



**Педагогический проект
«Развитие коммуникативно-речевой
компетенции обучающихся на уроках
русского языка»**

Учитель русского языка и литературы
1 квалификационной категории
МОУ «СОШ с. Тёпловка
Новобурасского района»
Лепишина С. В.

- «Язык – это инструмент, надо учиться языку, надо расширять свой лексикон, учиться облекать свои впечатления в более совершенную, яркую, простую форму... Мы должны добиваться от слова наибольшей активности, наибольшей силы внушения,- мы добьемся этого только тогда, когда воспитаем уважение к языку».

М. Горький

Актуальность педагогического проекта.

- Исследования последних лет (Ладыженская Т.А.) свидетельствуют о неудовлетворительном состоянии речевого развития учащихся общеобразовательной школы по целому ряду критериев. Сегодня необходимо серьезно решать проблему соединения речевого развития, разностороннего формирования личности ребенка с изучением языковой системы.

Цель педагогического проекта

- разработка системы заданий для развития коммуникативно-речевой компетенции обучающихся на уроках русского языка.

Гипотеза проекта

- уровень речевого и интеллектуально-эмоционального развития учащихся значительно повысится, если:
 - осуществлять отбор дидактического материала для обучения;
 - практиковать уроки разных типов с применением методики коммуниктивно-речевой работы с текстом;
 - вырабатывать коммуниктивно-речевые компетенции.

Этапы проекта

- **На первом этапе – организационном** (лето 2008-2009 гг.) изучалась научная и методическая литературы, опыт работы учителей русского языка. Был произведен анализ учебных программ и учебников по русскому языку.
- **На втором этапе – практическом** (2008-2010 уч. год) подбирался специальный дидактический материал, обеспечивающий глубокое овладение речевыми компетенциями; разрабатывалась система заданий в 5 классе общеобразовательной школы.
- **На третьем этапе – обобщающем** (2010-2011уч. год) планируется отбор и систематизация дидактического материала, обобщение практики работы с ним, описание полученных результатов и внедрение в учебный процесс.

Практическая значимость проекта

- разработка специального дидактического материала, необходимого для развития коммуниктивно-речевой компетенции обучающихся.



- Речью - «деятельность человека, использующего язык в целях общения, выражения эмоций, оформления мыслей, познания окружающего мира, для планирования своих действий. Под речью понимают как сам процесс (речевая деятельность), так и его результат (речевые тексты, устные или письменные)» (Т.А. Ладыженская).

Методы обучения

- метод лично- ориентированного обучения
- метод педагогического стимулирования и развития коммуникативной активности или стимулятивно-мотивационный метод
- методы, основанные на применении новых информационных технологий

Результаты мониторинга

- уровень культуры общения – 3%;
- умение использовать речевую среду – 5%;
- употребление в речи средств выразительности – 10%;
- мотивированность школьников в овладении ключевыми коммуникативными компетенциями – 30%;
- умение излагать мысли в устной и письменной форме – 15%.

Было выделено три уровня сформированности речевого контроля: высокий, средний и низкий.

- Входная диагностика 5 класса:
 - высокий – 6%
 - средний – 40 %
 - низкий - 44%
- Через полтора года мониторинг 7 класса показал:
 - высокий – 20%
 - средний – 55%
 - низкий - 25%

Выявление уровня мотивации и степени сформированности ключевых коммуникативных компетенций

	Входной контроль, %	Промежуточный контроль, %
1	13	20
2	40	55
3	90	90

Оценка различных форм работы на уроке:

Формы работы	Распределение ответов, %
Игра в словесные ассоциации	75
Ролевая игра	50
Путешествие	45
Письменные (сочинение, изложение)	20
Учебная презентация	35
Проект	15

- Ничто для нас столь обыкновенно, ничто столь просто кажется, как речь наша, но в самом существе ничто столь удивительно есть, столь чудесно, как наша речь.

Радищев А. Н.

- Нет таких звуков, красок, образов и мыслей — сложных и простых, — для которых не нашлось бы в нашем языке точного выражения.

Паустовский К. Г.