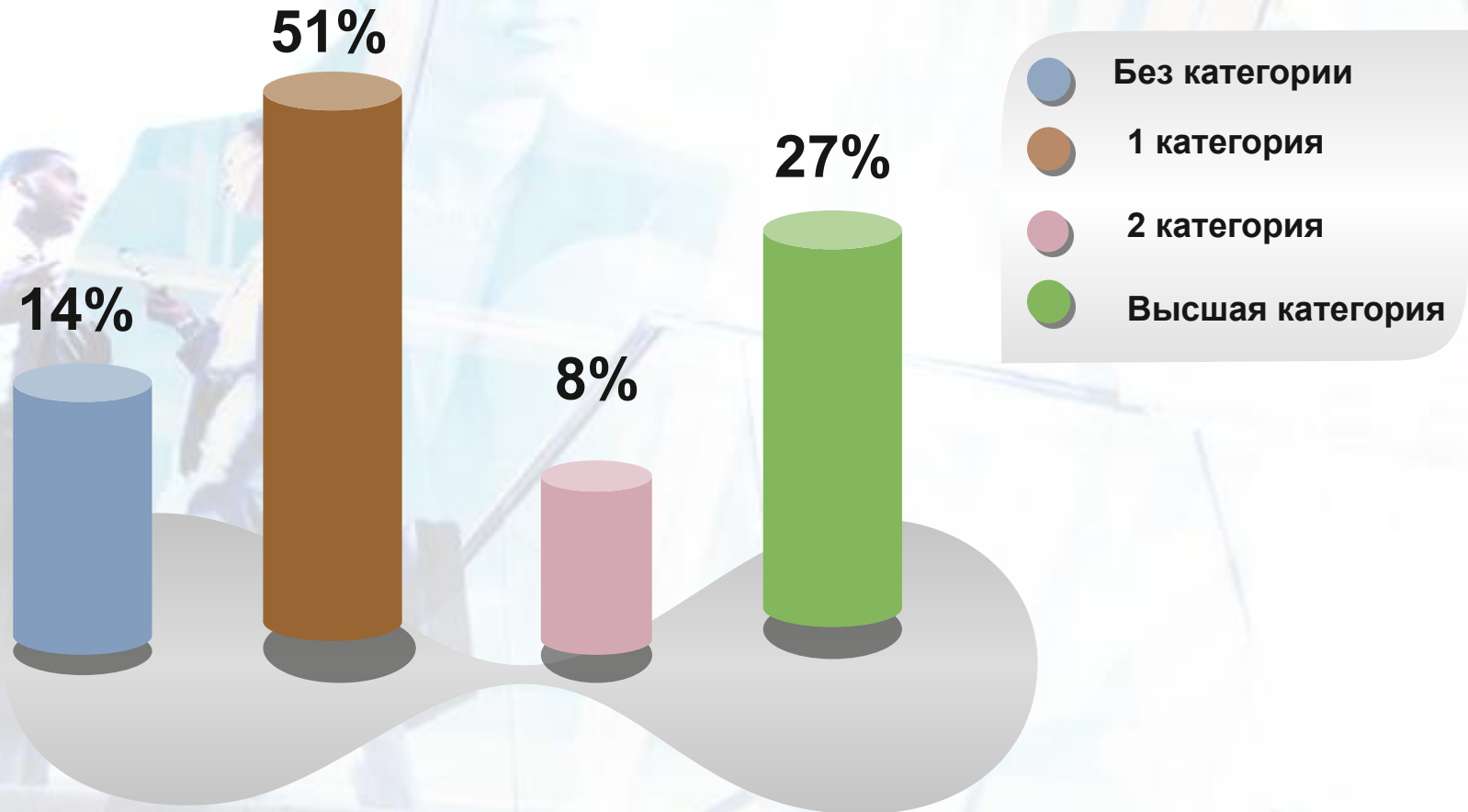
умение адаптировать учебный материал к условиям различных классов;

умение конструировать адаптивные технологии для учебно-воспитательного процесса по предмету.

