

Развитие Я-концепции личности ребенка через активные формы обучения и воспитания

*Автор: Катеринчук Марина Владимировна,
учитель истории и обществознания*

МБОУ СОШ № 7

г. Поронайск

Суть термина Я-концепции

Динамическая система представлений человека о самом себе, сопряженная с оценкой самого себя

Актуальность опыта:

Сложность и многогранность личностных изменений в раннем возрасте, его роль на ход развития личности обуславливает актуальность выбранной темы.

Основная цель:

- формирование позитивной Я- концепции личности ребёнка;
- создание педагогических и социально-психологических условий, позволяющих ребёнку успешно развиваться в школьной системе и в окружающем его социуме сегодня и в будущем.

**Цель достигается за счет последовательного
*решения следующих задач:***

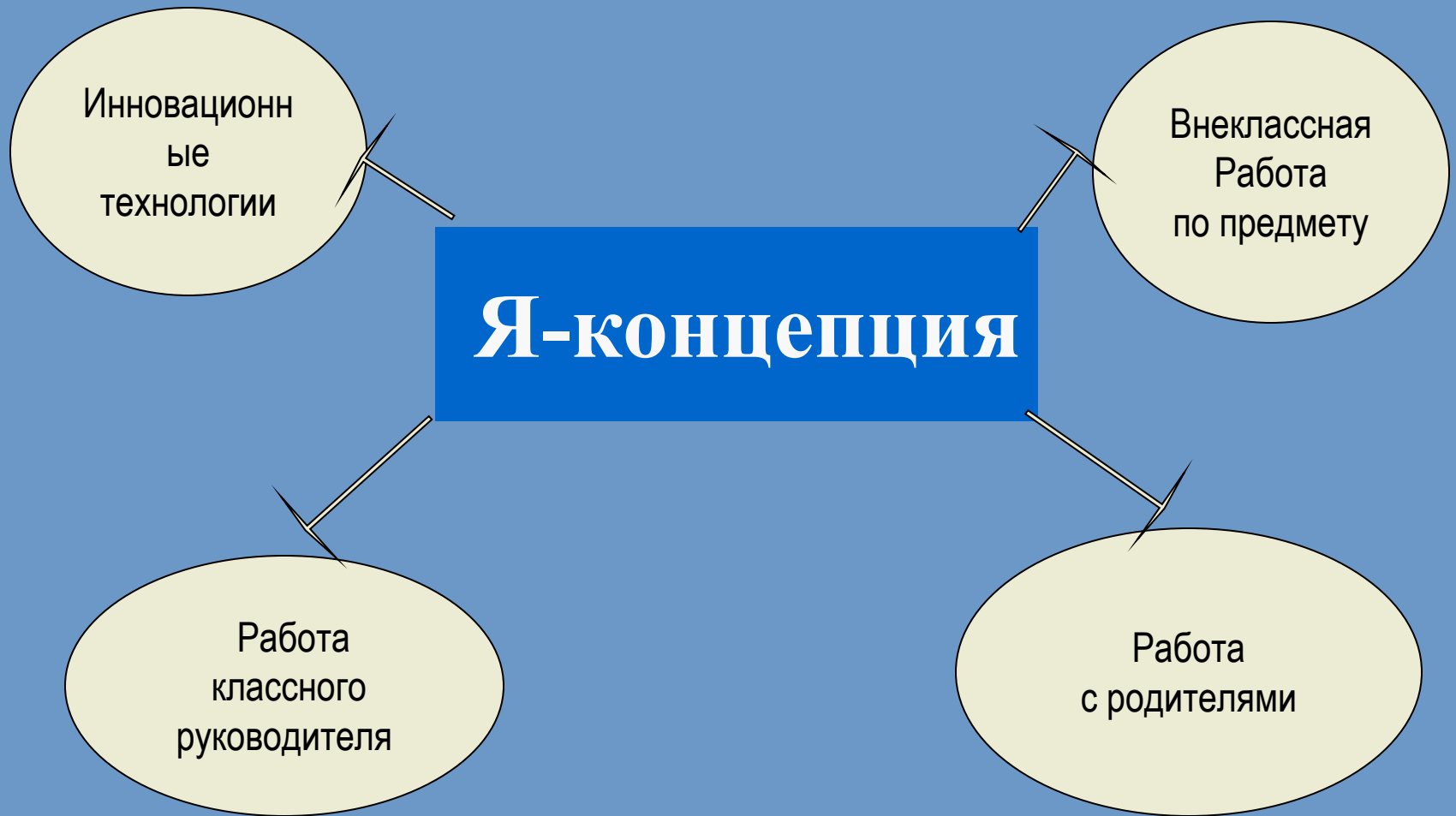
**Цель достигается за счет последовательного
решения следующих задач:
убрать1!!!**

