

**РОДИТЕЛЬСКОЕ  
СОБРАНИЕ  
В 6-7 КЛАССАХ  
ТЕМА: «ОДАРЕННОСТЬ  
РЕБЕНКА: ВЫЯВИТЬ И  
ПОДДЕРЖАТЬ»»**

Разработала: Мухина С.Н.  
Педагог-психолог  
МОУ Кесовогорская СОШ

- **Цель:** обеспечение психологической подготовки родителей, необходимой для стимулирования и развития потенциальных творческих возможностей ребенка.
- **Задачи:**
  - ознакомить родителей с научными исследованиями одаренности ребенка;
  - формировать у них научно адекватные и современные представления о природе, методах выявления и путях развития одаренности;
  - рассмотреть возможности самовыражения и самореализации одаренных подростков в различных видах творчества.

- ◉ **Форма проведения:** круглый стол.
- ◉ **Участники:** классный руководитель, родители учащихся, психолог.
- ◉ **Подготовительный этап:** тестирование учеников (Тест-анкета «Мои способности»).
- ◉ **Оформление помещения, оборудование:**
- ◉ цитаты на доске:
- ◉ «Одаренность - качественно своеобразное сочетание способностей, от которого зависит возможность достижения высоких результатов в выполнении той или иной деятельности» (Справочник по психологии и психиатрии детского и подросткового возраста / Под ред. С.Ю. Циркина. СПб.: Питер, 1999);
- ◉ «Одаренность - это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) результатов». (Богоявленская Д.Б., Брушлинский А.В., Холодная М.А., Шадриков В.Д. Рабочая концепция одаренности. М., 1998)

## ⦿ **Ход собрания**

### ⦿ ***1. Вступительное слово классного руководителя о важности работы над проблемой одаренности детей.***

#### ***Вопросы для обсуждения:***

- Одаренность. Чем одаренный ребенок отличается от способного, имеющего так называемую «высокую норму»?
- Каковы виды одаренности и какими методами они могут выявляться?
- Какова природа проблем, возникающих у одаренных детей? Всегда ли они являются следствием одаренности? Как помочь ребенку их преодолеть?

## II. Обсуждение вопросов за круглым столом

### 1. Одаренность. Чем одаренный ребенок отличается от способного, имеющего так называемую «высокую норму»?

Кл. рук-ль обобщает высказывания, подводит итоги: что такое одаренность, задатки, способности, талант, признаки одаренности (мотивационные, инструментальные, познавательные).

## *В учебной деятельности одаренные дети отличаются рядом черт*

- Хотят добиваться успехов в учебе и приобретать знания, не воспринимая это как насилие над собой.
- Способны к самостоятельным действиям благодаря приобретенным ранее умственным навыкам.
- Умеют критически оценивать окружающую действительность и проникать в суть вещей и явлений.
- Погружены в философские проблемы, касающиеся вопросов жизни и смерти, религии и сущности мироздания.
- Не довольствуются поверхностными объяснениями, даже если они кажутся достаточными для их сверстников.
  - Постоянно стремятся к самосовершенствованию и стараются все делать хорошо (перфекционизм). Отсюда - постановка завышенных целей и тяжелые переживания в случае невозможности их достижения.
  - Могут полностью концентрировать внимание и погружаться в проблему, подавляя любые «помехи».
  - Способны фиксировать свой опыт и оперативно применять его в экстремальной ситуации.
  - Урок для них особенно интересен, когда имеет место поисковая и исследовательская ситуация, импровизация и парадоксы.
  - Умеют выделять главное в проблеме и в жизни, необходимое в данный момент для самореализации.
  - Лучше других своих сверстников способны раскрывать отношения между явлениями и сущностью, использовать логические операции, систематизировать и классифицировать материал.
  - Остро переживают несправедливость в случае нарушения морально-нравств. норм.

## 2. КАКОВЫ ВИДЫ ОДАРЕННОСТИ И КАКИМИ МЕТОДАМИ ОНИ МОГУТ ВЫЯВЛЯТЬСЯ?

- ◉ Кл. рук-ль обобщает высказывания, подводит итоги:
- ◉ Отечественные психологи выделяют 4 основных вида одаренности.
  - Общая одаренность (касающаяся всех сторон психической жизни ребенка).
  - Специальная одаренность (проявляющаяся в какой-либо деятельности).
  - Актуальная или явная одаренность (показатели успешности, уже имеющейся в наличии).
  - Потенциальная или скрытая одаренность (показатели возможности реализации неких способностей при соблюдении определенных условий).
- ◉ Специальная одаренность в свою очередь имеет несколько характерных типов (академически одаренные и интеллектуально одаренные, социально одаренные, спортивно и физически одаренные, творчески и художественно одаренные).

