



**Воспитатель ГПД
ГБОУ №14
СЫЧЁВА
ТАТЬЯНА
ВЛАДИМИРОВНА**

**ПОРТФОЛ
ИО**

СТРУКТУРА ПОРТФОЛИО

- | | |
|------------|---|
| 1. | ВИЗИТНАЯ КАРТОЧКА |
| 2. | МОЁ ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ КРЕДО |
| 3. | ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ |
| 4 | ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ |
| 5. | МОИ ДОСТИЖЕНИЯ |
| 6. | МЕСТО ГПД ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ |
| 7. | ЦЕЛИ,ЗАДАЧИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ГПД |
| 8. | МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ |
| 9. | КОЛЛЕКТИВНОЕ ТВОРЧЕСКОЕ ДЕЛО |
| 10. | УЧЕБНЫЕ ДОСТИЖЕНИЯ УЧАЩИХСЯ В 2013,2014уч.году |
| 11. | КАЛЕЙДОСКОП ШКОЛЬНЫХ ДЕЛ |



ВИЗИТНАЯ КАРТОЧКА

ФАМИЛИЯ, ИМЯ, ОТЧЕСТВО	СЫЧЁВА ТАТЬЯНА ВЛАДИМИРОВНА
ДАТА РОЖДЕНИЯ	18.08.1957
ОБРАЗОВАНИЕ, КВАЛИФИКАЦИЯ ПО ДИПЛОМУ	ВЫСШЕЕ, ЛГПИ ИМ. А.И. ГЕРЦЕНА, 1978 ГОД, УЧИТЕЛЬ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ
ЗАНИМАЕМАЯ ДОЛЖНОСТЬ, ДАТА НАЗНАЧЕНИЯ НА ЭТУ ДОЛЖНОСТЬ В ДАННОМ ОУ	ВОСПИТАТЕЛЬ ГПД ЯНВАРЬ 2013
СТАЖ РАБОТЫ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ	36 ЛЕТ
СТАЖ РАБОТЫ В ДАННОМ ОУ	25 ЛЕТ
НАЛИЧИЕ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ КАТЕГОРИИ, ДАТА ПРИСВОЕНИЯ	-



ДИПЛОМ

№ 10 00000

Князьков Сергей Владимирович
Образование высшее
с 1991 по 1993 гг. в 1993 году закончил
в Ленинградском государственном университете
специальность «Педагогика» квалификация «Учитель»
и с 1993 по настоящее время работает
на педагогической должности.

по образованию педагогический и
по специальности педагогика

Князьков Сергей Владимирович

подпись

подпись

подпись

подпись

подпись

подпись

подпись

подпись

подпись

подпись

подпись

подпись

подпись

подпись

подпись

подпись

подпись

подпись

подпись

подпись

подпись

подпись

подпись

подпись

подпись

подпись

подпись

подпись

подпись

подпись

подпись

подпись

подпись

подпись

подпись

подпись

подпись

подпись

подпись

подпись

подпись

подпись



Синьва
(фамилия)

Татьяна
(имя)

Владимировна
(отчество)

ПРОО № 65558

ВГ-В / 50333/СЗ/120706

Награжден (а) награжденным знаком
«Почетный работник
общего
образования
Российской Федерации»

за заслуги в области образования



Президент Министерства России

от «03» сентября 2008 г.

№ 11-11





**Каким должен быть
воспитатель?
Конечно, добрым должен
быть!**

**Любить детей, любить ученье,
Свою профессию любить!**



**Каким должен быть
воспитатель?**

**Конечно, щедрым должен
быть!**

**Всего себя без сожаленья
н должен детям подарить....**



МОЁ ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ КРЕДО

Чтобы быть хорошим педагогом,
нужно любить то, что преподаешь,
и любить тех, кому преподаешь.