- использовать методы и формы работы , которые способствуют формированию позитивной Я-концепции учащихся;
- совершенствовать социально-психологические условия, позволяющие осуществлять развивающую работу с учащимися.
- проводить системные психодиагностические обследования учащихся.

Конечным продуктом
данной концепции должна стать :

**САМОДОСТАТОЧНАЯ ТВОРЧЕСКАЯ
ЛИЧНОСТЬ, РЕАЛЬНО ОСОЗНАЮЩАЯ СЕБЯ
и СВОЁ МЕСТО В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ**

Реализация темы Я-концепция



ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ





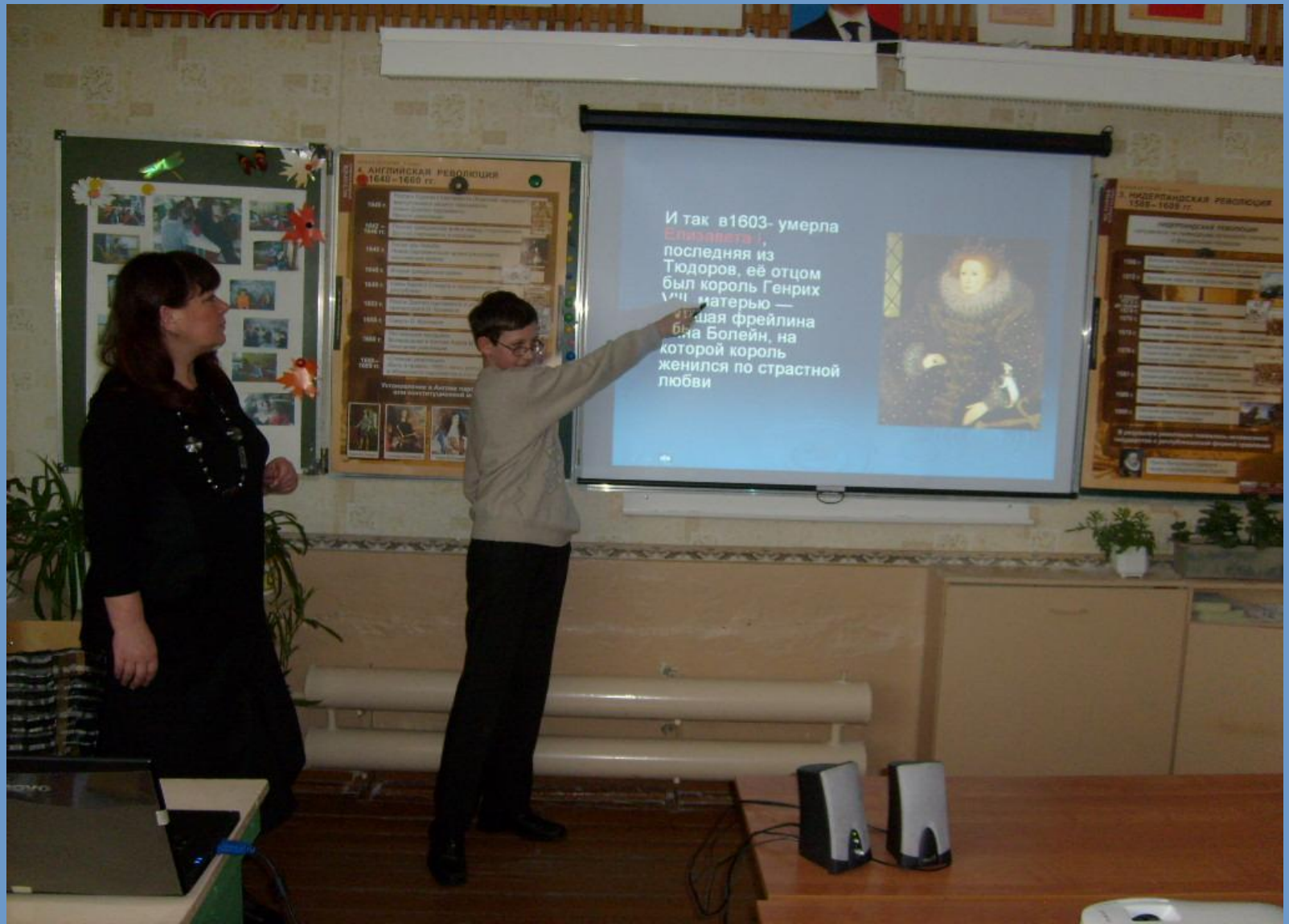
Урок-конференция



Проблемное обучение



Защита проекта



Групповая работа

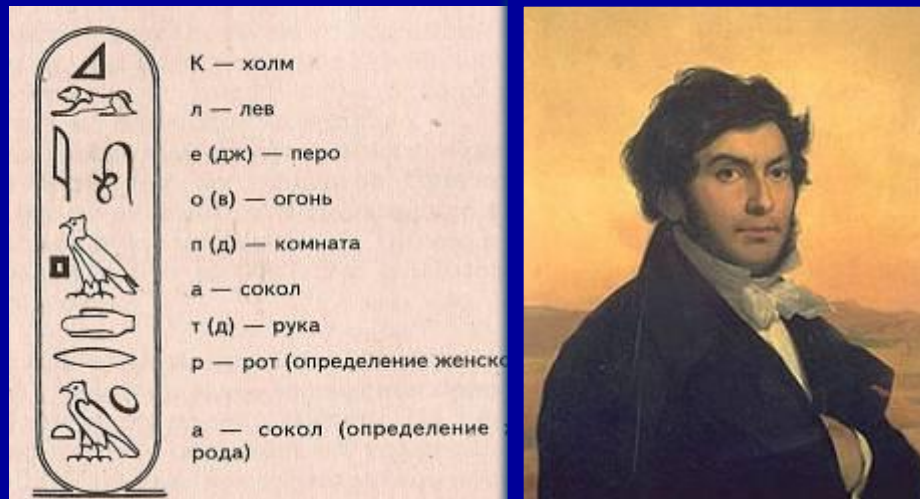


«Мы знаем: что, где, когда»

Баллы	5	10	15	20	25
Время и дата	?	?	?	?	?
Загадочные знаки	?	?	?	?	?
Понятие	?	?	?	?	?
Страна	?	?	?	?	?
Носитель информации	?	?	?	?	?

время и дата 10

В каком веке учёный Ф.Шампольон открыл расшифровку древнегреческих иероглифов?