## КАК ЕЩЕ РОДИТЕЛЬ МОЖЕТ ОПРЕДЕЛИТЬ ОДАРЕННОСТЬ?

- Просто внимательно наблюдая за своим ребенком : у детей уже с раннего возраста одаренность обнаруживается в самодеятельных занятиях. Как правило, в той сфере, которая привлекает, дети проявляют повышенный интерес и чувствительность. Также родители могут обратить внимание на такие особенности одаренных детей как чрезвычайная любознательность и потребность в познании, опережение сверстников по уровню интеллектуального и творческого развития, высокая требовательность к результатам собственного труда. Кроме того, они могут использовать специальный опросник «Типы одаренности ребенка».



## *В РАБОТЕ ПО ВЫЯВЛЕНИЮ И СОПРОВОЖДЕНИЮ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ СУЩЕСТВУЕТ РЯД ТРУДНОСТЕЙ:*

- одаренность ребенка не всегда проявляет себя в творческом продукте;
- одаренный ребенок не всегда нуждается в развитии своих выдающихся способностей;
- современные методы индивидуальной и групповой работы часто не подходят для одаренных детей;
- динамика развития детской одаренности неравномерна: наблюдаются как яркие «всплески», так и неожиданные «затухания»;
- у одаренных детей наблюдаются весьма специфические кризисы, связанные с «затуханием» одаренности, знание специфики которых необходимо педагогам для профилактики «исчезновения» одаренности.

### 3. КАКОВА ПРИРОДА ПРОБЛЕМ, ВОЗНИКАЮЩИХ У ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ? ВСЕГДА ЛИ ОНИ ЯВЛЯЮТСЯ СЛЕДСТВИЕМ ОДАРЕННОСТИ? КАК ПОМОЧЬ РЕБЕНКУ ИХ ПРЕОДОЛЕТЬ?

*Кл. рук-ль обобщает высказывания, подводит итоги:*

**Негативными сторонами одаренных ребят являются следующие качества личности:**

Эгоцентризм и неспособность вставать на точку зрения другого человека, особенно если он интеллектуально слабее.

Неприязнь к школе, если учебная программа скучна и неинтересна.

Отставание в физическом развитии по сравнению со сверстниками, т. к. одаренный ребенок предпочитает интеллектуальные занятия. Отсюда неумение принимать участие в коллективных спортивных играх.

Отсутствие культуры диалога и желание заканчивать мысль собеседника, т. к. уже с первых слов схватывает суть проблемы.

Стремление прерывать и поправлять собеседника во время разговора, если тот делает логические ошибки или неправильно ставит ударение в словах.

Стремление всегда быть правым в споре из-за отсутствия конформизма и способности идти на компромисс.

Стремление командовать сверстниками - иначе ему становится скучно с ними.

#### **4. *Тестирование родителей: Тест-анкета «Способности ребенка». Ознакомление с результатами тестирования детей.***

- **Итоговое значение показателей:**
- **2-2,5 балла** - способность слабо выражена;
- **2,6-3,5 балла** - средняя степень выраженность способности;
- **3,6-4,5 балла** - хорошая выраженность способности;
- **4,6-5 балла** - яркая выраженность способности, одаренность.

### **III. Подведение итогов собрания**

# РЕКОМЕНДАЦИИ РОДИТЕЛЯМ:

## Как развивать одаренность детей ?

- При организации учебного процесса необходимо предусмотреть возможности повышения самостоятельности, инициативности и ответственности ребенка . Для этих целей могут использоваться новые информационные технологии: Интернет, дистанционное и интерактивное обучение. Также родители должны помнить, что дополнительное образование способствует расширению сферы творчества одаренного ребенка . Внешкольные кружки, студии, творческие мастерские дают возможность реализовывать интересы, выходящие за рамки школьной программы. Для одаренного ребенка особенно важно повышенное внимание родителей и условия в семье, где он растет.
- Работа по индивидуальному плану с большими объемами учебных заданий.
- Предоставление большей самостоятельности.
- Требование выполнения обычного учебного задания в нескольких альтернативных вариантах.
- Придание большего внимания физическому и нравственному развитию.

## ЧТО СОВЕТУЮТ ПСИХОЛОГИ РОДИТЕЛЯМ ВО ВЗАИМОДЕЙСТВИИ С ИХ ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ ?

- Удовлетворяйте потребности ребенка в безопасности, любви, уважении к себе и окружающим.
- Будьте терпимы к кажущимся вам странными идеям, уважайте любопытство ребенка.
- Оставляйте ребенка одного и позволяйте ему самому заниматься своими делами. Желания и цели детей принадлежат им самим.

## ЛИТЕРАТУРА:

- Справочник по психологии и психиатрии детского и подросткового возраста / Под ред. С.Ю. Циркина. СПб.: Питер, 1999;
- Богоявленская Д.Б., Брушлинский А.В., Холодная М.А., Шадриков В.Д. Рабочая концепция одаренности. М., 1998);