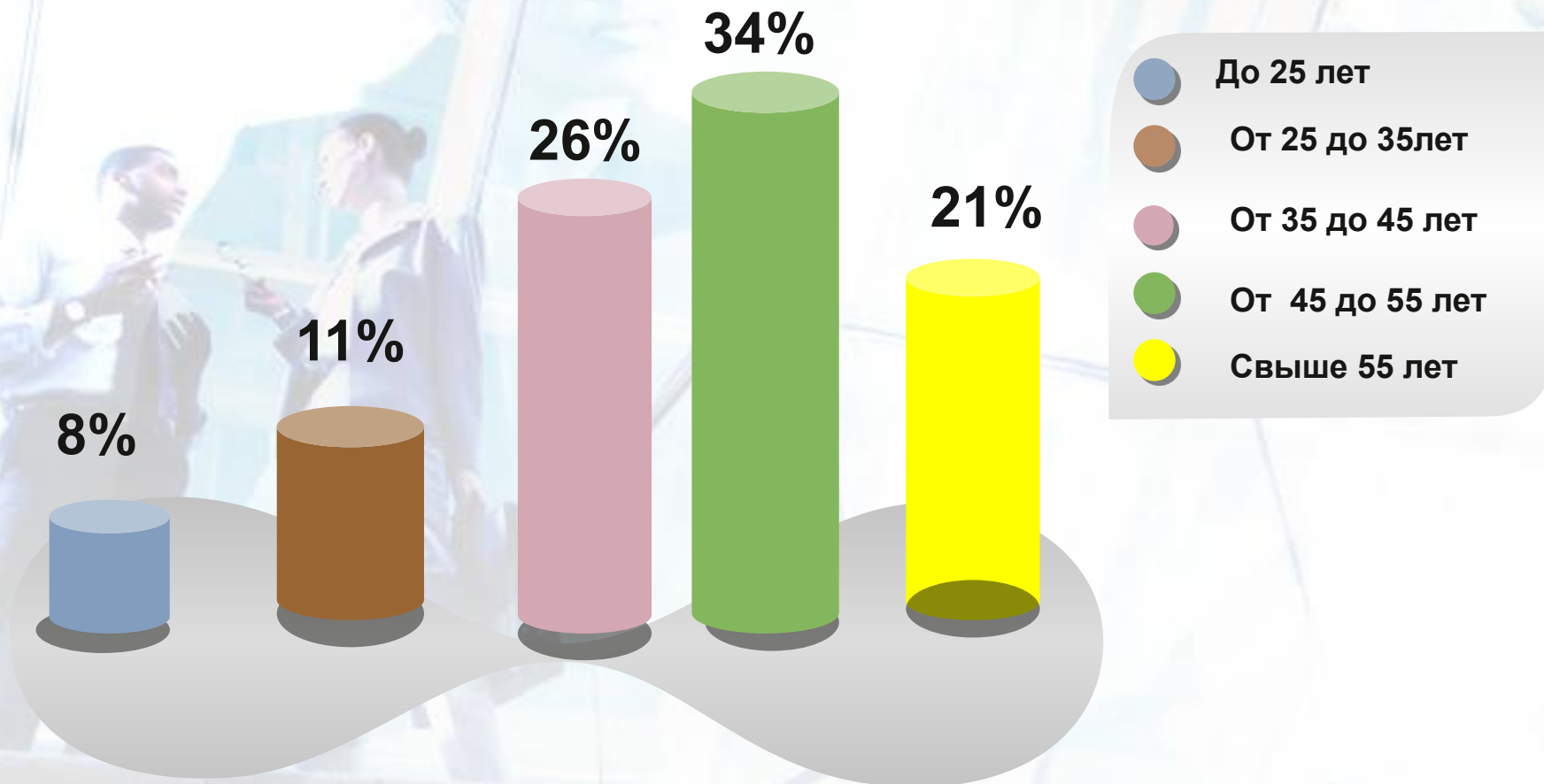
ДЕЛОВАЯ ИГРА - ТЕСТ



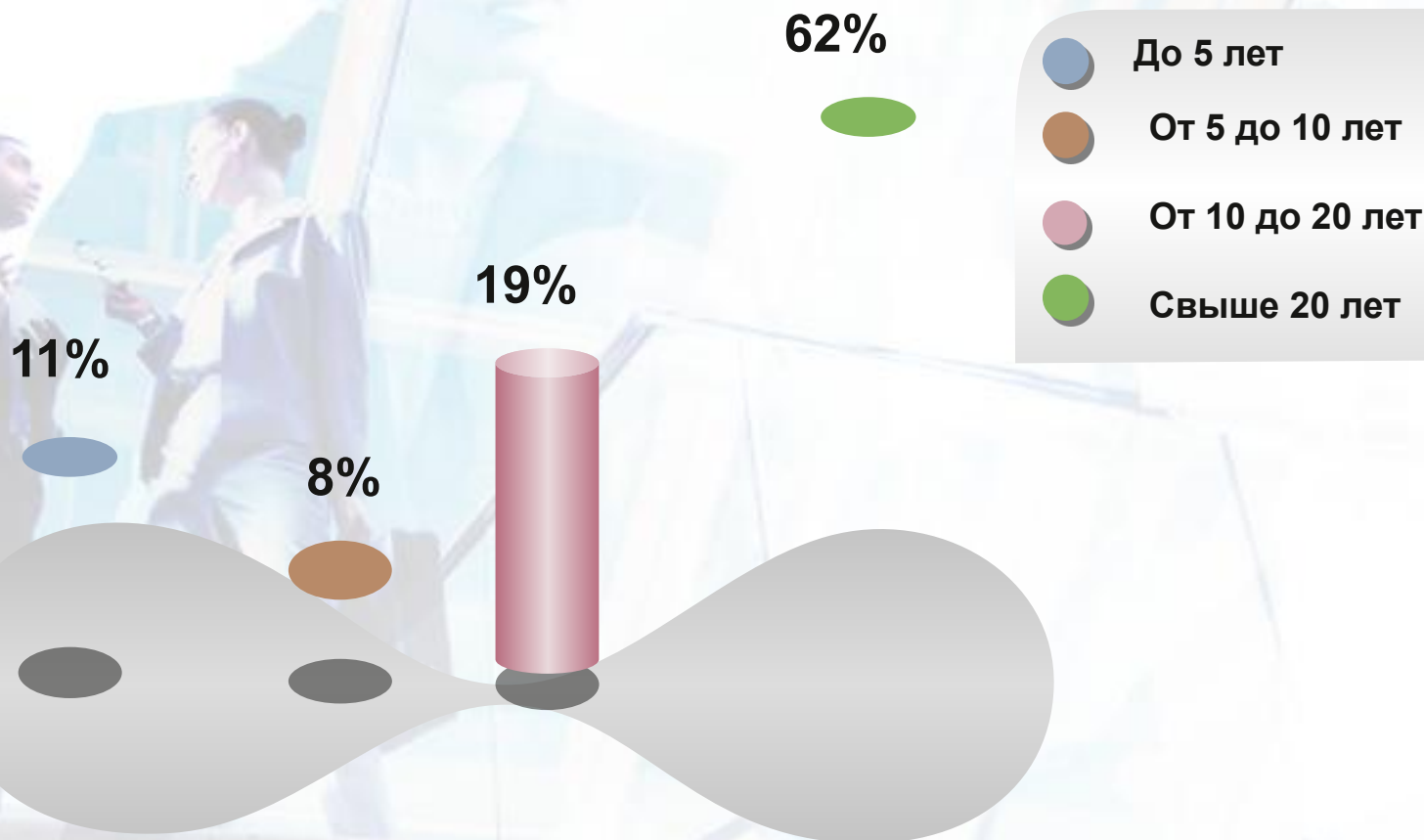
Характеристика кадрового обеспечения образовательного процесса по категориям



Характеристика кадрового обеспечения образовательного процесса по возрасту



Характеристика кадрового обеспечения образовательного процесса по стажу



Личность педагога

Качества личности:

- ✓ общительность,
- ✓ артистичность,
- ✓ веселый нрав,
- ✓ хороший вкус.



Ранжирование ценностей учителя с точки зрения учеников



Ранжирование ценностей

УЧЕНИКИ	УЧИТЕЛЯ
Любовь к детям	Любовь к детям
Терпение	Доброжелательность
Умение доходчиво объяснять материал	Желание изменить мир к лучшему
Доброжелательность	Умение требовать в сочетании с уважением
Оптимизм	Умение доходчиво объяснять материал
Умение требовать в сочетании с уважением	Оптимизм
Владение дидактическими приёмами	Владение дидактическими приёмами
Чувство долга	Терпение
Желание изменить мир к лучшему	Современный имидж
Современный имидж	Чувство долга

Форум

- Такого педагога, какого я себе представляю нету ни в одной школе. Ну а каким он должен быть??? Да таким же как и НАШ Владимир Аркадьевич. Начитанный, эрудированный, чтобы вел уроки так же интересно, с юмором, а не так, чтобы мы спали на каждом уроке, когда приходили в класс.