В XIX веке

**Игра – мощнейшая сфера самовыражения,
саморазвития, самопроверки,
самореабилитации, самоосуществления**

Внеклассная работа



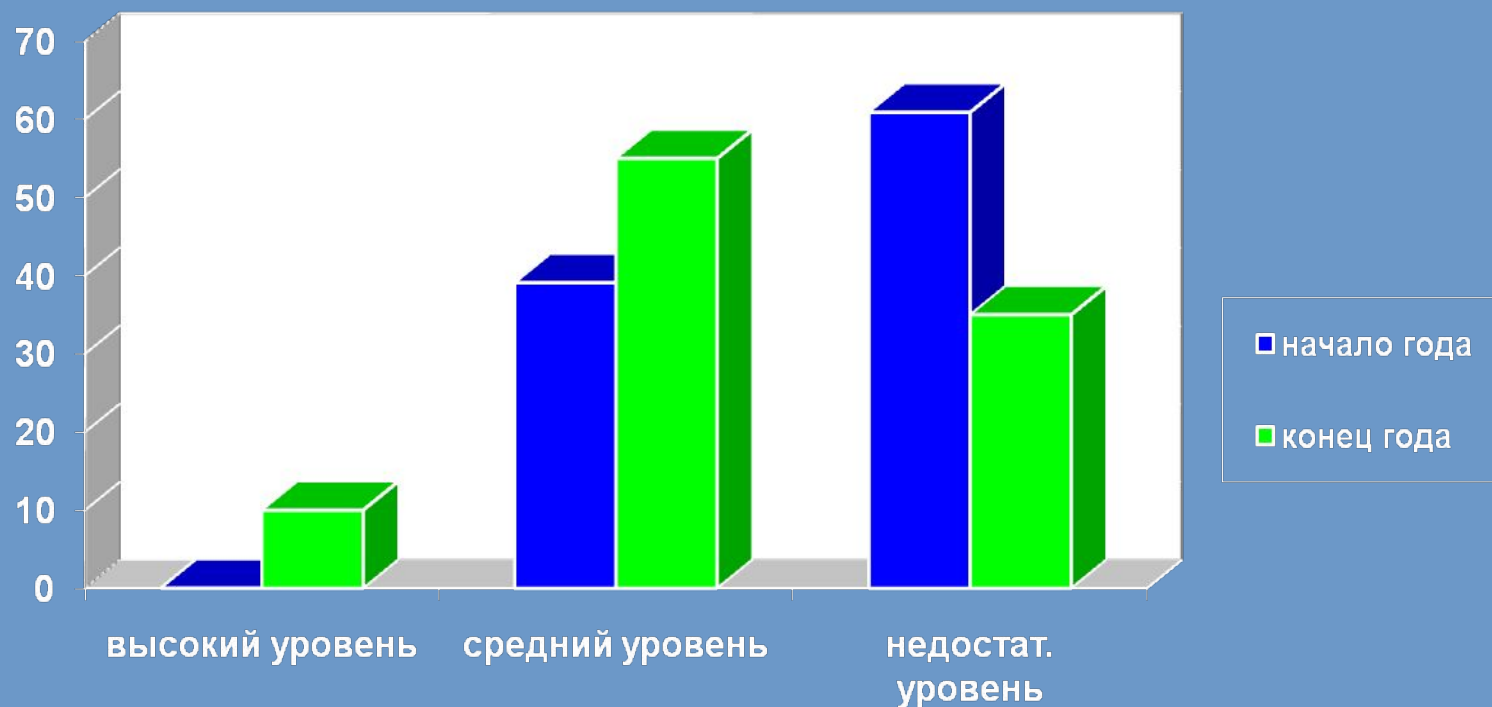
Интегрированная Предметная неделя, посвящённая 300-летию со дня рождения М.В.Ломоносова



РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ОПЫТА

- Для выявления результативности работы были использованы диагностики, позволяющие судить о динамике протекания процесса формирования позитивной Я-концепции у учащихся .

Диаграмма 1. Динамика развития школьной мотивации



- на 10 % увеличилось число учащихся с высоким уровнем;
- на 15,9 % увеличилось число учащихся со средним уровнем развития;
- на 25,9% снизилось число учащихся со средним уровнем развития

Диаграмма 2. Динамика развития общей тревожности.