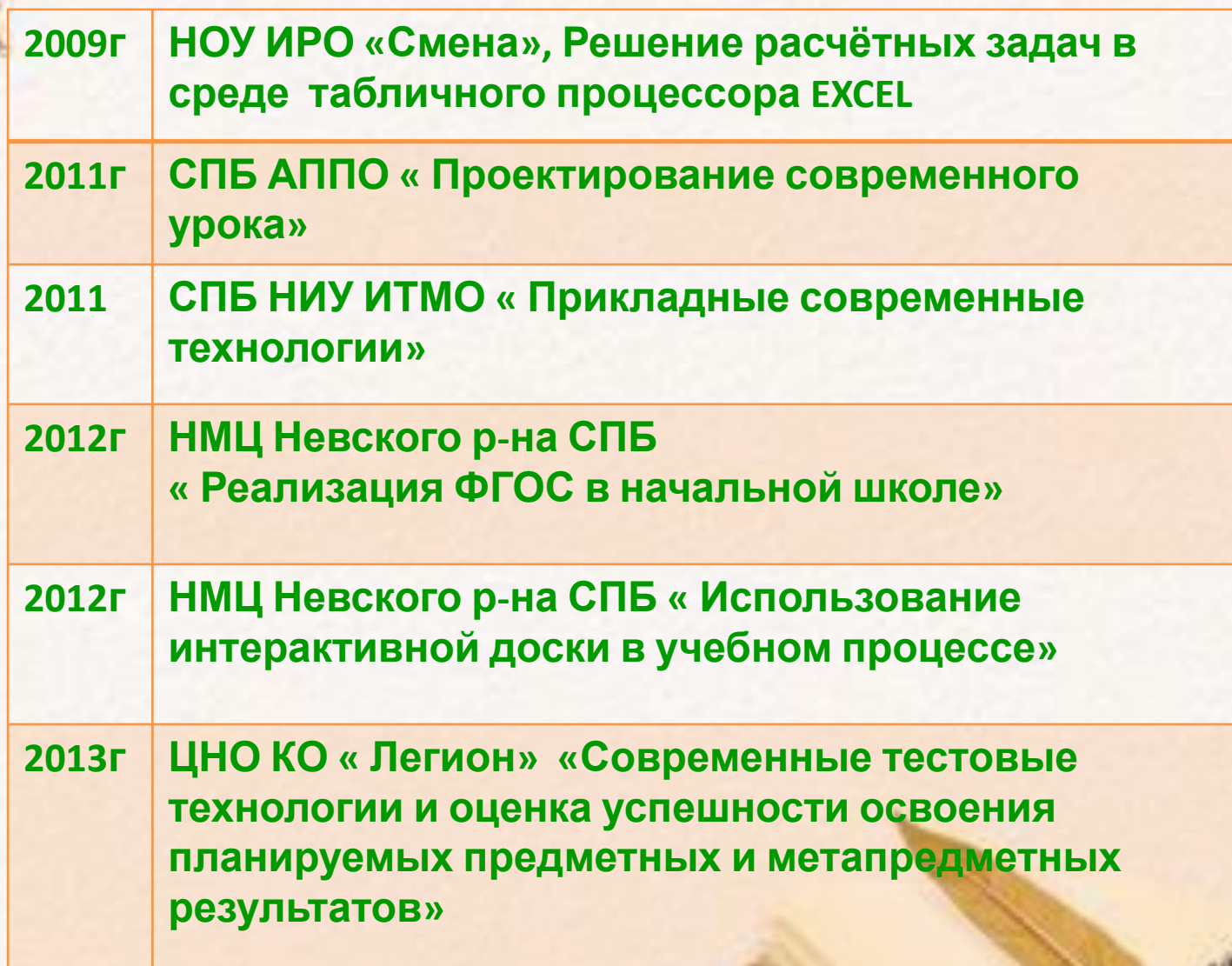
В.О. Кичинский



ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ

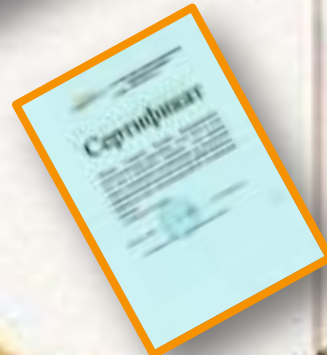
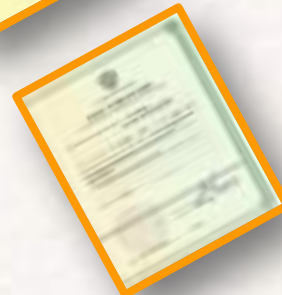
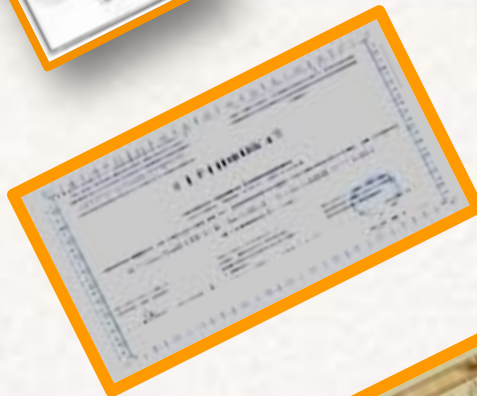
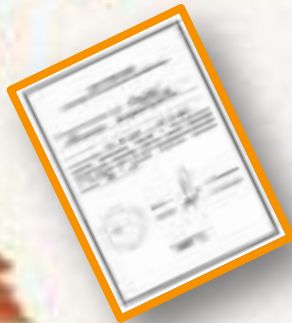
год	Название курсов
2005г.	ИП и ПКРО, 2005г. «Инновационное управление: Проблемы и перспективы»;
2007г.	НОУ ИРО «Смена», «Управление образованием: Современный образовательный менеджмент».
2008г	НОУ ИРО «Образовательная политика РФ на современном этапе»,
2009г	НОУ ИРО «Управление качеством образования в начальной школе»
2009	СПБ АППО« Ресурсы развития школы»