Форум

- Колесникова Мария

- Даже не знаю, что добавить, за меня уже, кажется все сказали... Обожаю высказываться последней
Я считаю, что преподаватель должен быть знатоком своего предмета. Чтобы заинтересовать учеников (а без этого не будет хорошей успеваемости - никому не хочется учить то, что неинтересно), учителю необходимо приводить примеры из жизни, ориентировать учеников на применение полученных знаний в жизни. Интересные случаи в области науки, диалог с учеником, не просто домашнее задание, а возможность проявить себя - все это поможет наладить контакт с ребятами и привить нам желание приходить на уроки...
Вот как-то так...

Форум

Богатырева Ксения

- Маш, ты не последняя!

Действительно многое уже сказано, а обобщать слова предыдущих ораторов я не хочу!

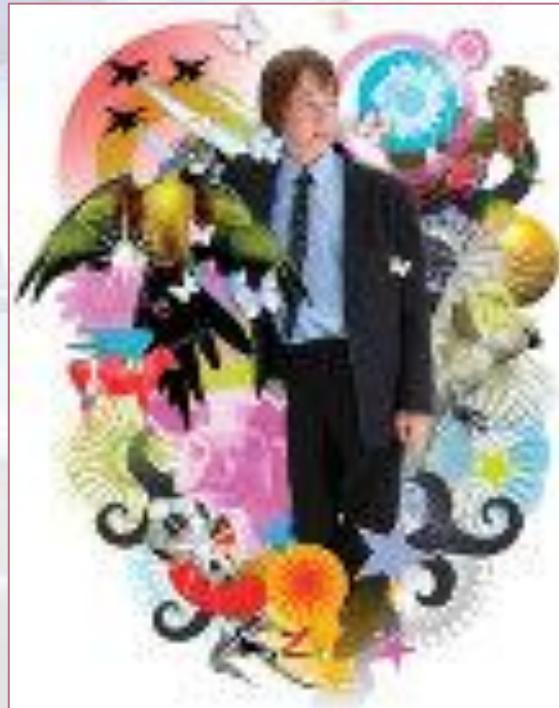
Хочу только согласиться с Лешей. Уроки Владимира Петровича нам действительно интересны! В скором будущем нам будет не хватать его уроков.

Как говорится "ЛОВИ МОМЕНТ".

Форум

- Максим, ты как всегда...
Ну не стоит так категорично выделять одного Владимира Петровича!
Каждый преподаватель хорош по-своему, я никого выделять не хочу, каждый старается донести до нас азы своей науки...
Жаль, что мы не всегда к этому готовы.

Сочинение «Если бы я был учителем...»



Качества учителя:

- Понимает ученика, уважает его мнение, умеет слушать и слышать, «доходит» до каждого ученика.
- Заинтересовывает своим предметом, хорошо его знает и преподает.
- Любит детей, добрый, доброжелательный, чуткий.
- Общительный, открытый, искренний.
- Изобретательный, творческий, находчивый, сообразительный.
- Применяет психологические знания, приемы для решения трудных ситуаций.
- Владеет собой, умеет сдерживать эмоции.
- Тактичен.
- Всесторонне развит, умный, умеет говорить.
- Обладает чувством юмора.

Авторитет учителя



ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ВЫГОРАНИЕ ПЕДАГОГОВ



Оценка результатов:

0-1 балл. Синдром выгорания вам не грозит.

2-6 баллов. Вам необходимо взять отпуск, отключиться от рабочих дел.

7-9 баллов. Пришло время решать: либо сменить работу, либо, что лучше, переменить стиль жизни.

10 баллов. Положение весьма серьёзное, но в вас ещё теплится огонёк, нужна, чтобы он не погас, помощь специалиста.



Проект решения педагогического совета

1. Рекомендовать администрации школы:
 - 1.1 создать условия для внедрения и использования коучинг-технологии для личностного роста и организационного развития педагогов;
 - 1.2. продолжить работу по моральному и материальному стимулированию педагогов школы.
2. Рекомендовать методсовету школы:
 - 2.1 разработать модель личности педагога современной школы;
 - 2.2 регулярно проводить диагностические мероприятия «Каким я хочу видеть учителя»;
 - 2.3 разработать критерии педагогического мастерства;
 - 2.4 активнее использовать современные формы подведения итогов работы по совершенствованию профессионального мастерства: форумы, фестивали, недели педагогического мастерства и др.