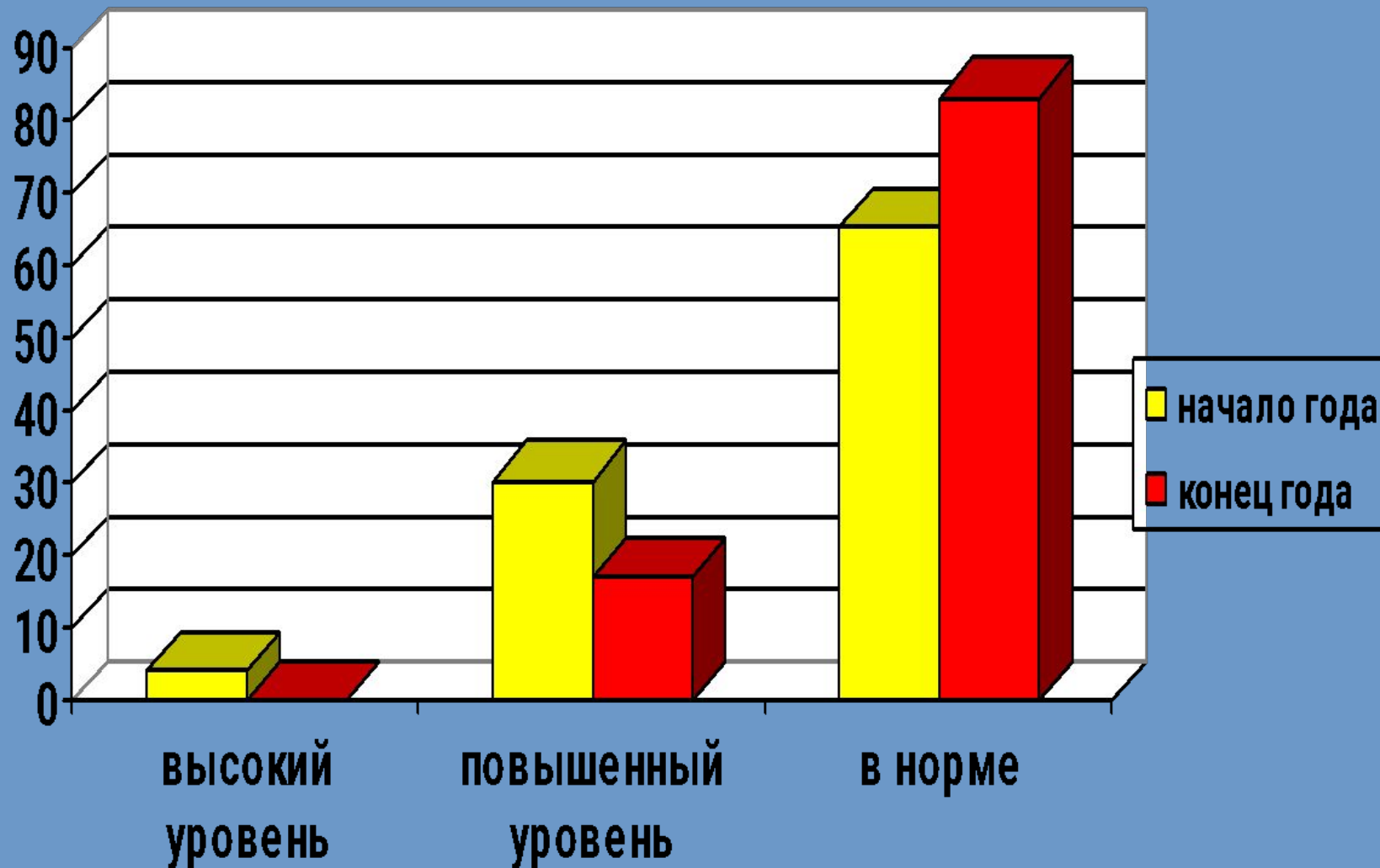
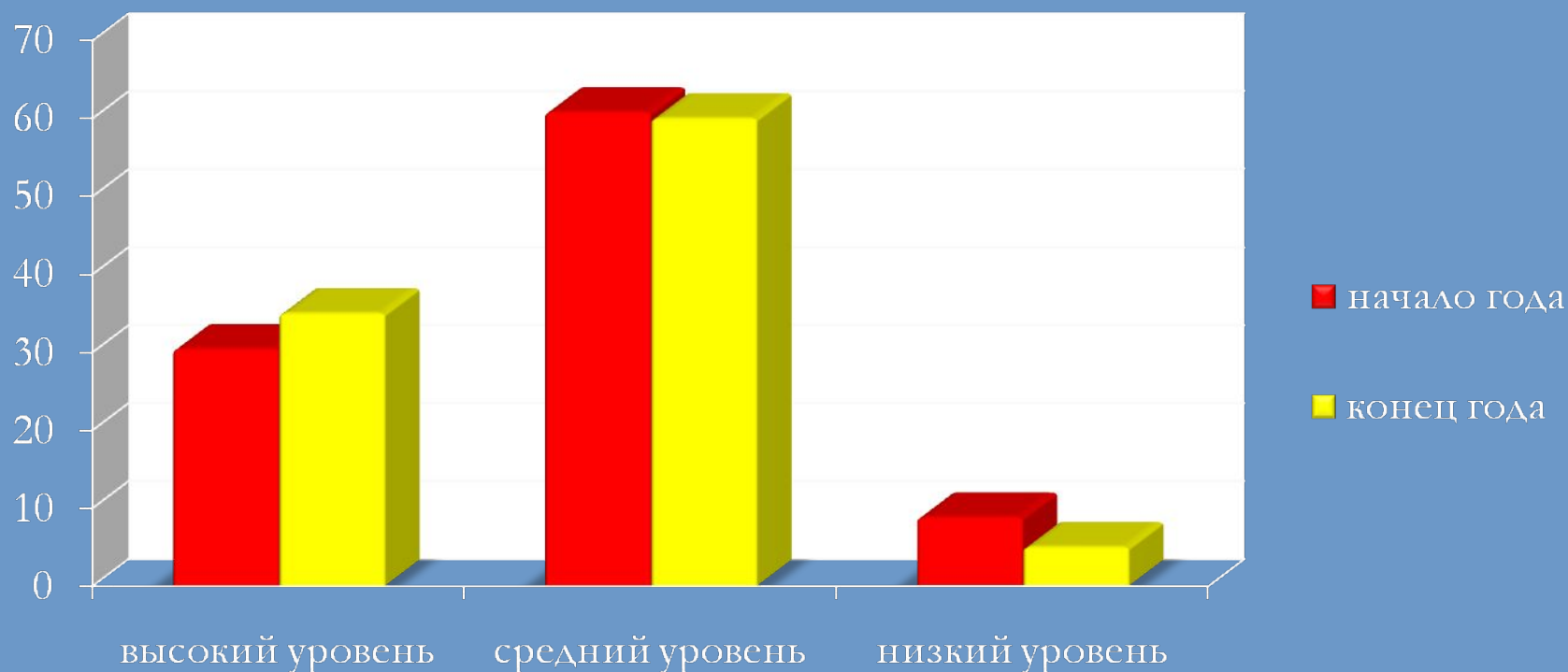


Диаграмма 3. Динамика развития самооценки учащихся.



- на 4,4 % увеличилось число учащихся с высоким уровнем;
- на 3,8 % снизилось количество учащихся с низким уровнем

Вывод:

Использование активных форм и методов в учебно-воспитательном процессе способствуют тому, что

- повышается уровень самооценки учащихся;**
- снижается уровень тревожности учащихся;**
- повышается уровень развития школьной мотивации;**
- улучшаются взаимоотношения учащихся в классе;**
- оказывается положительное влияние на развитие личности**

СЧАСТЬЕ = ЖЕЛАНИЕ
ВОЗМОЖНОСТИ