2009г	НОУ ИРО «Смена», Решение расчётных задач в среде табличного процессора EXCEL
2011г	СПБ АППО « Проектирование современного урока»
2011	СПБ НИУ ИТМО « Прикладные современные технологии»
2012г	НМЦ Невского р-на СПб « Реализация ФГОС в начальной школе»
2012г	НМЦ Невского р-на СПб « Использование интерактивной доски в учебном процессе»
2013г	ЦНО КО « Легион» «Современные тестовые технологии и оценка успешности освоения планируемых предметных и метапредметных результатов»

МОИ СЕРТИФИКАТЫ , УДОСТОВЕРЕНИЯ



ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ

В своей работе я применяю технологию сотрудничества, здоровьесберегающую и технологию уровневой дифференциации, использую формы работы: групповую, парную, индивидуальную.

В результате у детей повышается мотивация к учебной деятельности, растет динамика качества успеваемости, формируется воспитанность детей, развиваются познавательный интерес и творческие способности детей.

Технология сотрудничества – педагогическая технология, ориентированная на создание условий для активной совместной деятельности учащихся в разных учебных ситуациях. Высшей формой проявления обучения в сотрудничестве является применение **метода проектов**, в основе которого лежит развитие познавательных навыков учащихся, умение самостоятельно конструировать свои знания и ориентироваться в информационном пространстве, развитие творческой активности учащихся.



ФОРМИРОВАНИЕ ПОЛОЖИТЕЛЬНОЙ Я-КОНЦЕПЦИИ ЛИЧНОСТИ.

- Видеть в каждом ученике уникальную личность, уважать ее, понимать, принимать, верить в нее («Все дети талантливы» - вот убеждение учителя);
- создавать личности ситуацию успеха, одобрения, поддержки, доброжелательности, чтобы школьная жизнедеятельность, учеба приносили ребенку радость; «Учиться победно!»;
- исключить прямое принуждение, а также акценты на отставание и другие недостатки ребенка; понимать причины детского незнания и неправильного поведения и устранять их, не нанося ущерба достоинству, Я-концепции ребенка («Ребенок хорош, плох его поступок»);
- предоставлять возможности и помогать детям реализовывать себя в положительной деятельности «В каждом ребенке - чудо; ожидай его!».



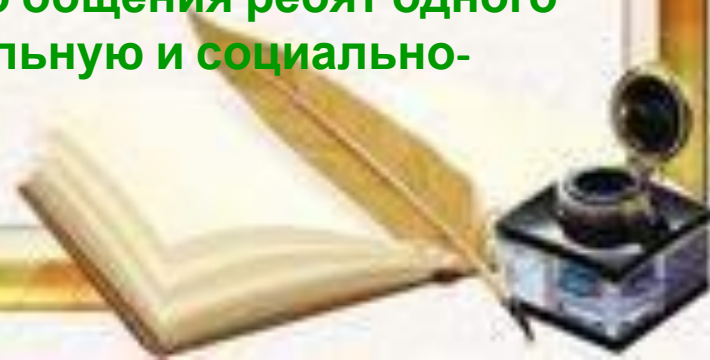
БЛАГОДАРНОСТИ, ГРАМОТЫ





В новом ФГОС конкретизировано соотношение между образованием и воспитанием: воспитание рассматривается как ценностно-ориентированный процесс, который пронизывает собой и учебную, и внеурочную деятельность.

Внеурочная работа – это хорошая возможность для организации межличностных отношений в классе, между обучающимися и классным руководителем с целью создания ученического коллектива и органов ученического самоуправления. Внеурочная работа ориентирована на создание условий для неформального общения ребят одного класса, имеет выраженную воспитательную и социально-педагогическую направленность



Большую часть своего детства человек проводит в школе. Здесь проходят наиболее сложные возрастные периоды его развития. Школа для ребенка – это место, где он осваивает разнообразные социальные роли, готовит себя для взрослой жизни

Школа после уроков - это мир творчества, проявления и раскрытия каждым ребёнком своих интересов, своих увлечений, своего «Я».

Цель моей воспитательной работы:

смоделировать и построить воспитательную систему класса, направленную на развитие и раскрытие индивидуальности ребёнка, умеющего жить в классном коллективе и строить со своими одноклассниками **Осмысливание своего труда ведёт к его** отношения дружбы и взаимопомощи, к более эффективной работе в дальнейшем...



МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГБОУ №14

Дополнительное образование на
базе ОДОД

Дополнительное образование на
базе учреждений культуры

Внеурочная деятельность

Деятельность классных
руководителей, общественно
полезные практики

Группы продленного дня
Деятельность воспитателей ГПД



КОЛЛЕКТИВНОЕ ТВОРЧЕСКОЕ ДЕЛО

1 этап: поиск

Задачи
содержание
обеспечени
е



Подготовк
а сбора
старта



Сбор
-старт



Выборы
совета
дела

3 этап: мозговой штурм

План
подготовк
и



Работа
микро
коллектив
ов



Проверка
готовност
и



Проведени
е дела

4 этап: реализация идей

5 этап: рефлексия

Подготовка
коллективног
о анализа



Сбор-
огонёк



Реализаци
я решений

6 этап: последствие



УРОВЕНЬ ОБУЧЕННОСТИ УЧАЩИХСЯ КЛАССА В **2013,2014** УЧ. ГОДУ



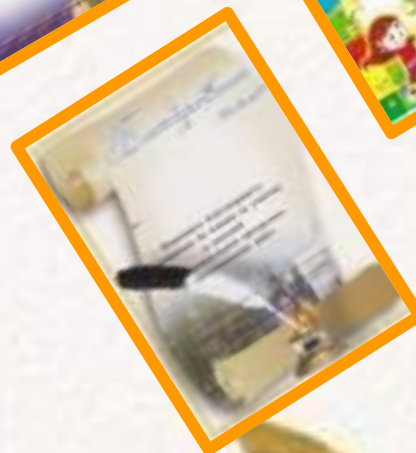
**УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ
МЕТАПРЕДМЕТНЫХ УМЕНИЙ УЧАЩИХСЯ
в 2013, 2014 уч.году**

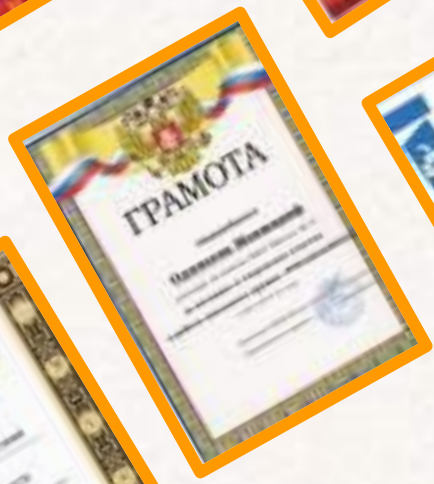
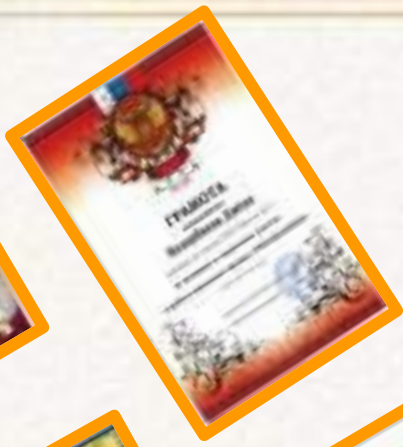
Класс	Кол-во по списку	Кол-во писавших	Коэффициенты выполнения заданий						ИТОГО
			№ 1	№ 2	№ 3	№ 4	№ 5	№ 6	
2-а	28	26	0,93	0,88	0,48	0,76	0,93	0,84	0,83

Клас с	Кол-во по списку	Кол-во писавших	Коэффициенты выполнения заданий							Итого
			№ 1	№ 2	№ 3	№ 4	№ 5	№ 6	№ 7	
3А	28	26	0,96	0,96	0,72	0,78	0,93	0,96	0,67	0,85



ДОСТИЖЕНИЯ УЧАЩИХСЯ





КАЛЕЙДОСКОП ШКОЛЬНЫХ ДЕЛ

**ДЕНЬ
ЗНАНИЙ**



**ДЕНЬ
БЕГУНА**



**ДЕНЬ
ТОЛЕРАНТНОС
ТИ**



ЭКСКУРСИОННЫЕ ДНИ

В ЗООПАРКЕ



В
ОКЕАНАРИУМЕ



В ТЕАТРЕ



ДЕЛАЕМ САМИ , СВОИМИ РУКАМИ



НОВЫЙ ГОД



ТАНЦЕВАЛЬН ЫЙ МАРАФОН



8 МАРТА



**ДЕНЬ ЗАЩИТНИКА
ОТЕЧЕСТВА**



В БУДНИ И В ПРАЗДНИКИ



Педагог, который
не сковывает, а освобождает,
не подавляет, а возносит,
не комкает, а формирует,
не диктует, а учит,
не требует, а спрашивает,
переживёт вместе с ребёнком
много вдохновляющих минут.
Януш Корчак



МЫ-ВМЕСТЕ!!!

